



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS

Sá da Bandeira

Centro
Padeiras
Varzea
Moçaria
Baixo
Alcanhões
Figueira
Salgueiro
Azoia
João
Póvoa
São
Bento
Abitureiras
de
D
Vale
Escolar
Perofilho
Romeira
das
Maia
Portela
Santarém

Projeto Curricular de Agrupamento

2015 -2017

Setembro de 2015

Revisto em dezembro de 2016

Índice

Introdução.....	4
1. Organização Pedagógica.....	5
2.1. Desenho Curricular.....	5
2.1.1. Educação Pré-Escolar.....	5
2.1.2. Ensino Básico.....	7
2.1.2.1. 1º Ciclo.....	7
2.1.2.2. 2º Ciclo.....	8
2.1.2.3. 3º Ciclo.....	9
2.1.3. Ensino Secundário.....	11
2.1.3.1. Cursos Científico-Humanísticos.....	11
2.1.3.2. Cursos Profissionais.....	13
2.2. Gestão Curricular.....	14
2.2.1. Organização do Tempo Escolar.....	14
2.2.1.1. Educação Pré-escolar.....	14
2.2.1.2. 1º Ciclo.....	15
2.2.1.3. 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário.....	15
2.2.2. Oferta Complementar - Ensino Básico.....	15
2.2.3. Plano de Turma/Grupo.....	16
2.3. Promoção do Sucesso Escolar.....	17
2.3.1. Medidas/Atividades de Promoção do Sucesso Escolar.....	17
2.3.2. Plano de Ação de Combate à Indisciplina (PACI).....	18
2.3.2.1. Tutorias.....	19
2.3.2.2. Mentorias.....	19
2.3.2.3. Gabinete de Gestão de Conflitos.....	19
3. Articulação Curricular.....	20
4. Avaliação.....	20
4.1. Princípios da Avaliação.....	20
4.1.1. Princípios Gerais.....	20
4.1.2. Princípios Orientadores.....	21
4.2. Avaliação na Educação Pré-Escolar.....	22
4.3. Avaliação no Ensino Básico e Secundário.....	23
4.3.1. Modalidades.....	23
4.3.2. Papel dos diversos intervenientes.....	24
4.4. Avaliação Sumativa Interna – Domínios e Critérios.....	26
4.4.1. 1º Ciclo.....	27
4.4.2. 2º, 3º Ciclo e Ensino Secundário.....	28
4.5 Critérios de classificação do aproveitamento e comportamento da turma.....	29
4.5.1. Aproveitamento.....	29
4.5.2. Comportamento.....	30
4.6. Princípios a observar no processo de Avaliação Sumativa dos alunos.....	30
4.6.1. Ensino Básico.....	30
4.7. Efeitos da Avaliação Sumativa.....	31
4.7.1. Ensino Básico.....	31
4.7.1.1. 1.º Ciclo.....	31
4.7.1.2. 2.º e 3º Ciclos.....	33
4.7.1.2. Ensino Vocacional.....	33

4.7.2. Ensino Secundário	34
4.7.2.1. Cursos Científico-Humanísticos.....	34
4.7.2.2. Cursos Profissionais	34
4.8. Metas de Sucesso	34
5. Plano de Ocupação Plena dos Tempos Escolares.....	35
5.1. Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo	35
5.2. 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário	35
6. Modalidades de Apoio e Recursos Educativos.....	36
6.1. Educação Especial	36
6.1.1. Apoio a alunos com necessidades educativas especiais	36
6.1.2. Agrupamento de referência para cegos	37
6.1.3. Unidade de Apoio Especializado para a Educação de Alunos com Multideficiência (UAEEAM)	37
6.1.4. Intervenção Precoce.....	38
6.2. Bibliotecas	38
6.3. Serviço de Psicologia e Orientação	39
7. Atividades de Enriquecimento / Complemento Curricular	39
7.1. Ensino Pré-Escolar - Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)	39
7.2. 1º Ciclo - Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)	40
7.3. Ensino Básico e Secundário – Atividades e Projetos	40
7.3.1. Clubes	41
7.3.2. Projeto de Educação para a Saúde.....	41
7.3.3. Projeto de Educação Ambiental	42
7.3.4. Escola Associada da Unesco	42
7.3.5. Voluntariado	43
7.3.6. Desporto Escolar	43
7.3.6.1. Grupos Equipa	43
7.3.6.2. Centro de Formação Desportiva de Canoagem	43
7.4. Campo de Férias	44
8. Gestão de espaços e equipamentos específicos.....	44
9. Orientações Organizacionais.....	45
10. Divulgação e avaliação do PCA.....	45
ANEXOS	46
ANEXO li - Oferta Complementar – 1º Ciclo - <i>Educação Para a Cidadania</i>	47
ANEXO lii - Oferta Complementar – 2º e 3º Ciclos - <i>Arte ao Serviço da Cidadania</i>	56
ANEXO II - <i>Plano de Turma – Modelo</i>	58
ANEXO III - <i>Registo de Avaliação de Competências – Educação Pré-Escolar</i>	70
ANEXO IV - <i>Documento Síntese – Modelos</i>	78
ANEXO V - Critérios, ponderações e grelhas -1ºCEB.....	81
ANEXO VI – <i>Ponderações 2º e 3º CEB, Secundário, Profissionais e Vocacionais</i>	200
ANEXO VII - <i>Metas de Sucesso</i>	216
ANEXO VIII - <i>Regulamento do Plano de Ocupação de Alunos</i>	231
ANEXO IX – <i>Matriz Curricular dos Alunos com CEI</i>	233
ANEXO X - <i>Critérios para a Constituição de Turmas</i>	237

ANEXO XI - *Critérios para a elaboração de Horários*..... 239

Introdução

Como documento emanado do Projeto Educativo, o Projeto Curricular de Agrupamento visa concretizar as áreas de intervenção/eixos estratégicos e objetivos definidos no mesmo. Assim, constitui um instrumento de operacionalização daquele documento estruturante por parte dos diversos agentes educativos do Agrupamento.

1. Organização Pedagógica

2.1. Desenho Curricular

No exercício de uma autonomia responsável, o Agrupamento definiu o desenho curricular para o Ensino Básico e Secundário, apresentado nas tabelas que se seguem:

2.1.1. Educação Pré-Escolar

O trabalho curricular a desenvolver nos Jardins de Infância, com os diferentes grupos de crianças, num processo dinâmico, experienciado e participado, terá como suporte de toda a ação educativa, os conteúdos das *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE)* definidas pelo ME, de acordo com as tabelas seguintes:

a) até ao ano letivo de 2015-2016

Áreas de conteúdo	Formação pessoal e social			
	Expressão e comunicação	Domínios	Expressões	Motora
				Dramática
				Plástica
				Musical
			Linguagem oral e abordagem à escrita	
			Matemática	
	Conhecimento do mundo			
	Tecnologias de Informação e Comunicação			

b) a partir do ano letivo de 2016-2017

Áreas de Conteúdo			Carga Horária Semanal		
Formação Pessoal e Social	Construção da Identidade/Autoestima		25 horas		
	Independência/Autonomia				
	Relação com os outros				
Expressão e Comunicação	Educação Física				
		Educação Artística		Subdomínios	Artes Visuais
					Jogo dramático/teatro
					Música
					Dança
	Domínio	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		Comunicação Oral	
				Consciência Linguística	
				Funcionalidade da linguagem escrita e a sua utilização em contexto	
				Identificação de convenções da escrita	
				Prazer e motivação para ler e escrever	
	Matemática	Números e Operações			
		Organização e tratamento de dados			
		Geometria e medida			
Interesse e curiosidade pela matemática					
Conhecimento do Mundo	Introdução à metodologia científica				
	Abordagem às Ciências				
	Mundo tecnológico e utilização das tecnologias				

2.1.2. Ensino Básico

2.1.2.1. 1º Ciclo

1º e 2º Ano a)

Componentes do Currículo	Carga horária definida	Carga horária adotada
Português	Mínimo de 7	7,5
Matemática	Mínimo de 7	7,5
Estudo do Meio	Mínimo de 3	4
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	Mínimo de 3	3
Apoio ao Estudo b)	Mínimo de 1,5	2
Oferta Complementar c)	1	1
Tempo a cumprir	Entre 22,5 e 25	25
Atividades de Enriquecimento Curricular d)	5 a 7,5	5
Educação Moral e Religiosa Católica d)	1	-----

- a) E 4º ano no ano letivo de 2015-2016
 b) Apoio aos alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho, visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática;
 c) Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e comunicação.
 d) De carácter facultativo

3º e 4º anos a)

Componentes do Currículo	Carga horária definida	Carga horária adotada
Português	Mínimo de 7	7,5
Matemática	Mínimo de 7	7,5
Inglês	Mínimo de 2	2
Estudo do Meio	Mínimo de 3	4
Expressões Artísticas e Físico-Motoras	Mínimo de 3	3
Apoio ao Estudo b)	Mínimo de 1,5	2
Oferta Complementar c)	1	1
Tempo a cumprir	Entre 24,5 e 27	27
Atividades de Enriquecimento Curricular d)	3 a 5,5	3
Educação Moral e Religiosa Católica e)	1	-----

- a) Só se aplica ao 4º ano a partir do ano letivo de 2016-2017
 b) Apoio aos alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho, visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática;
 c) Atividades a desenvolver em articulação, integrando ações que promovam, de forma transversal, a educação para a cidadania e componentes de trabalho com as tecnologias de informação e comunicação.
 d) De carácter facultativo

2.1.2.2. 2º Ciclo

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (segmentos de 45 minutos)	
	5º Ano	6º Ano
Áreas Curriculares Disciplinares		
Línguas e Estudos Sociais		
Língua Portuguesa	6	6
Línguas Estrangeira: L.E. 1 - Inglês	3	3
História e Geografia de Portugal	3	3
Matemática e Ciências		
Matemática	6	6
Ciências da Natureza	3	3
Educação Artística e Tecnológica		
Educação Visual	2	2
Educação Tecnológica	2	2
Educação Musical	2	2
Educação Física	3	3
Educação Moral e Religiosa - <i>opcional</i>	(1)	(1)
Arte ao Serviço da Cidadania (<i>Oferta Complementar</i>)	1	1
Apoio ao estudo a)	5	5

a) Oferta obrigatória para a Escola, de frequência facultativa para os alunos, sendo obrigatória por indicação do Conselho de Turma e obtido o acordo dos Enc. Ed.

2º Ciclo - Ensino Articulado da Música

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (segmentos de 45 minutos)	
	5º Ano	6º Ano
Áreas Curriculares Disciplinares		
Línguas e Estudos Sociais		
Língua Portuguesa	6	6
Línguas Estrangeira: L.E. 1 - Inglês	3	3
História e Geografia de Portugal	3	3
Matemática e Ciências		
Matemática	6	6
Ciências da Natureza	3	3
Educação Visual	2	2
Formação Vocacional		
Formação Musical	3	3
Instrumento	2	2
Classe de Conjunto	2	2
Educação Física	3	3
Educação Moral e Religiosa - <i>opcional</i>	(1)	(1)

2º Ciclo – Curso Vocacional

Componentes de Formação	Total de horas
Geral	
Português	135
Matemática	135
Inglês	65
Educação Física	65
Complementar	
História / Geografia	130
Ciências Naturais	
Vocacional	
Atividade Vocacional A (a)	360
Atividade Vocacional B (a)	
Atividade Vocacional C (a)	
Prática simulada	
Atividade Vocacional A (a)	70
Atividade Vocacional B (a)	70
Atividade Vocacional C (a)	70
Total	1100

(a) a definir de acordo com a natureza do curso

2.1.2.3. 3º Ciclo

	Carga Horária Semanal (segmentos de 45 minutos)		
	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Áreas Curriculares Disciplinares			
Língua Portuguesa	5	5	5
Línguas Estrangeiras:			
L.E. 1 - Inglês	2	2	3
L.E. 2 – Francês/Espanhol	3	3	2
Ciências Humanas e Sociais:			
História	2	3	3
Geografia	3	2	3
Matemática	5	5	5
Ciências Físicas e Naturais:			
Ciências Naturais a)	3	3	3
Físico-Química a)	3	3	3
Educação Artística:			
Educação Visual	2	2	3
Educação Tecnológica/Educação Musical (E. D.João II); Artes e Ofícios (ESSB) b)	1	1	-----
Tecnologias de Informação e Comunicação b)	1	1	-----
Educação Física	3	3	3
Educação Moral e Religiosa - <i>opcional</i>	(1)	(1)	(1)
Arte ao Serviço da Cidadania (<i>Oferta Complementar</i>)	1	1	1
a) As disciplinas de Ciências Naturais e Físico-Química funcionam em regime de desdobramento num dos blocos de 90 minutos b) As disciplinas de TIC e Oferta de Escola (Educação Tecnológica e Educação Musical ou Artes e Ofícios) funcionam preferencialmente em regime semestral			

3º Ciclo - Ensino Articulado da Música

	Carga Horária Semanal (segmentos de 45 minutos)		
	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Áreas Curriculares Disciplinares			
Língua Portuguesa	5	5	5
Línguas Estrangeiras:			
L.E. 1 - Inglês	2	2	3
L.E. 2 - Francês/Espanhol	3	3	2
Ciências Humanas e Sociais:			
História	2	3	3
Geografia	3	2	3
Matemática	5	5	5
Ciências Físicas e Naturais:			
Ciências Naturais	3	3	3
Físico-Química	3	3	3
Educação Artística:			
Educação Visual	(2)	(2)	(3)
Formação Vocacional			
Formação Musical	3	3	3
Instrumentos	2	2	2
Classe de Conjunto	2	2	2
Educação Física	3	3	3
Educação Moral e Religiosa - <i>opcional</i>	(1)	(1)	(1)
Arte ao Serviço da Cidadania <i>(Oferta Complementar)</i>	1	1	1

3º Ciclo – Curso Vocacional

- **Aplicações Informáticas, Serviço de Mesa e Bar e Artes Plásticas**

Componentes de Formação	Total de horas
Geral	
Português	112,5
Matemática	112,5
Inglês	65,25
Educação Física	65,25
Complementar	
História	45
Geografia	45
Ciências Naturais	45
Físico-Química	45
Vocacional	
Aplicações Informáticas	120
Serviço de Mesa e Bar	120
Artes Plásticas	120
Prática simulada	
Aplicações Informáticas	70
Serviço de Mesa e Bar	70
Artes Plásticas	70
Total	1100

2.1.3. Ensino Secundário

A oferta de formação do ensino secundário visa proporcionar formação e aprendizagens diversificadas e compreende:

2.1.3.1. Cursos Científico-Humanísticos

Vocacionados para o prosseguimento de estudos de nível superior:

- Curso de Ciências e Tecnologias;
- Curso de Ciências Socioeconómicas;
- Curso de Línguas e Humanidades.

Curso de Ciências e Tecnologias

Componentes de Formação		Carga Horária Semanal (a)		
		10.º	11.º	12.º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III (b)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	(2)	(2)	(2)
Específica	Matemática	6	6	6
	Duas disciplinas entre: Biologia e Geologia	7	7	-
	Física e Química A	7	7	-
	Geometria Descritiva A			
	Duas disciplinas entre: Biologia*	-	-	4
	Química*	-	-	4
	Geologia*	-	-	4
	Física*	-	-	4
Psicologia B	-	-	4	
Aplicações Informáticas B	-	-	4	

(a) em tempos letivos de 45 minutos

Curso de Ciências Socioeconómicas

Componentes de Formação		Carga Horária Semanal (a)		
		10.º	11.º	12.º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III (b)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	(2)	(2)	(2)
Específica	Matemática A	6	6	6
	Duas disciplinas entre: Economia A	6	6	-
	Geografia A	6	6	-
	História B	6	6	-
	Duas disciplinas entre: Economia C	-	-	4
	Geografia C	-	-	4
	Psicologia B	-	-	4
Direito	-	-	4	

(a) em tempos letivos de 45 minutos

Curso de Línguas e Humanidades

Componentes de Formação		Carga Horária Semanal (a)		
		10.º	11.º	12.º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III (b)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	(2)	(2)	(2)
Específica	História A	6	6	6
	Duas disciplinas entre: Geografia A	6	6	-
	Matemática Aplic. às Ciências Sociais	6	6	-
	Latim A	6	6	-
	Literatura Portuguesa	6	6	-
	Língua Estrangeira I, II ou III	6	6	-
	Duas disciplinas entre: Filosofia A	-	-	4
	Geografia C	-	-	4
	Latim B	-	-	4
	Psicologia B	-	-	4
Sociologia	-	-	4	
Direito	-	-	4	
Língua Estrangeira I, II ou III	-	-	4	

(a) em tempos letivos de 45 minutos

2.1.3.2. Cursos Profissionais

Vocacionados para a qualificação inicial dos alunos, privilegiando a sua inserção no mundo do trabalho e permitindo o prosseguimento de estudos:

- Técnico de Energias Renováveis – variante Sistemas Solares
- Técnico de Apoio à Gestão Desportiva
- Técnico de Controlo da Qualidade Alimentar
- Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos
- Técnico de Vendas
- Técnico Auxiliar de Saúde

Componentes de Formação		Carga Horária em todo o ciclo formativo (a)
Sociocultural	Português	320
	Língua Estrangeira I, II ou III	220
	Área de Integração	220
	Tecnologias de Informação e Comunicação	100
	Educação Física	140
Científica	Duas a três disciplinas (b)	500
Técnica	Três a quatro disciplinas (b)	1100
	Formação em contexto de trabalho	600

(a) A distribuição horária anual consta do Regulamento dos Cursos de Dupla Certificação (Profissionais).

(b) As disciplinas das componentes de formação científica e técnica de cada um dos cursos atrás referidos constam do Regulamento dos Cursos de Dupla Certificação (Profissionais).

2.2. Gestão Curricular

A concretização do desenho curricular exige que se estabeleçam orientações para a promoção de um projeto pedagógico coerente e indutor de aprendizagens significativas. Assim, as medidas de gestão curricular devem contribuir para facilitar as relações entre alunos e professores e entre todos os que integram a comunidade educativa, de modo a que a escola seja vivida como um lugar onde todos têm direitos e cumprem deveres.

É desta matriz teórica que decorrem os elementos estruturantes da organização pedagógica deste agrupamento.

2.2.1. Organização do Tempo Escolar

Todos os estabelecimentos escolares do Agrupamento funcionam em regime normal, com exceção da Escola Sá da Bandeira, que funciona em regime duplo.

As aulas/atividades funcionam de acordo com a distribuição indicada nos pontos seguintes:

2.2.1.1. Educação Pré-escolar

A atividade educativa/letiva de cinco horas diárias deve prever e organizar um tempo simultaneamente estruturado e flexível, que faça sentido para a criança e que proporcione processos de desenvolvimento e de aprendizagem, pensados e organizados intencionalmente pelo educador.

Horas	Atividades
8.30 h às 9.00h	AAAF – prolongamento de horário
9.00h às 12.00h	Atividade letiva
12.00h às 13.15h	AAAF - Almoço
13.15h às 15.15h	Atividade letiva
15.15h às 17.30h	AAAF – prolongamento de horário

AAAF- A Componente de Apoio à Família, engloba dois serviços, o almoço e o prolongamento de horário, podendo, este último, ser complementado com atividades de animação e apoio à família (AAAF), da responsabilidade da Câmara Municipal.

2.2.1.2. 1º Ciclo

Horas	Atividades
9.00 – 10.30	Atividade letiva
10.30 - 11.00	Intervalo
11.00 – 12.30	Atividade letiva
12.30 -14.00	Almoço
14.00 – 16.00	Atividade letiva
16.00 – 16.30	Intervalo
16.30 – 17.30	AEC (a)

(a) horário preferencial, mas flexível, em função de especificidades das turmas

2.2.1.3. 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário

Turno	Segmentos	Anos Letivos de 2014-15 e 2015-16		A partir de 2016-17
		Escola D.João II (DJ II)	Escola Sá da Bandeira (ESB)	Escolas DJ II e ESB
Manhã	1º	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15	8.30 – 9.15
	2º	9.15 - 10.00	9.15 - 10.00	9.15 - 10.00
	Intervalo	10.00 - 10.15 (15)	10.00 - 10.15 (15)	10.00 - 10.15 (15)
	3º	10.15 – 11.00	10.15 – 11.00	10.15 – 11.00
	4º	11.00 - 11.45	11.00 - 11.45	11.00 - 11.45
	Intervalo	11.45 - 12.00 (15)	11.45 - 11.55 (10)	11.45 - 11.55 (10)
	5º	12.00 – 12.45	11.55 – 12.40	11.55 – 12.40
	6º	12.45 - 13.30	12.40 - 13.25	12.40 - 13.25
Tarde	intervalo	13.30 – 13.45 (15)	13.25 - 13.30 (5)	13.25 – 13.40 (15)
	1º	13.45 – 14.30	13.30 – 14.15	13.40 – 14.25
	2º	14.30 - 15.15	14.15 - 15.00	14.25 - 15.10
	intervalo	15.15 - 15.30 (15)	15.00 - 15.15 (15)	15.10 – 15.20 (10)
	3º	15.30 – 16.15	15.15 – 16.00	15.20 – 16.05
	4º	16.15 - 17.00	16.00 - 16.45	16.05 - 16.50
	intervalo		16.45 - 16.55 (10)	16.50 – 17.00 (10)
	5º		16.55 – 17.40	17.00 – 17.45
6º		17.40 - 18.25	17.45 - 18.30	

2.2.2. Oferta Complementar - Ensino Básico

De acordo com a legislação, a Oferta Complementar é uma componente curricular de frequência obrigatória, que tem como principal objetivo contribuir para a formação integral dos alunos em áreas artísticas, culturais, científicas, de cidadania, ou outras.

No âmbito da sua autonomia, o Agrupamento disponibiliza, enquanto Oferta Complementar:

- no 1º Ciclo, Educação para a Cidadania (Anexo Ii);
- no 2º e 3º Ciclos, Arte ao Serviço da Cidadania (Anexo Iii).

2.2.3. Plano de Turma/Grupo

A elaboração do Plano de Turma/Grupo visa adequar o currículo à realidade específica de cada turma, de modo a melhor favorecer uma construção contextualizada das aprendizagens e a promover o sucesso dos alunos.

Pretendendo-se assegurar uma linha de atuação comum a todo o Agrupamento, ao nível da operacionalização do Plano de Turma/Grupo, foi definida uma estrutura única, embora salvaguardando as especificidades de cada nível ou ciclo de ensino (Anexo II).

Na elaboração do Plano de Turma/Grupo deverão ser seguidas as seguintes linhas orientadoras:

- **Análise da situação da turma pelo Conselho de Turma, tendo presente os seguintes aspectos:**
 - caracterização da turma:
 - média etária;
 - percurso escolar;
 - meio sociocultural;
 - necessidades/ motivações/ expectativas;
 - desenvolvimento cognitivo e psicoafetivo;
- **Decisão conjunta sobre as prioridades educativas, tendo em conta:**
 - linhas orientadoras do trabalho pedagógico;
 - aprendizagens anteriormente não realizadas e consideradas essenciais para a progressão futura;
 - problemas de integração na turma, de relação interpessoal ou outros passíveis de interferir na aprendizagem dos alunos.
- **Planificação de percursos de aprendizagem, de acordo com as decisões conjuntamente tomadas.**

Na construção das diversas situações de aprendizagem é fundamental:

- Garantir a convergência de atitudes;
- Planear as atividades a desenvolver, considerando:
 - desenvolvimento curricular de cada disciplina/ área curricular;

- Contextualização das aprendizagens – Plano Anual de Atividades;
- Articulações possíveis – situações de aprendizagem de âmbito interdisciplinar;
- **Definição de estratégias de intervenção com vista ao sucesso educativo dos alunos**, incluindo, no ensino básico, a elaboração de Planos de acompanhamento Pedagógico Individual (PAPI) e, em todos os níveis, medidas como a frequência de aulas de apoio e/ ou da sala de estudo e o recurso a programas de tutoria e de mentoria, entre outras. As medidas de promoção da melhoria das aprendizagens deverão ser sempre delineadas a partir das dificuldades específicas e fragilidades a ultrapassar;
- **Ajustamento de prioridades educativas e medidas para os alunos com Plano Educativo Individual** (Decreto-lei nº3/ 2008).
- **Diversificação de estratégias e instrumentos de avaliação** (na medida do possível e de acordo com as características das disciplinas);
- **Elaboração do Projeto de Educação para a Saúde e Sexualidade da Turma (PESST)** – exceto no 1º Ciclo;

2.3. Promoção do Sucesso Escolar

2.3.1. Medidas/Atividades de Promoção do Sucesso Escolar

No sentido de promover a melhoria das aprendizagens e do sucesso escolar, tendo em conta as dificuldades detetadas, são adotadas no Agrupamento as seguintes medidas:

- a) Apoio ao estudo, tendo por objetivo apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho e visando prioritariamente o reforço do apoio nas disciplinas de Português e de Matemática, mas também um acompanhamento mais eficaz de alunos que revelem dificuldades, logo que estas sejam detetadas (1º ciclo);
- b) Apoio ao estudo, nomeadamente nas disciplinas de Português, HGP, Matemática e Inglês (2º ciclo);
- c) Gabinetes de Desenvolvimento de Competências de Português (2º ciclo, 3º ciclo e secundário), no sentido de colmatar as lacunas no

- domínio da língua portuguesa, que se refletem transversalmente no aproveitamento dos alunos;
- d) Gabinetes de Desenvolvimento da Proficiência em Inglês (3º ciclo);
 - e) Gabinetes de Apoio à Preparação de Exames (em disciplinas do Secundário sujeitas a exame nacional, no ano em que este se realiza);
 - f) Salas de estudo (3º ciclo – Português e Matemática; Secundário – disciplinas com exame nacional no 11º ou no 12º ano; Matemática A, Física e Química A e Biologia e Geologia, a partir do 10º ano; outras disciplinas por proposta dos grupos de recrutamento, mediante disponibilidade);
 - g) Apoio a alunos de Português Língua Não Materna (PLNM);
 - h) Apoio a alunos do Decreto-lei nº3/2008 de 7 de janeiro;
 - i) Acompanhamento extraordinário de alunos, nas disciplinas de Português e Matemática, de acordo com o calendário escolar (1º e 2º ciclos – até à entrada em vigor do Despacho Normativo 1-F/2016);
 - j) Coadjuvâncias, preferencialmente através da constituição de grupos de homogeneidade relativa;
 - k) Outras, de acordo com as características dos alunos e as possibilidades da comunidade escolar, recorrendo, ao estabelecimento de parcerias sempre que oportuno e viável.

As medidas a implementar em cada ano letivo constam do *Plano Estratégico* anual.

Na sequência das alterações introduzidas pelo Despacho Normativo nº1-F/2016, foi ainda elaborado um *Plano Estratégico de Promoção do Sucesso*, com incidência apenas nos anos iniciais do 1º e 2º ciclos, que integra outras medidas específicas, a aplicar no biénio 2016-18.

2.3.2. Plano de Ação de Combate à Indisciplina (PACI)

O PACI assume-se como um instrumento de promoção do sucesso escolar e do desenvolvimento pessoal dos alunos, integrando um conjunto de valências complementares que se especificam nos pontos seguintes. Articula-se ainda com o documento orientador *Normas de Convivência na Escola – Tolerância Zero à Indisciplina* (regulamento específico, anexo ao Regulamento Interno).

2.3.2.1. Tutorias

A tutoria constitui-se como um elemento inerente à atividade docente dentro de um conceito integral de educação. Pressupõe uma relação individualizada com a pessoa do educando, nas suas atitudes, aptidões, conhecimentos e interesses, sendo fundamental que o professor-tutor consiga estabelecer empatia com este.

O acompanhamento individualizado que o professor-tutor pode dar a alunos com problemas tão diversos como uma difícil integração na escola ou na turma, insucesso escolar, necessidades educativas especiais ou comportamentos perturbadores, pode contribuir para a sua resolução, não dispensando a articulação com outros serviços da escola ou da comunidade, como o Diretor de Turma, o Serviço de Psicologia e Orientação, o professor de apoio educativo, além dos professores da turma.

É aconselhável que esta função não seja desempenhada por um professor da turma a que o(s) aluno(s) pertença(m).

2.3.2.2. Mentorias

A mentoria é uma prática pedagógica que consiste na relação entre um aluno mais experiente (mentor) e um aluno que necessita de orientação, apoio e aconselhamento individualizado, para se integrar na Escola ou para superar dificuldades ao nível do comportamento/ aproveitamento.

Distingue-se de outras modalidades de apoio e orientação por assentar no recurso a relações interpares, procurando potenciar as mais valias criadas pela proximidade geracional, nomeadamente para facilitar a criação de laços de confiança e a assunção do mentor como referência positiva para o mentorando. Neste sentido, o mentor terá de ser alguém com um interesse genuíno pelo sucesso do seu mentorando e que está disponível para o ajudar e aconselhar, visando torná-lo apto a traçar os seus próprios objetivos e definir as suas escolhas futuras.

2.3.2.3. Gabinete de Gestão de Conflitos

O Gabinete de Gestão de Conflitos (GGC), no âmbito de uma dimensão colaborativa com as restantes estruturas/valências educativas, visa colmatar constrangimentos pontuais do foro disciplinar ou outro, em casos como:

- ordem de saída da sala de aula;
- participação de ocorrência no espaço escolar.

O serviço do GGC é prestado por uma equipa designada anualmente para o efeito e por um Coordenador nomeado pelo Diretor e funciona em horário e espaço próprios, na Escola D. João II e na Escola Sá da Bandeira.

3. Articulação Curricular

A articulação vertical e horizontal do currículo é fundamental para uma aprendizagem significativa e para a melhoria dos resultados escolares. Pretende-se promover uma maior interligação, por um lado entre os diferentes níveis e ciclos de ensino (desde a educação pré-escolar ao ensino secundário), por outro entre os vários anos de uma mesma disciplina e entre as diferentes disciplinas de cada ano. Deste modo, poder-se-ão criar percursos de aprendizagem mais coerentes e que potenciem a integração dos diversos saberes e capacidades, o que pressupõe a aferição, pelas diferentes estruturas intermédias, de conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas. Neste sentido, foi criado no Agrupamento um plano de articulação curricular.

4. Avaliação

A avaliação, em todos os seus aspetos, respeita o estipulado nos normativos legais aplicáveis. Em consonância com os mesmos, e no âmbito da sua autonomia, o Agrupamento de Escolas de Sá da Bandeira organiza o processo de avaliação dos alunos de acordo com os princípios, modalidades, domínios e critérios que a seguir se especificam.

4.1. Princípios da Avaliação

4.1.1. Princípios Gerais

A avaliação:

- constitui um processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador das aprendizagens adquiridas e capacidades desenvolvidas pelo aluno;
- tem por objetivo a melhoria da qualidade das aprendizagens e do ensino, centrando-se na avaliação contínua, que deve ser o

instrumento por excelência da avaliação interna, complementada pelos dados nacionais gerados por instrumentos de avaliação externa adequados às finalidades de apoio à aprendizagem;

- permite conhecer o estado do ensino, retificar procedimentos, aferir e reajustar o ensino das diversas disciplinas aos objetivos / às metas curriculares estipuladas para os níveis de ensino básico e secundário;
- deve ser utilizada por docentes ~~professores~~ e alunos para, em conjunto, melhorar o ensino e suprir as dificuldades de aprendizagem;
- tem como principais agentes os docentes, assumindo particular responsabilidade , no 1.º Ciclo, o professor titular de turma e, nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário, os professores que integram o Conselho de Turma, sem prejuízo da intervenção de alunos e encarregados de educação.

4.1.2. Princípios Orientadores

Os princípios orientadores da avaliação são os seguintes:

- valorização da avaliação diagnóstica e formativa;
- valorização da evolução do aluno ao longo de cada ano e ciclo;
- transparência do processo (informação e clarificação dos critérios);
- coerência entre as tarefas de avaliação e a aprendizagem no respeito pela tipologia de atividades realizadas;
- coerência entre os instrumentos de avaliação e os objetivos pretendidos;
- envolvimento e corresponsabilização de todos os intervenientes no processo de avaliação.

Os princípios de avaliação mencionados constituem referências comuns, no interior de cada escola, sendo operacionalizados pelo educador na Educação Pré-Escolar, pelo professor titular da turma, no 1º Ciclo, e pelo conselho de turma nos 2º e 3º Ciclos e no Ensino Secundário, no âmbito do respetivo Plano de Turma.

4.2. Avaliação na Educação Pré-Escolar

A avaliação na Educação Pré-Escolar possui uma dimensão essencialmente formativa, desenvolvendo-se num processo contínuo e interpretativo que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. (*cf. Circular n.º 4 - "Avaliação na Educação Pré-Escolar", DGIDC - ME*). A necessidade de definir competências a adquirir pelas crianças em idade Pré-Escolar, aos três, aos quatro e aos cinco anos, levou à criação no Agrupamento de um instrumento comum de registo de avaliação. Através deste documento (Registo de Avaliação de Competências - Anexo III) pretende-se também facilitar a comunicação em termos pedagógicos e organizacionais, quer com as famílias das crianças, quer com os docentes do 1.º ciclo, com vista a uma melhor articulação vertical.

4.3. Avaliação no Ensino Básico e Secundário

4.3.1. Modalidades

As modalidades de avaliação em uso são as legalmente consagradas: diagnóstica, formativa e sumativa.

	Modalidades de Avaliação		
	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Finalidades	Obter indicações para apoiar o processo educativo de modo a sustentar o sucesso dos alunos. Determinar a posição dos alunos no início de uma unidade de ensino, período ou ano. Determinar as dificuldades de aprendizagem.	Regular o ensino e a aprendizagem. Informar o professor, o aluno, o encarregado de educação e os restantes intervenientes sobre os conhecimentos adquiridos e as capacidades desenvolvidas. Permitir o reajustamento de medidas e estratégias com vista ao melhoramento dos processos de ensino/aprendizagem.	Informar o aluno e o encarregado de educação sobre os conhecimentos/aprendizagens e capacidades definidos para cada disciplina e área curricular. Tomar decisões sobre a progressão, retenção ou reorientação do percurso educativo do aluno.
Periodicidade	No início de cada ano de escolaridade ou sempre que seja considerado oportuno, quando articulada com a avaliação formativa.	De carácter contínuo e sistemático.	No final de cada período letivo, de cada ano letivo e de cada ciclo.
Objetivos	Fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica. Contribuir para a elaboração do Plano de Turma. Permitir o reajustamento do Plano de Turma em função das necessidades educativas dos alunos.	Fornecer ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens. Gerar medidas pedagógicas diversificadas, adequadas às características dos alunos e às aprendizagens a desenvolver.	Proporcionar um juízo globalizante sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, visando a classificação e certificação, e inclui: a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e dos órgãos de gestão e administração do agrupamento; b) A avaliação sumativa externa, nos termos definidos na lei.
Ênfase	Facilitar a integração escolar do aluno. Apoiar a orientação escolar e vocacional.	Permitir a revisão das aprendizagens e melhorar/reformular os processos de ensino e de aprendizagem.	Sintetizar as informações recolhidas sobre as aprendizagens. Permitir a tomada de decisões sobre o percurso escolar do aluno. Informar o aluno e o encarregado de educação sobre a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento das aprendizagens.
Intervenientes	Aluno. Professores. Docentes de Educação Especial. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO).	Aluno. Professor. Conselho de Docentes. Docentes de Ensino Especial. SPO. Encarregados de Educação.	Aluno. Professores. Conselho de turma. Conselho de Docentes. Docentes de Educação Especial. SPO.
Instrumentos	Observações diretas e indiretas. Fichas de avaliação diagnóstica. Questionários / Entrevistas.	Provas escritas; provas práticas; fichas de trabalho de tipologia diversificada; relatórios; intervenção oral; trabalhos de diferentes tipos, portefólio; caderno diário; outros.	Todos os instrumentos contemplados nos critérios de avaliação. Exames e Provas Finais de Ciclo

4.3.2. Papel dos diversos intervenientes

Os intervenientes no processo de avaliação são:

- os professores
- os alunos
- o Conselho de Turma/ Conselho de Docentes
- os encarregados de educação
- o docente de educação especial e outros profissionais que acompanhem o desenvolvimento do processo educativo do aluno.

O professor:

❖ no início do ano letivo:

- elabora o documento síntese, adaptando-o a cada turma, a partir do construído pelo grupo de recrutamento (Anexo IV);
- disponibiliza o documento síntese aos alunos, analisando-o em aula;

❖ recolhe, regista, avalia e informa os alunos e os encarregados de educação sobre o desenvolvimento das aprendizagens;

❖ aplica técnicas e instrumentos adequados de avaliação, e diferenciação pedagógica, visando a melhoria da qualidade das aprendizagens de todos os alunos;

❖ Atribui as classificações das provas escritas de avaliação (realizadas preferencialmente no final de cada unidade didática) de acordo com a tabela seguinte:

Ciclo ou Nível de Ensino	Escala		Nomenclatura de classificação
1º Ciclo	0 – 100%	Qualitativa	Muito Insuficiente – 0 a 19%
2º e 3º Ciclo	0 – 100%	Qualitativa e Quantitativa	Insuficiente – 20 a 49% Suficiente – 50 a 69% Bom – 70 a 89% Muito Bom – 90 a 100%
Secundário	0-20 valores	Quantitativa	Indicação numérica e por extenso

- ❖ classifica todos os outros instrumentos de avaliação utilizados (relatórios, trabalhos, provas práticas...), em termos quantitativos e / ou qualitativos, de acordo com o estabelecido no Regulamento Interno e as orientações do grupo de recrutamento;
- ❖ propõe classificações, no final de cada período, valorando os domínios/competências e elementos de avaliação segundo os critérios definidos pelo grupo e aprovados pelo Conselho Pedagógico;
- ❖ observa os demais procedimentos constantes do Regulamento Interno em matéria de avaliação.

O aluno, com orientação do professor, autoavalia-se

- identificando dificuldades no percurso de aprendizagem;
- autocontrolando o seu percurso de aprendizagem, refletindo sobre o seu desempenho, no sentido de ajustar os seus métodos e hábitos de trabalho aos objetivos visados;
- perspetivando a evolução das relações interpessoais com:
 - a turma
 - o grupo de trabalho
 - os professores
 - os funcionários
- organizando e mantendo os seus próprios instrumentos de registo, por exemplo, caderno diário, portefólio, ou outros.
- elaborando um registo escrito de autoavaliação, no final de cada ano, para constar no seu processo individual (ensino básico);

O Conselho de Turma/Conselho de docentes:

- ❖ retifica e ratifica as propostas de classificação;
- ❖ regista e divulga as classificações;
- ❖ identifica/diagnostica problemas;
- ❖ seleciona metodologias/estratégias conducentes à resolução dos problemas detetados;
- ❖ analisa a evolução do processo de ensino-aprendizagem;
- ❖ toma decisões, nomeadamente sobre a progressão e a retenção dos alunos (Conselho de Turma);
- ❖ emite parecer sobre a avaliação dos alunos (Conselho de docentes).

O encarregado de educação acompanha o processo de avaliação do seu educando:

- ❖ tomando conhecimento das informações oriundas da Escola;
- ❖ participando nas reuniões promovidas pela Escola;
- ❖ procurando, por sua iniciativa, obter regularmente informação;
- ❖ facultando informação relevante sobre o seu educando;
- ❖ empenhando-se em fazer cumprir as indicações dadas pela Escola.

O docente de educação especial e outros profissionais envolvidos no desenvolvimento do processo educativo do aluno:

- ❖ Intervém no processo de avaliação dos alunos que acompanham, em função das suas necessidades específicas.

4.4. Avaliação Sumativa Interna – Domínios e Critérios

A avaliação no final de cada período ou módulo será feita tendo em conta os domínios:

Domínio A – cognitivo-operatório: conhecimentos e capacidades;

Domínio B – sócio-afetivo-organizativo – atitudes e valores;

Domínio C – psicomotor (quando aplicável).

Cada Grupo de Recrutamento elabora os critérios de avaliação em função dos objetivos, métodos, recursos educativos e respetiva temporização, estruturados em áreas de conhecimento e capacidades e/ou competências.

Os critérios de avaliação constituem uma referência comum para os docentes, alunos e pais/encarregados de educação. São divulgados através do sítio da escola, pelos professores no início do ano letivo e pelos diretores de turma aos encarregados de educação, encontrando-se disponíveis para consulta.

No ensino básico, os critérios de avaliação devem ainda incluir a descrição de um perfil de aprendizagens específicas para cada ano e ou ciclo de escolaridade.

Assim, o Agrupamento de Escolas de Sá da Bandeira definiu os critérios de avaliação que se especificam nos pontos seguintes.

4.4.1. 1º Ciclo

A avaliação final de cada período terá em conta os seguintes domínios:

Domínio A - Conhecimentos e Capacidades: constituem objeto de desenvolvimento e avaliação os conhecimentos e capacidades das diferentes áreas curriculares disciplinares.

Domínio B - Atitudes e Comportamentos: constituem objeto de desenvolvimento e avaliação os seguintes itens:

- atividades de complemento curricular;
- autonomia nas atividades de sala de aula;
- trabalho de sala de aula;
- participação;
- assiduidade;
- comportamento.

Nos anos letivos de 2014-15 e 2015-16, no 4.º ano de escolaridade, a avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa -se numa escala de 1 a 5, em Português e Matemática, e de forma descritiva nas restantes componentes não facultativas do currículo, sendo, neste caso, atribuída uma menção qualitativa de *Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente*.

Nos 1.º, 2.º e 3.º anos de escolaridade e também no 4º ano, a partir do ano letivo 2016-17, a informação resultante da avaliação sumativa, nos três períodos letivos, expressa-se sempre de forma qualitativa, através da atribuição de uma das menções acima referidas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos 1.º e 2.º períodos.

Na avaliação final de período, serão considerados os domínios A e B, em consonância com as ponderações constantes de grelhas próprias (Anexo V).

Por outro lado, considerando o caráter contínuo do processo de avaliação, determinou-se a ponderação a atribuir a cada um dos períodos letivos para a classificação dos alunos, que respeitará o disposto na tabela seguinte:

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período +70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período+ 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

4.4.2. 2º, 3º Ciclo e Ensino Secundário

A avaliação final de cada período terá em conta os domínios a seguir enunciados, subjacentes aos conhecimentos, capacidades e/ou competências, a desenvolver, de acordo com a natureza da disciplina e o nível de ensino:

Domínio A – Cognitivo-operatório: mobilização do saber e domínio de linguagens, técnicas e metodologias de trabalho, desenvolvimento de competências e progressão na aprendizagem. Constituem objeto de desenvolvimento e avaliação os conhecimentos/ as aprendizagens e capacidades e/ou competências das diferentes disciplinas.

Domínio B – Socioafetivo-organizativo: relacionamento interpessoal; respeito pelo outro; regularidade na realização de atividades. Constituem objeto de desenvolvimento e avaliação as seguintes atitudes/valores:

- participação;
- responsabilidade na realização das tarefas;
- cumprimento de regras;
- pontualidade/ assiduidade

Domínio C - Psicomotor: articulação e concretização dos saberes técnicos e técnico-táticos; transfer entre as atividades físicas; progressão da aprendizagem na prática regular. Constituem objeto de desenvolvimento e avaliação as competências específicas das diferentes áreas da disciplina.

Na avaliação final de período serão considerados os domínios A, B e C, de acordo com a natureza das disciplinas, em consonância com as ponderações aprovadas nos grupos disciplinares e no conselho pedagógico (Anexo VI).

Por outro lado, considerando o caráter contínuo do processo de avaliação, determinou-se a ponderação a atribuir a cada um dos períodos letivos para a classificação dos alunos. Assim, nos 2º e 3º períodos serão aplicadas as seguintes fórmulas de cálculo:

2º período	3º Período
Classificação final = $(1 \times C1^{\circ}P) + (2 \times C2^{\circ}P) / 3$	Classificação final = $(1 \times C1^{\circ}P) + (2 \times C2^{\circ}P) + (2 \times C3^{\circ}P) / 5$

*C 1º P - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 1º Período, em percentagem (2º e 3º Ciclos) / arredondada às décimas (Secundário);

*C 2º P - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 2º Período, em percentagem (2º e 3º Ciclos) / arredondada às décimas (Secundário);

*C 3º P - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 3º Período, em percentagem (2º e 3º Ciclos) / arredondada às décimas (Secundário).

4.5 Critérios de classificação do aproveitamento e comportamento da turma.

4.5.1. Aproveitamento

No sentido de uniformizar a terminologia a utilizar na caracterização do **aproveitamento global da turma**, bem como os critérios a ter em conta, estabeleceu-se que essa classificação deve ser feita respeitando os seguintes parâmetros:

- Ensino Básico

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
Taxa de Sucesso: < 50%	Taxa de Sucesso: ≥ 50% e < 70%	Taxa de Sucesso: ≥ 70% e < 90% + Taxa de Sucesso Pleno: ≥ 50% e < 70%.	Taxa de Sucesso: ≥ 90% + Taxa de Sucesso Pleno: ≥ 70%.

Taxa de Sucesso: nº de alunos que transitariam no momento da avaliação

Taxa de sucesso pleno: nº de alunos da turma sem qualquer classificação inferior a 3.

- **Ensino Secundário**

No Ensino Secundário, dada a sua especificidade (regime por disciplina; existência de alunos que não frequentam todas as disciplinas; necessidade de aprovação na totalidade das disciplinas para conclusão deste nível, entre outros aspetos), proceder-se-á apenas a uma apreciação qualitativa com base nas classificações, na qual serão utilizadas as designações de *Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom*.

4.5.2. Comportamento

Na qualificação do **comportamento global da turma**, é utilizada, em todos os níveis de ensino, a seguinte terminologia: *Não Satisfatório, Pouco Satisfatório, Satisfatório, Bom, Muito Bom*. A atribuição de cada uma destas menções resulta da análise conjunta dos seguintes parâmetros: cumprimento das normas estabelecidas; relação de respeito e correção para com os Professores; saber estar na aula / restantes atividades; relação harmoniosa entre colegas.

4.6. Princípios a observar no processo de Avaliação Sumativa dos alunos

4.6.1. Ensino Básico

Cada aluno será único num certo contexto, sendo avaliados os seus progressos ao longo do ano e tendo em conta a sua situação inicial.

A decisão de transição ou progressão para o ano de escolaridade seguinte reveste sempre carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excepcional.

A decisão de retenção pressupõe o não desenvolvimento das aprendizagens necessárias para prosseguir os estudos no ciclo ou no nível de escolaridade subsequente. Atendendo às dimensões formativa e sumativa da avaliação, a retenção deve, assim, constituir uma medida pedagógica de última instância, numa lógica de ciclo e de nível de ensino, só podendo ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

Em qualquer retenção, no ensino básico, o Conselho de Turma procederá à identificação das aprendizagens não desenvolvidas pelo aluno,

que serão consideradas no Plano da Turma que o aluno venha a integrar no ano seguinte.

4.7. Efeitos da Avaliação Sumativa

4.7.1. Ensino Básico

A avaliação sumativa terá um efeito de progressão ou retenção, expresso através das menções, respetivamente, de **Transitou** ou **Não transitou**, no final de cada ano, e de **Aprovado(a)** ou **Não aprovado(a)**, no final de cada ciclo, de acordo com a legislação em vigor. A decisão de progressão/ transição ou retenção reveste sempre um carácter pedagógico.

Nos anos não terminais de ciclo, quando o aluno não demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o conselho de docentes, ou o Conselho de Turma, nos 2.º e 3.º ciclos, pode, a título excecional e após análise individualizada de cada caso, determinar a sua retenção no mesmo ano de escolaridade.

Assim, conjugados os normativos legais com os critérios aprovados pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Sá da Bandeira, as decisões relativas à progressão ou retenção dos alunos obedecerão aos seguintes parâmetros:

4.7.1.1. 1.º Ciclo

A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma considere que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos.

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e, cumpridos os procedimentos previstos na lei, o professor titular da turma, em articulação com o conselho de docentes, decida pela retenção do aluno.

Para os alunos dos 2º e 3º anos cuja situação não seja considerada excecional, a **Não Transição**, verifica-se caso se enquadrem nas seguintes condições:

- Tenham obtido simultaneamente classificação de **Insuficiente** nas disciplinas de **Português** (ou PLNM) e de **Matemática**;

- Tenham obtido classificação de **Insuficiente** em duas disciplinas: em Português (ou PLNM) ou Matemática e numa das outras disciplinas curriculares.

Consideram-se casos excepcionais, os alunos que se enquadrem em pelo menos uma das seguintes situações:

- retenção repetida;
- idade desajustada do nível etário médio do ano de escolaridade;
- contextos que pela sua natureza exijam uma reflexão detalhada e uma ponderação específica.

Um aluno retido no 2.º ou 3.º ano de escolaridade poderá integrar até ao final do ciclo a turma a que já pertencia, por decisão do diretor, e sob proposta do professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes.

Até ao ano letivo de 2016-17, no final do 1º Ciclo o aluno não progride se estiver numa das seguintes condições:

- a) tiver obtido simultaneamente **classificação inferior a 3** (três) nas áreas disciplinares de **Português** (ou PLNM) e de **Matemática**;
- b) tiver obtido **classificação inferior a 3** (três) em **Português** (ou PLNM) **ou em Matemática e** simultaneamente **menção não satisfatória** nas outras áreas disciplinares.

De acordo com a legislação em vigor a partir do ano letivo de 2016-17, no final do 1º Ciclo, o aluno não progride se estiver numa das seguintes condições:

- a) tiver obtido simultaneamente menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português (ou PLNM) e de Matemática;
- b) tiver obtido menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português (ou PLNM) ou Matemática e cumulativamente menção *Insuficiente* em duas das restantes disciplinas.

As Atividades de Enriquecimento Curricular e Apoio ao Estudo não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

4.7.1.2. 2.º e 3º Ciclos

Nos anos não terminais (5º, 7º e 8º), o aluno, salvo nas situações consideradas excecionais, não progride se obtiver mais de três níveis inferiores a três, em quaisquer disciplinas, no final do 3.º período.

A decisão de retenção é da competência do Conselho de Turma, após análise da situação global do aluno.

São considerados casos excecionais, os alunos que se enquadrem em pelo menos uma das seguintes situações:

- retenções repetidas;
- idade desajustada do nível etário médio do ano de escolaridade;
- contextos familiares, pessoais e outros que, pela sua natureza, exijam uma reflexão detalhada e uma ponderação específica.

No final dos 2.º e 3º ciclos, o aluno não progride e obtém a menção de **Não Aprovado(a)** se:

- a) tiver obtido classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português (ou PLNM) e de Matemática;
- b) tiver obtido classificação inferior a 3 em quaisquer três disciplinas.

No 9ºano, a aprovação depende ainda dos resultados da avaliação externa.

A avaliação das disciplinas de oferta complementar e de Educação Moral e Religiosa Católica não é considerada para efeitos de retenção de um aluno.

4.7.1.2. Ensino Vocacional

Nos cursos vocacionais, dada a sua estrutura modular, não há lugar a retenção de ano a transição de ano, mas sim a progressão para o módulo seguinte, sempre que o aluno conclui com aprovação o módulo em que se encontra. Os aspetos específicos relativos à avaliação estão estipulados em Regulamento próprio.

4.7.2. Ensino Secundário

4.7.2.1. Cursos Científico-Humanísticos

Nos cursos científico-humanísticos, a transição do aluno para o ano de escolaridade seguinte verifica-se sempre que a classificação anual de frequência ou final de disciplina, consoante os casos, não seja inferior a 10 valores a mais que duas disciplinas (incluindo aquelas em que tenha sido excluído por faltas, anulado a matrícula ou em que não tenha progredido no ano de escolaridade anterior).

A decisão de transição, progressão, aprovação ou retenção é sempre uma decisão pedagógica, que compete ao conselho de turma, para a qual deverá ser considerada a situação global do aluno, procedendo-se a uma análise ponderada de cada caso.

As restantes condições específicas de retenção, transição, aprovação e progressão às diferentes disciplinas dos cursos de nível secundário do ensino regular, obedecem a regulamentação própria (Portaria nº243/ 2012, de 10 de agosto).

4.7.2.2. Cursos Profissionais

Nos cursos profissionais, atendendo à sua lógica modular, não há lugar a retenção ou a transição de ano, mas sim a progressão para o módulo seguinte, sempre que o aluno conclui com aprovação o módulo em que se encontra. Os aspetos específicos relativos à avaliação constam do Guião dos Cursos de Dupla Certificação.

4.8. Metas de Sucesso

A definição de metas educativas insere-se no quadro de uma escola que pretende promover a qualidade e o sucesso, a melhoria de competências básicas e a conclusão da escolaridade obrigatória por todos os alunos, decorrendo do *Programa Educação 2015*. Deste modo, a Escola deve assumir objectivos e linhas orientadoras para gerar a sua própria estratégia de progresso, a qual implica a criação de uma dinâmica que permita:

- integrar a melhoria efetiva dos resultados de aprendizagem;

- reduzir as taxas de repetência e a prevenção de desistência, como prioridades do projeto educativo e dos planos anuais e plurianuais de atividades;
- formular metas anuais para o progresso de resultados da escola;
- estimular o envolvimento dos docentes, das famílias e da comunidade;
- avaliar e monitorizar os resultados.

As metas definidas pelo Agrupamento constam do Anexo VII.

5. Plano de Ocupação Plena dos Tempos Escolares

5.1. Educação Pré-Escolar e 1º Ciclo

Na educação pré-escolar, no caso de ausência temporária e imprevista de uma educadora, o funcionamento das atividades será assegurado, quando possível, por uma docente sem componente letiva; quando tal não for possível, assistente operacional avisará os encarregados de educação, que deverão providenciar, de modo a que as crianças não permaneçam no jardim-de-infância.

Na impossibilidade de avisar os encarregados de educação, compete à assistente operacional acompanhar as crianças até ao momento em que esse acompanhamento possa ser garantido pelo encarregado de educação. As crianças cujas famílias usufruam do serviço de apoio à família, e caso necessitem, permanecerão na instituição que presta este serviço, de acordo com o horário estabelecido.

Nas escolas do 1º ciclo, no caso de ausência temporária e imprevista do professor titular da turma, a aula será assegurada por um professor de apoio, quando possível; nas restantes situações, os alunos serão distribuídos pelas restantes turmas da escola, de acordo com as possibilidades.

5.2. 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário

A ausência imprevista de qualquer docente de uma turma recorre à figura da substituição deste por um outro professor, em moldes definidos em

regulamento próprio (Regulamento do Plano de Ocupação de Alunos - anexo VIII). Prevê-se um conjunto de atividades de natureza lúdica, desportiva, cultural ou científica, a desenvolver nos tempos letivos desocupados dos alunos.

6. Modalidades de Apoio e Recursos Educativos

6.1. Educação Especial

6.1.1. Apoio a alunos com necessidades educativas especiais

O Agrupamento possui um Departamento de Educação Especial, que integra dez docentes especializados, visando responder às necessidades educativas especiais dos alunos com limitações significativas ao nível da atividade e da participação, num ou vários domínios de vida, decorrentes de alterações funcionais e estruturais, de carácter permanente, resultando em dificuldades continuadas ao nível da comunicação, da aprendizagem, da mobilidade, da autonomia, do relacionamento interpessoal e da participação social (Decreto Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro).

A oferta de apoio aos alunos com Necessidades Educativas Especiais abrange todas as escolas do Agrupamento. Para os alunos com Necessidades Educativas de Carácter Permanente é elaborado um Programa Educativo Individual (PEI), que define as medidas educativas a adotar em cada situação.

Os alunos com currículo específico individual (CEI), com idade inferior a quinze anos, frequentarão as seguintes disciplinas ou áreas de trabalho:

- no 2º Ciclo: Língua Portuguesa, Matemática, Conhecimento do Mundo, Horticultura, Atelier de Arte, Educação Física, Educação Musical, Educação Visual, Educação Tecnológica e Oferta Curricular – Arte ao Serviço da Cidadania;
- no 3º Ciclo: Língua Portuguesa, Matemática, Conhecimento do Mundo, Horticultura, Atelier de Arte, Educação Física, Educação Musical, Educação Visual, Tecnologia de Informação e de Comunicação, Educação Tecnológica, Oferta Curricular –Arte ao Serviço da Cidadania.

As disciplinas de Português, Matemática, Conhecimento do Mundo, Horticultura e Atelier de Arte serão frequentadas fora do contexto da turma, na sala de apoio da Educação Especial.

Para os alunos com currículo específico individual (CEI), com quinze anos ou mais, será elaborado um Programa Individual de Transição (PIT), cuja matriz curricular integrará as componentes de Formação Académica e Atividades de Promoção da Capacitação, cuja matriz se encontra no anexo IX.

Para avaliação dos alunos referenciados existe uma Equipa de Avaliação composta por três docentes dos diferentes graus de ensino (Pré Escolar, 1ºCiclo e 2º,3ºCiclos e Secundário) e técnicos do CRI (Psicólogo, Terapeuta da Fala, Terapeuta Ocupacional).

O Agrupamento tem um contrato de parceria com a Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental de Vale de Santarém, no âmbito dos designados Centros de Recursos para a Inclusão, que permite beneficiar de técnicos especializados em regime de horas, nomeadamente em terapia da fala, terapia ocupacional e psicologia.

6.1.2. Agrupamento de referência para cegos

Este Agrupamento é também de referência em relação à deficiência visual, apoiando os alunos cegos e com baixa visão do concelho e de outros concelhos vizinhos, tendo como objetivos:

- assegurar a observação e avaliação funcional da visão;
- promover o ensino e a aprendizagem da leitura e escrita do Braille, da orientação e mobilidade, bem como da utilização de meios informáticos específicos; orientar os alunos nas disciplinas em que as limitações visuais ocasionem dificuldades particulares;
- assegurar o treino visual específico, a formação e aconselhamento aos professores, pais, encarregados de educação e outros membros da comunidade educativa;
- garantir o treino de atividades de vida diária e a promoção de competências sociais.

6.1.3. Unidade de Apoio Especializado para a Educação de Alunos com Multideficiência (UAEEAM)

O Agrupamento tem em funcionamento, no Centro Escolar Salgueiro Maia, uma Unidade de Apoio Especializado para a Educação de Alunos com Multideficiência (UAEEAM) de modo a:

- promover a participação dos alunos com multideficiência e surdocegueira nas atividades curriculares, junto dos pares da turma.
- aplicar metodologias e estratégias de intervenção interdisciplinares visando o desenvolvimento e a integração social e escolar dos alunos.
- assegurar a criação de ambientes estruturados, securizantes e significativos.
- proceder às adequações curriculares necessárias.
- adotar opções educativas flexíveis, de carácter individual e dinâmico, pressupondo uma avaliação constante do processo de ensino e aprendizagem dos alunos e o regular envolvimento e participação da família.
- assegurar os apoios específicos ao nível das terapias, da psicologia e da orientação e mobilidade aos alunos que deles possam necessitar.
- organizar o processo de transição para a vida pós-escolar.

6.1.4. Intervenção Precoce

O apoio às crianças com necessidades educativas especiais dos jardins de Infância é da responsabilidade de uma equipa concelhia de Intervenção Precoce. No entanto, a equipa de Educação Especial do Agrupamento acompanha os alunos aos quais é concedido o adiamento da matrícula no 1º ciclo do Ensino Básico.

6.2. Bibliotecas

As Bibliotecas Escolares do Agrupamento, integradas na Rede Nacional de Bibliotecas Escolares, constituem-se como espaços privilegiados de interligação, interação, partilha, reflexão e comunicação, entrelaçando conhecimento e cultura; preservam e dinamizam o património à sua guarda, contribuindo para distinguir o Agrupamento e a sua matriz identitária.

O Agrupamento possui três Bibliotecas Escolares, localizadas na Escola Secundária de Sá da Bandeira, Escola D. João II e Centro Escolar Salgueiro Maia, cada uma gerida por uma professora bibliotecária, designada para a função de acordo com a legislação em vigor.

Assumindo-se como polos dinâmicos, as Bibliotecas potenciam:

- a plena utilização e integração dos recursos pedagógicos existentes, com vista à otimização do processo ensino e aprendizagem e ao sucesso escolar;

- o desenvolvimento, nos alunos, de competências e hábitos de trabalho baseados na consulta, tratamento, avaliação e produção da informação, abrindo horizontes para a aprendizagem ao longo da vida;
- a crescente autonomia dos utilizadores, na aquisição e prática de competências de literacia (da informação, da leitura, digital, multimédia e outras), de maneira a tornarem-se pensadores críticos e utilizadores efetivos da informação;
- o gosto pela descoberta do livro e da leitura como instrumento de trabalho, de ocupação de tempos livres e de prazer;
- atividades promotoras da consciencialização e sensibilização para as questões sociais e culturais, nas suas vertentes local, nacional e universal.

6.3. Serviço de Psicologia e Orientação

O Serviço de Psicologia e Orientação é uma unidade especializada de apoio educativo, que desenvolve atividades com vista ao acompanhamento vocacional e psicopedagógico dos alunos e à construção do seu projeto de vida. Muitas das atividades desenvolvidas, individualmente ou no grupo-turma, situam-se nos pontos de tomada de decisão do sistema educativo (9º ano e ensino secundário), tendo por objetivos a prevenção de desajustes ao nível escolar e vocacional, assim como o sucesso académico e pessoal dos alunos.

7. Atividades de Enriquecimento / Complemento Curricular

7.1. Ensino Pré-Escolar - Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

Consideram -se Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) as que se destinam a assegurar o acompanhamento das crianças antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção destas atividades.

As AAAF, planificadas anualmente em Conselho Pedagógico, são da responsabilidade da Câmara Municipal, com a supervisão das Educadoras.

Nos Jardins de Infância do Agrupamento nos quais funcionam, são implementadas atividades escolhidas no final de cada ano letivo.

7.2. 1º Ciclo - Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

Consideram -se Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) as atividades educativas e formativas que incidam na aprendizagem da língua inglesa ou de outras línguas estrangeiras e nos domínios desportivo, artístico, científico, técnico e das tecnologias da informação e comunicação, de ligação da escola com o meio e de educação para a cidadania.

As AEC são de frequência gratuita e de inscrição facultativa, funcionando preferencialmente após o período curricular da tarde, com as seguintes ofertas: Inglês, Atividade Física e Desportiva, Dança, Ensino da Música e Atividade Lúdico Expressiva da Expressão Artística.

Para a dinamização das atividades foi estabelecido um protocolo de colaboração com a *KNOW HOW, Aprender a Brincar*, Instituição Particular de Solidariedade Social (IPSS).

7.3. Ensino Básico e Secundário – Atividades e Projetos

Como complemento às atividades curriculares será facultada aos alunos, tanto no ensino básico como no secundário, a possibilidade de desenvolverem a sua formação cultural, científica e desportiva, bem como no domínio da educação para cidadania. Pretende-se, assim, promover a ocupação formativa e criativa dos tempos livres e contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos.

Nas Escolas D. João II e Secundária Sá da Bandeira poderão, deste modo, ser desenvolvidos projetos de enriquecimento curricular que terão em conta as necessidades identificadas e os objetivos a atingir, bem como os recursos materiais e humanos existentes, incluindo eventuais parcerias com outras entidades.

Todas as atividades extracurriculares realizadas para além do horário destinado às diferentes áreas estabelecidas no currículo devem ser planificadas e submetidas pelos respetivos responsáveis aos órgãos executivos e pedagógico do Agrupamento.

Os projetos são propostos e desenvolvidos de acordo com o preconizado no Regulamento das Atividades do Agrupamento.

7.3.1. Clubes

De modo a concretizar as diferentes finalidades atrás enunciadas, promovendo a formação integral dos alunos, funcionam no Agrupamento diferentes Clubes, nomeadamente: Clube de Jornalismo (com a publicação de dois jornais – *Jornal Jovem* e *Mocho*, com periodicidade trimestral); Clube do Ambiente; Clube de Ciência; Clube de Robótica; Clube de Fotografia; Clube Europeu (que tem desenvolvido práticas de intercâmbio escolar, a nível internacional, no âmbito de diferentes projetos). Funciona ainda o Clube de Programação e Eletrónica.

Será ainda implementado o Projeto *Saber Estar para Aprender a Ser*, que pretende assumir um papel estruturante na formação ética dos alunos, incentivando o desenvolvimento de valores que permitam formar cidadãos solidários, independentes e civicamente responsáveis.

7.3.2. Projeto de Educação para a Saúde

De acordo com a legislação, que consagra a educação para a saúde como uma componente obrigatória nos ensinos básico e secundário, foi elaborado um Projeto próprio, visando fornecer às crianças e jovens, conhecimentos, atitudes e valores que lhes permitam adotar hábitos saudáveis e evitar comportamentos de risco, atendendo a que a ausência de informação incapacita e/ou dificulta a tomada de decisões corretas.

Neste sentido, existe uma equipa de professores específica (equipa PESS) e foram estabelecidas parcerias com diversas entidades, entre as quais o Unidade de Cuidados à Comunidade de Santarém. Funciona ainda, na Escola Sá da Bandeira, um Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA), no âmbito da educação sexual, cujo horário é definido anualmente. Para concretizar esta área em cada turma é também elaborado um Projeto de Educação para a Saúde e Sexualidade (PESST), integrado no respetivo Plano de Turma. No 1º ciclo, é abordada em articulação com os conteúdos das diferentes áreas curriculares.

7.3.3. Projeto de Educação Ambiental

A escola é um local privilegiado para a formação de uma consciência ambiental, reconhecida cada vez mais como indispensável a uma cidadania ativa e responsável. Assim, a Educação Ambiental constitui uma ferramenta decisiva para a construção de novos saberes e atitudes, orientados para o desenvolvimento de uma sociedade preocupada com as múltiplas questões ambientais, enquanto fatores essenciais à qualidade de vida presente e futura.

A Educação Ambiental é efetuada numa perspetiva transversal, de forma adequada aos diferentes níveis de ensino, podendo operacionalizar-se através de: atividades desenvolvidas nas diferentes áreas curriculares, de acordo com os respetivos programas; ações de sensibilização dinamizadas por entidades parceiras; visitas de estudo, palestras e outras iniciativas, a definir pela equipa de Educação Ambiental do Agrupamento, ou sugeridas e dinamizadas por outros elementos da comunidade educativa. Pode ainda ser concretizada no âmbito do Clube do Ambiente.

7.3.4. Escola Associada da Unesco

A Escola Secundária de Sá da Bandeira integra, desde 1994, a Rede de Escolas Associadas da UNESCO.

Com o patrocínio da Comissão Nacional desta organização, a escola Sá da Bandeira tem mobilizado a comunidade, sociedade civil, autoridades locais e municipais, bem como entidades e personalidades reconhecidas do mundo académico. A sua ação tem, assim, contribuído para promover a aceitação dos valores e ética que expressam o espírito universalista de paz e tolerância, assente no respeito pela diversidade cultural, que constituem os eixos estruturantes da UNESCO.

Neste âmbito, promove anualmente, desde 1998, um “**Encontro de Jovens Cientistas**”, com diferentes temáticas, no qual têm participado escolas portuguesas e estrangeiras, nomeadamente de Espanha, Brasil, Estados Unidos da América, França, Andorra e Alemanha.

Além desta iniciativa permanente, existem outros projetos UNESCO, anualmente definidos, nos quais os alunos do Agrupamento podem participar.

7.3.5. Voluntariado

Dando corpo a uma visão humanista da educação, existe em diversas escolas do Agrupamento, uma tradição de envolvimento em múltiplas ações e iniciativas de solidariedade, entre as quais a participação nas campanhas do Banco Alimentar contra a Fome, o apoio a alunos e famílias carenciadas, a colaboração em recolhas de diversos bens destinados a instituições de acolhimento de crianças, cuidadoras de idosos e outras associações com finalidades de cariz social e comunitário. Insere-se nesta lógica o programa de voluntariado do Agrupamento, aberto a todos os interessados em desenvolver uma ação mais estruturada de serviço aos outros, contribuindo para a construção de uma sociedade mais harmoniosa, respeitadora e solidária. As modalidades e condições de participação neste programa e respetivas formas de concretização são definidas em regulamento próprio.

7.3.6. Desporto Escolar

7.3.6.1. Grupos Equipa

Anualmente é elaborado e apresentado o projeto do Desporto Escolar, ao qual é posteriormente atribuído um número de horas, por regulamentação própria. No Agrupamento têm funcionado grupos equipa de diversas modalidades e escalões, nomeadamente: futsal, voleibol, canoagem, multiactividades de aventura, ténis de mesa, badminton, xadrez, ténis e dança.

7.3.6.2. Centro de Formação Desportiva de Canoagem

Na Escola Sá da Bandeira funciona o Centro de Formação de Canoagem, que se constitui como um polo de desenvolvimento desportivo cujas atividades são vocacionadas para alunos e professores, deste ou de outros agrupamentos escolares, aos quais é facultada formação especializada.

7.4. Campo de Férias

Na Escola D. João II é organizado anualmente pelo Clube Desportivo da mesma, em parceria com o Agrupamento, um campo de férias durante o verão (junho e julho), no qual podem participar alunos entre os seis e os dezasseis anos, mediante inscrição. São desenvolvidas atividades lúdicas e físico-desportivas, em alguns casos com colaboração de outras entidades.

8. Gestão de espaços e equipamentos específicos

As disciplinas de Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical, Artes e Ofícios, Biologia e Geologia, Educação Física, Física e Química, Geometria Descritiva A, Tecnologias da Informação e Comunicação e as disciplinas específicas dos Cursos Profissionais, deverão, sempre que possível, funcionar em espaços próprios.

Escola Sá da Bandeira

Disciplinas	Salas
Ciências Naturais Biologia e Geologia Física e Química Cursos de Técnico de Controlo da Qualidade Alimentar e de Técnico Auxiliar de Saúde	Laboratórios: 1.14, 1.18, 1.22 1.16, 1.20, 1.24
Educação Física/Curso de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	Ginásio/Nave/Campos de jogos
Tecnologias de Informação e Comunicação	Salas 0.09 0.10 e 0.12 0.16 0.18
Curso de Energias Renováveis	1.26, -1.2 e -1.4 Oficina/Laboratório
Educação Visual / Geometria Descritiva A	1.23
Artes e Ofícios	1.27 e 1.25

Escola D. João II

Disciplinas	Salas
Ciências Naturais Física e Química	Laboratórios: CN1, CN2 FQ1, FQ2
Educação Física	Pavilhão Desportivo/Campo de jogos
Tecnologias de Informação e Comunicação	Salas A6 e A15

Educação Visual Educação Tecnológica	EV1 EVT1 EVT2 EDV2 ET1 ET2
Educação Musical	EDM1

As restantes disciplinas do currículo deverão ser lecionadas, sempre que possível, numa sala base atribuída à turma.

9. Orientações Organizacionais

As orientações organizacionais do Agrupamento incluem um conjunto de disposições, nomeadamente no que diz respeito à matrícula e sua renovação, à constituição de turmas, à distribuição do serviço docente e elaboração dos horários, organizadas em documentos específicos, anexos ao Regulamento Interno do Agrupamento.

Os documentos relativos à constituição de turmas e à elaboração dos horários encontram-se também no anexo X e XI, respetivamente.

10. Divulgação e avaliação do PCA

O PCA é divulgado à comunidade educativa através da página web do Agrupamento e da plataforma Moodle.

Como documento emanado do PEA, é avaliado anualmente em articulação com os eixos estratégicos e objetivos do mesmo, de modo a permitir a identificação de aspetos a melhorar, numa perspetiva de aperfeiçoamento contínuo. A sua vigência acompanha a do PEA, podendo, no decurso da mesma, ser objeto de revisão, em função de alterações legislativas ou de outras necessidades.

ANEXOS

ANEXO Ii - Oferta Complementar – 1º Ciclo - *Educação Para a Cidadania*

(programas em vigor até ao ano letivo de 2015/16 e a partir do de 2016/17, respetivamente)

Programa até 2015/16

TEMA	CONTEÚDO/SUBTEMA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
1º Período	Educação Alimentar e Atividade Física	Melhorar o estado de saúde global das crianças; Inverter a tendência crescente de perfis de doença associadas a uma deficiente nutrição; Promover a saúde das crianças, especificamente em matéria de alimentação saudável e atividade física.	Debates sobre o tema; Realização de fichas; Pintura de fichas; Desenhos sobre o tema;	Interesse, atenção e postura do aluno em relação às atividades a realizar. Trabalhos realizados pelos alunos.
Educação para a Saúde e a Sexualidade	Afetos e Educação para a Sexualidade	Reconhecer que o corpo cresce e que sofre transformações ao longo do desenvolvimento humano; Contribuir para a melhoria dos relacionamentos afetivo-sexuais entre as crianças; Contribuir para a redução de possíveis ocorrências negativas decorrentes dos comportamentos sexuais; Contribuir para a tomada de decisões conscientes na área da educação para a saúde - educação sexual.	Realização de cartazes; Visualização de power point; Pesquisas na internet; Pesquisas em enciclopédias e livros.	

<p>2º Período</p> <p>Educação para risco</p>	<p>Comportamentos específicos de segurança</p>	<p>Conhecer as regras de segurança que devem observar para prevenir acidentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - na escola; - em casa; - em espaços públicos. <p>Conhecer e aplicar comportamentos adequados para a segurança em situação de risco natural.</p>	<p>Debates e dramatizações sobre o tema;</p> <p>Realização de fichas;</p> <p>Pintura de fichas;</p> <p>Desenhos sobre o tema;</p> <p>Realização de cartazes;</p> <p>Visualização de power point;</p> <p>Pesquisas na internet;</p> <p>Pesquisas em enciclopédias e livros;</p> <p>Representação gráfica do percurso casa-escola-casa e identificação de situações de perigo;</p> <p>Elaboração de um guia de procedimentos e comportamentos adequados em viagem/quando se deslocam/quando brincam (regras de conduta e ilustração) para distribuição aos colegas;</p>	<p>Interesse, atenção e postura do aluno em relação às atividades a realizar.</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos.</p>

			Participação numa apresentação feita por um elemento da Proteção Civil com eventual simulacro.	
--	--	--	--	--

Tema	Conteúdos	Objetivos	Atividades a desenvolver	Avaliação
3º Período Educação para os Media	Comunicar e informar Compreender o mundo atual	Compreender os fenómenos da Comunicação e Informação, a sua história, meios e problemáticas: - Entender o que é comunicar - Conhecer as regras da comunicação humana - Definir o conceito de informação - Perceber o que são fontes de informação - Saber que há informação verdadeira e informação falsa ou distorcida e saber como podem ser distinguidas Compreender a relação dos media com o mundo atual: - Distinguir o espaço público do espaço privado -	Debates sobre o tema; Realização de fichas; Pintura de fichas; Desenhos sobre o tema; Realização de cartazes; Visualização de power point; Pesquisas na internet; Observação e análise de jornais, revistas... Elaboração de um jornal	- Interesse, atenção e postura do aluno em relação às atividades a realizar. - Trabalhos realizados pelos alunos.

	<p>Tipos de Media</p> <p>As TIC e os ecrãs</p>	<p>Saber o que é a globalização</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender como a globalização encurta o tempo e o espaço - Perceber a influência dos media no modo como olhamos o mundo <p>Conhecer e compreender as diferentes tipologias e características dos media:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as características e as linguagens específicas da imprensa, da rádio, da televisão, do cinema e dos novos media <p>Compreender a importância dos novos media e das tecnologias de informação e comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre os usos da Internet, dos telemóveis e dos videojogos; - Conhecer os problemas decorrentes de um uso prolongado dos ecrãs; - Refletir sobre o modo como as TIC e os ecrãs mudaram a forma de relação com os outros, com o tempo e com o espaço. 	<p>escolar (se for possível);</p> <p>Análise de uma notícia relevante;</p> <p>Análise de um anúncio publicitário.</p>	
--	--	---	---	--

	As redes digitais	Conhecer e compreender o funcionamento das principais redes sociais: - Conhecer as principais redes sociais digitais; - Entender quais são as suas vantagens e os seus inconvenientes.		
--	--------------------------	--	--	--

Programa implementado em 2016/17

TEMA	CONTEÚDO/SUBTEMA	OBJETIVOS	ATIVIDADES	AVALIAÇÃO
<p>Cidadania e multiculturalidade</p>	<p>Educação para os direitos humanos</p>	<p>Promover os direitos e as responsabilidades democráticas e a participação ativa nas esferas cívicas, políticas, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.</p> <p>Saber que todos têm direitos e deveres – para com os próximos e para com as gerações futuras – (ambiente, património natural e cultural...).</p> <p>Promover o direito e o dever de todas as pessoas participarem e contribuírem para um desenvolvimento integral e sustentável.</p> <p>Promover a igualdade de direitos e deveres das alunas e alunos através de uma educação livre de preconceitos.</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem.</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</p> <p>Fomentar o respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais.</p>	<p>Debates sobre o tema;</p> <p>Realização de fichas;</p> <p>Pintura de fichas;</p> <p>Desenhos sobre o tema;</p> <p>Realização de cartazes;</p> <p>Visualização de power point;</p> <p>Pesquisas na internet;</p> <p>Pesquisas em enciclopédias e livros.</p>	<p>Interesse, atenção e postura do aluno em relação às atividades a realizar.</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos.</p>

	<p>Educação para o voluntariado</p>	<p>Promover o envolvimento das crianças na compreensão de que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreaajuda e do trabalho, contribuiu para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade.</p> <p>Promover processos de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudanças de atitudes e de comportamentos face ao ambiente.</p> <p>Envolver as crianças em atividades de voluntariado, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreaajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade.</p>	<p>Debates sobre o tema;</p> <p>Realização de fichas;</p> <p>Pintura de fichas;</p> <p>Desenhos sobre o tema;</p> <p>Realização de cartazes;</p> <p>Visualização de power point;</p> <p>Pesquisas na internet;</p> <p>Pesquisas em enciclopédias e livros.</p>	<p>Interesse, atenção e postura do aluno em relação às atividades a realizar.</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos.</p>

Tema	Conteúdos	Objetivos	Atividades a desenvolver	Avaliação
	<p>Saber estar para aprender a ser</p>	<p>Promover a cultura da boa educação, da cordialidade e do respeito.</p> <p>Respeitar os princípios de boa educação e cortesia: saber saudar e cumprimentar, ser pontual e cumprir normas de convivência.</p> <p>Basear as relações interpessoais no respeito pelo outro.</p> <p>Privilegiar comportamentos sociais e ambientais responsáveis.</p> <p>Saber ouvir, dar espaço aos demais para que se expressem, não monopolizar a conversa e evitar fazer perguntas embaraçosas.</p> <p>Comunicar corretamente, ajustando a linguagem ao contexto comunicacional.</p>	<p>Debates sobre o tema;</p> <p>Realização de fichas;</p> <p>Pintura de fichas;</p> <p>Desenhos sobre o tema;</p> <p>Realização de cartazes;</p> <p>Visualização de power point;</p> <p>Pesquisas na internet;</p> <p>Pesquisas em enciclopédias e livros.</p>	<p>Interesse, atenção e postura do aluno em relação às atividades a realizar.</p> <p>Trabalhos realizados pelos alunos.</p>

ANEXO Iii - Oferta Complementar – 2º e 3º Ciclos - *Arte ao Serviço da Cidadania*

(programas em vigor, respetivamente, até ao ano letivo de 2015-16 e de 2016-17
em diante)

Programa até 2015/16



Programa de Oferta
Complementar 2014

Programa implementado em 2016/17



Oferta
complementar_ 2016

ANEXO II - Plano de Turma – Modelo

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira

ESCOLA _____

Plano da Turma



Ano e Turma: _____

Diretor de Turma: _____

Ano Letivo de 20 / 20

Índice

1.Caracterização da Turma	61
1.1.Dados sobre os alunos	61
1.2.Horário	61
1.3. Conselho de Turma	61
1.4. Delegado e subdelegado de turma	62
1.5. Representantes dos Encarregados de Educação	62
2. Diagnóstico da turma	63
2.1.Pontos fortes	63
2.2. Situações - problema/ dificuldades	63
3 . Estratégia educativa global para a turma	64
3.1.Metas , prioridades / objetivos	64
3.2.Metodologias	64
3.3.Medidas de apoio / estratégias para promover a aprendizagem dos alunos	64
3.4.Convergência de atitudes	65
4.Planificação da ação do Conselho de Turma	66
4.1.Trabalho a realizar nas diferentes disciplinas	66
4.2. Articulações entre disciplinas	66
4.3. Outras atividades	66
5. Avaliação das aprendizagens	68
6.Avaliação do Plano da Turma	68
6.1.Balanço do desenvolvimento do PT	68
6.2. Sugestões para o ano letivo seguinte	68
ANEXOS	68

1.4. Delegado e subdelegado de turma

Delegado/a de Turma	
---------------------	--

Subdelegado/a de Turma	
------------------------	--

1.5. Representantes dos Encarregados de Educação

Representantes dos Encarregados de Educação	

2. Diagnóstico da turma

2.1. Pontos fortes

(poderão ser atualizados / reajustados ao longo do ano letivo)

Exemplos: número de alunos integrados no Quadro de Excelência no ano anterior;
bom relacionamento entre os elementos da turma ...

2.2. Situações - problema/ dificuldades

(a atualizar / reajustar ao longo do ano letivo)

– indicar alunos com PEI, alunos com PAPI, problemas de integração, relacionamento,
assiduidade ...

.....;
.....;
.....;
.....

3 . Estratégia educativa global para a turma

3.1.Metas , prioridades / objetivos

- Inserir as metas definidas ao nível da escola para o respetivo ano de escolaridade; explicitar eventuais alterações, apontando sucintamente a justificação das mesmas (ex: definição de uma meta mais baixa na disciplina X devido ao facto de no ano letivo anterior os alunos terem estado muito tempo sem aulas, ficando a aprendizagem comprometida ...);
- indicar metas curriculares (se aprovadas).

3.2.Metodologias

- Indicar algumas metodologias mais adequadas à turma (ex: recurso frequente ao trabalho a pares/ em equipa/ em grupos; trabalhos de pesquisa; metodologias mais ativas, propiciadoras de maior envolvimento dos alunos; aprendizagem cooperativa ...)

3.3.Medidas de apoio / estratégias para promover a aprendizagem dos alunos

(a atualizar ao longo do ano letivo):

Alunos (nº e nome)	Situação – problema / dificuldades	Medidas/ estratégias *

*PAPI;PEI; tutoria, mentoria, aulas de compensação (apoio) [...]

Exemplo:

Problemas/ Dificuldades aprendizagem Vs Estratégias: (adaptar aos alunos)

Problemas/ Dificuldades de aprendizagem	Estratégias a utilizar
Dificuldades de atenção/ concentração	Disposição dos alunos dentro da sala de aula Verificar se as tarefas foram compreendidas e anotadas corretamente Tarefas individualizadas e alternadas com jogos lúdico-didáticos, visuais e/ou auditivo Utilização de material manipulativo Orientação precisa para todas as tarefas Dar instruções e orientações curtas e simples que evitem confusões Tarefas de repetição ou de descrição por palavras próprias do processo de resolução de um problema ou do conceito/ conteúdo ensinado.
Domínio da língua	Consolidação e sistematização de regras básicas Leituras de textos e dos livros recomendados no Plano de

Portuguesa (escrita e falada)	Leitura Produção de pequenos textos sobre assunto do interesse do aluno Jogos de palavras
Pouca confiança em si próprio	Reforço verbal/ reforçando os êxitos Diferenciação pedagógica Treino das matérias Sistematização de tarefas ou problemas, de diferentes graus de dificuldade
Métodos e hábitos de trabalho	Organização do dossier/ caderno diário Técnicas para a resolução de problemas Planificação das tarefas a realizar ao longo dos períodos letivos Orientação do estudo Como fazer um esquema ou resumo
Cumprimento das regras de comunicação	Definição de regras de funcionamento das várias disciplinas Respeitar a vez para falar Exigência de cumprimento das regras de comportamento e atitudes definidas para a turma, por todos os elementos deste conselho de turma Regras a privilegiar dentro da sala de aula Assembleia de Turma
Relacionamento interpessoal e de grupo	Desenvolver o espírito de entreatajuda/ cooperação Análise de comportamentos e atitudes em Assembleias de Turma Regras e sanções a aplicar para atitudes/ comportamentos incorretos, dentro e fora da sala de aula, que deverão ser seguidas por todos os elementos deste conselho de turma

3.4. Convergência de atitudes

- adequar à turma; registar apenas decisões específicas do Conselho de Turma;
- inserir a planta da turma, caso tenha sido adotada uma planta única em Conselho de Turma.

4. Planificação da ação do Conselho de Turma

4.1. Trabalho a realizar nas diferentes disciplinas

Anexar os documentos síntese das disciplinas, onde devem constar as metas das várias disciplinas (quando existem).

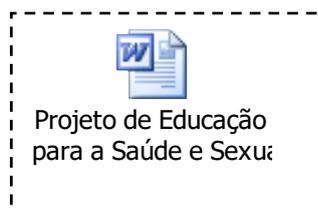
4.2. Articulações entre disciplinas

Exemplo:

Disciplinas	Temas/ Conteúdos e Atividades
EV ↔ Matemática	<p>Geometria: Identificação dos vários tipos de linhas e divisão da circunferência. Identificação e construção de figuras geométricas; efetuar medições e traçar retas, semi-retas ou segmentos de reta, utilizando os meios adequados e as notações corretas No Tema "<i>Simetrias</i>", ao utilizar padrões ou figuras simétricas para decoração do postal de natal. No Tema "<i>Proporcionalidade Direta</i>" prevendo-se a realização de actividades de Ampliação ou redução, das peças de um <i>puzzle</i> ou desenho escolhido pelos alunos, usando papel quadriculado.</p>
ING ↔ Matemática	Desenvolver a atividade: " <i>A fração da Hora. Leitura e escrita</i> ".
Ciências Nat ↔ Geogr. ↔ EDF	<p>Estudo Estatístico sobre a "União Europeia" / "Educação Ambiental". Trabalhos de pesquisa relacionados com a Higiene e problemas sociais.</p>

4.3. Outras atividades

- atividades do PESST (Projeto de Educação para a Saúde e Sexualidade da Turma) – preencher a grelha própria



Registrar ainda:

- visitas de estudo,
- alunos que frequentam Desporto Escolar ...
- outras (de acordo com a turma)

5. Avaliação das aprendizagens

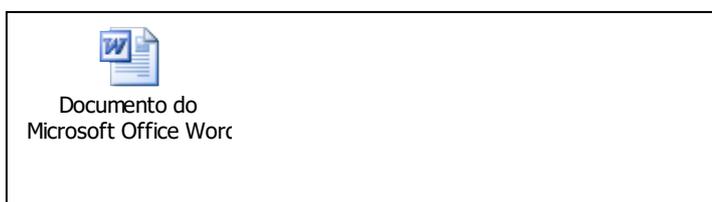
- explicitar apenas eventuais aspetos específicos da turma; se não houver aspetos específicos basta indicar que a avaliação será feita de acordo com a legislação aplicável e os documentos orientadores da escola (RI, PE ,)

- inserir calendário das provas escritas de avaliação e momentos formais de oralidade

6.Avaliação do Plano de Trabalho da Turma

6.1.Balanco do desenvolvimento do PT

- inserir grelha própria



6.2. Sugestões para o ano letivo seguinte

- quer ao nível da manutenção da turma quer de estratégias a implementar e medidas de apoio a adotar)

ANEXOS

(inserir todos os Docs considerados de interesse e que apoiem a informação registada neste PT; o procedimento é o seguinte: no menu do Word, selecionar o separador Inserir e, depois, inserir objeto; na caixa de diálogo que surge, escolher ficheiro já existente, clicar em procurar, selecionar o documento pretendido e clicar em OK)

Ex:

- **Pautas de avaliação do final de cada período** (guardar a pauta disponível no programa Alunos em formato pdf e, depois, inseri-la no PT)

- **Mapa de registo de possíveis permutas**

(clique duas vezes seguidas no retângulo ao lado para abrir o Doc disponibilizado)



Planos elaborados

(inserir os Planos, digitalizados)

PAPIS		
Nome do aluno	Data de elaboração	reformulação
PAPIS		
Nome do aluno	Data de elaboração	reformulação

Nota: sempre que sejam inseridos novos dados / introduzidas alterações, clicar, no menu, em *Referências* e, depois, em *atualizar índice* e, por fim em *atualizar só os números de página*; as páginas são automaticamente ajustadas ao índice.

***ANEXO III - Registo de Avaliação de
Competências – Educação Pré-Escolar***

REGISTO DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - 3/4 anos

Ano Letivo ___/___

Nome da criança: _____ Data de nascimento: ___/___/___

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL Identidade/autoestima; independência/autonomia; cooperação; convivência democrática/cidadania; solidariedade/respeito pela diferença	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Sabe o nome próprio									
Sabe a idade									
Aceita a separação temporária da pessoa que a traz ao J. I.									
Revela iniciativa para resolver a sua higiene pessoal (vai à casa de banho sem que se lhe lembre, lava as mãos quando precisa, pede ajuda quando precisa,...)									
Conhece as rotinas diárias									
Identifica as regras de vida em grupo									
Controla os seus impulsos, necessidades e emoções									
Interage com outras crianças; partilha brincadeiras e objetos									
Arruma os materiais que utiliza									
Relaciona-se com os adultos com confiança e respeito									
Revela iniciativa na escolha de atividades									
Leva uma atividade/tarefa até ao fim									

EXPRESSÃO/COMUNICAÇÃO	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA E DRAMÁTICA									
Desempenha com facilidade movimentos relacionados com a locomoção									
Revela coordenação espaciotemporal adequada (ajusta os movimentos ao que o rodeia, sabe situar-se em relação a um objeto – atrás, à frente, em cima, em baixo,...)									
Revela coordenação oculomotora adequada (encaixa peças; faz enfiamentos, apanha/chuta uma bola,...)									
Utiliza a pinça polegar-índice para segurar no lápis ou pincel									
Tem a lateralidade definida									
Reproduz com o seu corpo indicações verbais; imita gestos; mímica,...									
Revela um tempo adequado de atenção a um sinal									
Brinca ao faz de conta									
EXPRESSÃO PLÁSTICA									
Revela gosto pelas atividades; gosta de experimentar os diferentes materiais									
Desenha o boneco girino									
Começa a desenhar figuras reconhecíveis									
Atribui significado ao que faz									
Utiliza várias cores									
EXPRESSÃO MUSICAL									
Conhece/canta pequenas canções									
Distingue e imita sons (do dia a dia, da natureza, animais, transportes)									
Manifesta interesse na audição de músicas									

Participa em canções, danças de roda e lengalengas																				
Acompanha o ritmo de canções simples																				
Canta sozinha, o refrão de uma canção conhecida																				
LINGUAGEM ORAL / ABORDAGEM À ESCRITA																				
Fala de forma perceptível e audível																				
Articula bem as palavras																				
Compreende mensagens simples																				
Descreve imagens simples																				
Narra vivências do seu dia a dia																				
Escuta com atenção discursos orais de pequena extensão																				
Repete pequenas rimas e lengalengas																				
Mostra interesse por livros																				
MATEMÁTICA																				
Identifica/nomeia as cores primárias																				
Compreende as noções de: dentro/fora, em cima /em baixo, atrás /à frente																				
Compreende as noções de grande/pequeno, aberto/fechado																				
Completa puzzles simples																				
Conta com sequência até cinco																				
Faz associação de imagens																				
Completa uma sequência simples																				
Faz correspondências, seriações e classificações simples																				
TIC																				
Interessa-se por atividades multimédia																				
Consegue deslocar o “rato” para realizar tarefas simples																				

CONHECIMENTO DO MUNDO	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Revela curiosidade e ímpeto exploratório pelo ambiente que a rodeia									
Reconhece os diferentes espaços da sala/JI e as suas funções									
Fala da família e de eventos pessoais									
Faz perguntas sobre objetos, situações e pessoas									
Reconhece diferentes estados do tempo (chuva, sol, vento, nuvens)									
Identifica e nomeia partes do corpo									
Identifica/nomeia vários animais da terra, da água e do ar									
Conhece os frutos mais comuns e outros alimentos									
Interessa-se por questões ambientais									

A- Desempenho adequado / B-Precisa desenvolver / C- Revela dificuldades

1º Período - ___/___/___ Assiduidade: _____ Educadora: _____ Enc. De Educação: _____	2º Período - ___/___/___ Assiduidade: _____ Educadora: _____ Enc. De Educação: _____	3º Período - ___/___/___ Assiduidade: _____ Educadora: _____ Enc. De Educação: _____
---	---	---

Observações: _____



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira - 170562
Jardim de Infância _____

REGISTO DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - 4/5 anos

Ano Letivo ___/___

Nome da criança: _____ Data de nascimento: ___/___/___

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL Identidade/autoestima; independência/autonomia; cooperação; convivência democrática/cidadania; solidariedade/respeito pela diferença	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Sabe o nome completo e a idade									
Sabe o nome próprio das pessoas com quem vive (mãe, pai, outros...)									
Revela autonomia em termos afetivos (dificuldade em deixar os pais?, Isola-se?, procura muito o adulto?...)									
Resolve a sua higiene pessoal									
Identifica e respeita as regras de vida em grupo (arruma os materiais, espera pela sua vez, utiliza palavras de cortesia, ...)									
Mostra-se colaborante com os seus pares (demonstra atitudes de apoio e entreaajuda)									
Relaciona-se com os adultos com confiança e respeito									
Respeita as necessidades, opiniões, valores, culturas, dos outros									
Controla os seus impulsos, necessidades e emoções									
Questiona/opina sobre as situações (sentido crítico)									
Revela iniciativa na escolha de atividades									
Concentra-se e é persistente na realização das atividades									

EXPRESSÃO/COMUNICAÇÃO	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA E DRAMÁTICA									
Desempenha com facilidade movimentos relacionados com a locomoção									
Revela agilidade e resistência									
Revela coordenação espaciotemporal adequada (ajusta os movimentos ao que o rodeia, sabe situar-se em relação a um objeto – atrás, à frente, em cima, em baixo,...)									
Revela coordenação oculomotora adequada (apanha/chuta uma bola, faz encaixes e enfiamentos, recorta com a tesoura seguindo uma linha, ...)									
Tem a lateralidade definida									
Reproduz com o seu corpo indicações verbais; imita gestos; mímica,...									
Revela um tempo adequado de atenção a um sinal									
Brinca ao faz de conta/ Recria com os outros papéis sociais									
Utiliza adereços para representar/ Participa em coreografias simples									
EXPRESSÃO PLÁSTICA									
Mostra interesse e intencionalidade nas suas produções									
Sabe utilizar e adequar de forma criativa e polivalente os recursos materiais									
Representa a figura humana de forma perceptível									
Consegue comentar a apreciar as suas produções plásticas									
Exterioriza reacções face a obras de arte									
EXPRESSÃO MUSICAL									

Educadora: _____	Educadora: _____	Educadora: _____
Enc. De Educação: _____	Enc. De Educação: _____	Enc. De Educação: _____

Observações: _____



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira - 170562
Jardim de Infância _____

REGISTO DE AVALIAÇÃO – EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR - 5/6 anos
Ano Letivo ___/___

Nome da criança: _____ Data de nascimento: ___/___/___

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL Identidade/autoestima; independência/autonomia; cooperação; convivência democrática/cidadania; solidariedade/respeito pela diferença	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Sabe identificar-se (nome completo, idade e local onde mora)									
Indica o dia e mês do seu aniversário									
Revela autonomia em termos afetivos (controla necessidades, impulsos, emoções; resolve os conflitos pelo diálogo; aceita consensos,...)									
Resolve sozinho a sua higiene pessoal									
Conhece as rotinas diárias / Identifica e cumpre as regras de vida em grupo									
Coopera com os seus pares (demonstra atitudes de apoio e entreadajuda)									
Relaciona-se com os adultos com confiança e respeito									
Respeita as necessidades, opiniões, valores, culturas dos outros									
Reflete/avalia/questiona/opina sobre situações e sobre si próprio (sentido crítico)									
Revela iniciativa/faz propostas/ gosta de mostrar o que sabe									
Concentra-se e é persistente na realização das atividades									
Revela intencionalidade, cuidado e precisão nas suas produções									

EXPRESSÃO/COMUNICAÇÃO	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
EXPRESSÃO FÍSICO-MOTORA E DRAMÁTICA									
Desempenha com facilidade movimentos relacionados com a locomoção									
Revela agilidade e resistência									
Revela coordenação espaciotemporal adequada (ajusta os movimentos ao que o rodeia, sabe situar-se em relação a um objeto – atrás, à frente,...)									
Revela coordenação oculomotora adequada (apanha/chuta/dribla uma bola, recorta figuras pelo contorno,...)									
Tem a lateralidade definida/ identifica a direita e a esquerda									
Reproduz com o seu corpo indicações verbais; imita gestos; mímica,...									
Organiza/realiza jogos atendendo ao interesse da sua equipa									
Revela um tempo adequado de atenção a um sinal									
Mobiliza diferentes recursos para enriquecer a expressão dramática									
Representa para um público diferente do habitual									
EXPRESSÃO PLÁSTICA									
Sabe utilizar e adequar de forma criativa e polivalente os diferentes materiais									
Representa a figura humana (diferenciando cabeça, tronco e membros)									
Representa graficamente histórias, acontecimentos, objetos,...									
Consegue comentar e apreciar as suas produções plásticas									

Reflete e exterioriza reações face a obras de arte																				
EXPRESSÃO MUSICAL																				
Memoriza e canta canções																				
Cria variações da letra e da música original/ inventa canções																				
Distingue duração, intensidade, tonalidade, timbre de diferentes sons																				
Manifesta interesse na audição de diversos géneros, estilos e culturas musicais																				
Acompanha o ritmo de diferentes melodias com instrumentos musicais																				
Acompanha com movimentos corporais ritmados uma melodia/dança																				
Cria e imita batimentos e ritmos																				
Distingue os sons e identifica diferentes instrumentos musicais																				
LINGUAGEM ORAL / ABORDAGEM À ESCRITA																				
Fala de forma perceptível e audível																				
Articula bem as palavras																				
Constrói frases de forma correta																				
Revela vocabulário adequado																				
Pergunta/sabe explicar o significado de palavras																				
Participa por iniciativa própria nas conversas do grupo																				
Faz comentários adequados ao tema e ao contexto																				
Memoriza e declama textos, poemas e lengalengas																				
Narra acontecimentos/reconta histórias com sequência lógica																				
Cria pequenas histórias com sequência																				
Identifica e colabora na construção de rimas																				
Mostra gosto e interesse por livros e sabe recrutar informação																				
Interiorizou o sentido da escrita																				
Escreve o nome próprio sem copiar																				
Identifica letras e palavras																				
Copia letras e palavras																				
MATEMÁTICA																				
Identifica e nomeia as cores																				
Compreende as noções topológicas (dentro/fora; em cima/ em baixo; atrás/à frente, alto/baixo, pequeno/grande, curto/comprido; grosso/fino,...)																				
Distingue noções temporais (ontem/hoje/amanhã/tarde/noite/antes/depois/semana...)																				
Reconhece e nomeia figuras geométricos (quadrado, círculo, triângulo, retângulo,...)																				
Conta com correção pelo menos até dez objetos																				
Associa quantidade ao número																				
Resolve operações simples que implicam somar e subtrair																				
Resolve operações simples que implicam subtrair																				
Classifica objetos atendendo a dois ou mais atributos																				
Consegue formar conjuntos explicitando os critérios																				
Faz correspondências																				
Completa sequências																				
Cria e recria padrões																				
Interpreta e utiliza formas de organização e tratamento de dados (gráficos de barras; tabela de dupla entrada;...)																				
TIC																				
Mostra destreza no manuseamento do rato e alguns conhecimentos na utilização do teclado																				
Consegue copiar/escrever textos simples																				

Explora software educativo disponível										
Reconhece a internet como fonte de informação e de comunicação e utiliza-a com apoio do adulto										

CONHECIMENTO DO MUNDO	1ºP			2ºP			3ºP		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Observa, questiona e opina sobre o meio que a rodeia									
Identifica locais, equipamentos e serviços no seu meio familiar/local ou noutros									
Descreve itinerários diários (trajeto casa-escola)									
Identifica algumas manifestações do património artístico, histórico e cultural (festividades, tradições, hábitos socioculturais, ...)									
Está atento às modificações da natureza (estações do ano, condições e fenómenos meteorológicos, ciclos de vida de animais e plantas,...)									
Interessa-se por questões ambientais e identifica algumas ameaças									
Reconhece comportamentos preventivos de segurança e saúde primária									
Reconhece regras de segurança rodoviária e identifica situações de perigo									
Reconhece a função do dinheiro e a importância da poupança									
Identifica situações problemáticas e esboça propostas/pequenos projetos									
Antecipa ações simples para o seu futuro próximo e mais distante (o que vou fazer logo, o que vou fazer no meu aniversário, quando for grande,...)									
Manifesta interesse pela ciência e por realizar experiências									
Consegue formular hipóteses sobre questões/problemas									
Consegue tirar conclusões e estabelecer relações sobre o que observa									

A- Desempenho adequado / B-Precisa desenvolver / C- Revela dificuldades

1º Período - ____/____/____ Assiduidade: _____ Educadora: _____ Enc. De Educação: _____	2º Período - ____/____/____ Assiduidade: _____ Educadora: _____ Enc. De Educação: _____	3º Período - ____/____/____ Assiduidade: _____ Educadora: _____ Enc. De Educação: _____
--	--	--

Observações:

ANEXO IV - Documento Síntese – Modelos

DOCUMENTO SÍNTESE SECUNDÁRIO

Ano letivo 2014/2015

Disciplina: _____ Ano: _____ Turma: _____ Professor(a): _____

CONTEÚDOS/TEMAS/DOMÍNIOS	COMPETÊNCIAS/OBJETIVOS/DESCRITORES	AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
		<p>Domínio cognitivo-operatório</p> <p><u>Exemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso das linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico, incluindo o uso adequado da língua portuguesa. • Mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações do quotidiano. • Estruturação e organização da comunicação escrita e oral, com correção linguística e de forma criativa. 	<p><i>Provas Escritas</i></p> <p><i>Componente prática e laboratorial/Oralidade/Outro</i></p>	<p><u>Avaliação Diagnóstica</u></p>	1º Período
		<p>Domínio sócio-afetivo-organizativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação; • Responsabilidade na realização das tarefas e faz-se munir do material indispensável; • Cumprimento de regras; • Pontualidade/ Assiduidade. 		<p><u>Avaliação Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Provas escritas (no mínimo 5); • Trabalhos de casa; • Atividades diversas na sala de aula; • Fichas de trabalho; • Relatórios e outros organizadores; • Grelhas de observação; • Outros. 	2º Período
		<p>Cálculo da classificação final (CF)</p> <p>CF1P = 1 X 1P CF2P = (1 X 1P + 2X 2P): 3 CF3P = (1X 1P + 2X2P + 2X 3P): 5</p> <p>*C 1º Período - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 1º Período, arredondada às décimas *C 2º período - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 2º Período, arredondada às décimas *C 3º período - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 3º Período, arredondada às décimas</p>			3º Período

Material necessário a utilizar pelo aluno:

DOCUMENTO SÍNTESE BÁSICO

Ano letivo 2014/2015

Disciplina: _____ Ano: _____ Turma: _____ Professor(a): _____

CONTEÚDOS/TEMAS/DOMÍNIOS	AVALIAÇÃO	PONDERAÇÕES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	AULAS PREVISTAS
	<p>Domínio cognitivo-operatório</p> <p><u>Exemplo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso das linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico, incluindo o uso adequado da língua portuguesa. • Mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações do quotidiano. • Estruturação e organização da comunicação escrita e oral, com correção linguística e de forma criativa. 	<p><i>Provas Escritas</i></p> <p><i>Componente prática e laboratorial/Oralidade/Outro</i></p>	<p><u>Avaliação Diagnóstica</u></p>	1º Período
	<p>Domínio sócio-afetivo-organizativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participação; • Responsabilidade na realização das tarefas e faz-se munir do material indispensável; • Cumprimento de regras; • Pontualidade/ Assiduidade. 		<p><u>Avaliação Formativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Provas escritas (no mínimo 5); • Trabalhos de casa; • Atividades diversas na sala de aula; • Fichas de trabalho; • Relatórios e outros organizadores; • Grelhas de observação; • Outros. 	2º Período
	<p>Cálculo da classificação final (CF)</p> <p>CF1P = 1 X 1P CF2P = (1 X 1P + 2X 2P): 3 CF3P = (1X 1P + 2X2P + 2X 3P): 5</p> <p>*C 1º Período - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 1º Período, em percentagem *C 2º período - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 2º Período, em percentagem *C 3º período - Classificação obtida com o trabalho desenvolvido no 3º Período, em percentagem</p>			3º Período

Material necessário a utilizar pelo aluno:

**ANEXO V - Critérios, ponderações e grelhas -
1ºCEB
(até 2015-16 e daí em diante)**

Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar – Até 2015/16
Critérios de avaliação – 1º ano

Área Curricular Disciplinar Português		
Oralidade O1		
1. Respeitar regras da interação discursiva.		
	1.1. Não sabe escutar os outros, nem sabe esperar pela sua vez para falar.	I
	1.2. Sabe escutar os outros mas tem dificuldade esperar pela sua vez para falar.	S
	1.3. Sabe escutar os outros e sabe esperar pela sua vez para falar.	B
	1.4. Sabe escutar os outros e sabe esperar pela sua vez para falar, respeitando o princípio de cortesia.	MB
2. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.		
	2.1. Não presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, nem retém o essencial da mensagem.	I
	2.2. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, mas nem sempre retém o essencial da mensagem.	S
	2.3. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares e retém o essencial da mensagem.	B
	2.4. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares e outros, retendo facilmente o essencial da mensagem.	MB
3. Produzir um discurso oral com correção.		
	3.1. Não fala de forma clara e audível.	I
	3.2. Articula corretamente palavras.	S
	3.3. Articula corretamente as palavras utilizando um vocabulário adequado ao tema e à situação.	B
	3.4. Utiliza vocabulário adequado ao tema e à situação, construindo frases de complexidade crescente.	MB
4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor		
	4.1. Não responde de forma adequada a perguntas.	I
	4.2. Responde, mas nem sempre consegue formular adequadamente perguntas e pedidos.	S
	4.3. Responde e formula adequadamente a perguntas e pedidos.	B
	4.4. Responde e formula adequadamente perguntas e pedidos, partilhando ideias e sentimentos.	MB
Leitura e Escrita LE1		
5. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas		
	5.1. Não consegue indicar desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema.	I
	5.2. Consegue indicar desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema e repete palavras e pseudo-palavras constituídas por pelo menos 3 sílabas: CV (consoante – vogal) ou CCV (consoante – consoante – vogal).	S
	5.3. Consegue repetir uma sílaba V (vogal) ou VC (vogal – consoante), juntando no início uma consoante sugerida previamente pelo professor, de maneira a produzir uma sílaba CV (consoante – vogal) ou CVC (consoante – vogal – consoante), respetivamente.	B
	5.4. Consegue reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, “lápiz usado” → “lu”).	MB
6. Conhecer o alfabeto e os grafemas.		
	6.1. Não associa na sua totalidade as formas minúsculas e maiúsculas de todas as letras do alfabeto.	I
	6.2. Recita e escreve todo o alfabeto na ordem das letras nas formas maiúsculas e minúsculas, sem cometer erros de posição relativa e em resposta ao nome ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente a letra.	S
	6.3. Pronuncia alguns segmentos fónico(s) de todos os grafemas com acento ou diacríticos e dos dígrafos e ditongos.	B
	6.4. Escreve pelo menos metade dos dígrafos e ditongos, quando solicitados pelo(s) segmento(s) fónico(s) correspondente(s).	MB

7. Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.		
	7.1. Lê menos de 45 de uma lista de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.	I
	7.2. Lê corretamente por minuto, no mínimo 25 pseudo-palavras derivadas de palavras e pelo menos 5 de 15 palavras irregulares escolhidas pelo professor.	S
	7.3. Lê corretamente uma lista 40 palavras por minuto, apresentadas quase aleatoriamente.	B
	7.4. Lê um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto.	MB
8. Ler textos diversos.		
	8.1. Não lê textos.	I
	8.2. Lê pequenos textos com hesitação.	S
	8.3. Lê um texto narrativo, informativo e descritivo.	B
	8.4. Lê corretamente um texto narrativo, informativo e descritivo, poemas e banda desenhada	MB
9. Apropriar-se de novos vocábulos.		
	9.1. Tem muita dificuldade em adquirir novos vocábulos.	I
	9.2. Reconhece por vezes o significado de novas palavras relativas ao quotidiano.	S
	9.3. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno.	B
	9.4. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno e conhecimento do mundo (exp: casa, família, alimentação, escola, vestuário, festas, jogos e brincadeiras, animais, jardim, cidade, campo).	MB
10. Organizar a informação de um texto lido.		
	10.1. Não consegue identificar a informação contida em pequenos textos narrativos.	I
	10.2. Identifica, por expressões equivalentes, informação contida explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos de cerca de 100 palavras.	S
	10.3. Relaciona diferentes informações contidas no texto, de maneira a pôr em evidência a sequencia temporal de acontecimentos e mudança de lugares.	B
	10.4. Identifica o tema ou assunto tratado no texto e refere em poucas palavras, os aspetos nucleares do texto.	MB
11. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores		
	11.1. Não consegue escolher entre diferentes frases escritas a que contempla a informação contida num texto curto de 30 a 50 palavras, lido anteriormente.	I
	11.2. Consegue escolher entre diferentes frases escritas a que contempla a informação contida num texto curto de 30 a 50 palavras, lido anteriormente.	S
	11.3. Interpretar as intenções as personagens de uma história.	B
	11.4. Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história.	MB
12. Monitorizar a compreensão.		
	12.1. Não compreende as frases do texto.	I
	12.2. Compreende apenas partes do texto, mas não consegue sublinhar as frases não compreendidas e palavras desconhecidas	S
	12.3. Compreende apenas partes do texto, sublinhando no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas.	B
	12.4. Sublinha no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas pedindo informação e esclarecimento ao professor.	MB
13. Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	13.1. Não escreve palavras em situação de ditado.	I
	13.2. Escreve corretamente todas as sílabas CV,CVC,CCV, em situação de ditado.	S
	13.3. Escreve corretamente pelo menos 45 palavras de uma lista de 60, em situação de ditado.	B
	13.4. Elabora e escreve uma frase simples, respeitando a correspondência fonema-grafema, detetando eventuais erros.	MB

14. Mobilizar o conhecimento da pontuação.		
	14.1. Não identifica os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	I
	14.2. Identifica mas nem sempre utiliza os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	S
	14.3. Identifica e utiliza os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	B
	14.4. Identifica e utiliza corretamente os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	MB
15. Transcrever e escrever textos.		
	15.1. Transcreve com muita dificuldade um texto curto de letra imprensa, para escrita cursiva, com letra pouco legível errando e saltando sílabas.	I
	15.2. Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa, para escrita cursiva legível, de maneira fluente, sílaba por sílaba.	S
	15.3. Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa, para escrita cursiva legível, de maneira fluente, sílaba por sílaba. respeitando acentos e espaços entre as palavras.	B
	15.4. Escreve um texto de 3 a 4 frases (por exemplo, apresentando-se, caracterizando alguém ou referindo o essencial de um texto lido).	MB
Iniciação à Educação Literária IEL1		
Nota: Domínio a desenvolver na área de Português.		
Gramática G1		
21. Descobrir regularidades no funcionamento da língua.		
	21.1. Não forma femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular, nem singulares e plurais.	I
	21.2. Forma femininos e masculinos de nomes e adjetivos.	S
	21.3. Forma femininos e masculinos, singulares e plurais de nomes e adjetivos de flexão regular.	B
	21.4. Forma femininos e masculinos, singulares e plurais de nomes e adjetivos de flexão regular, incluindo os que terminam em <i>-m</i> e fazem o plural em <i>-ns</i> (<i>fim</i> , <i>bom</i> , etc.).	MB
22. Compreender formas de organização do léxico		
	22.1. Tem muita dificuldade em compreender palavras oralmente.	I
	22.2. Compreende o significado das palavras que são utilizadas em sala de aula.	S
	22.3. Compreende e descobre o significado de novas palavras.	B
	22.4. Compreende que há palavras que têm significado semelhante e outras oposto.	MB

Área Curricular Disciplinar de Matemática

Tema 1-- Geometria e Medida

1. Localização e orientação no espaço

	1.1. Não identifica nem interpreta relações espaciais.	I
	1.2. Identifica e interpreta relações espaciais.	S
	1.3. Identifica e interpreta com facilidade relações espaciais.	B
	1.4. Identifica e interpreta com muita facilidade relações espaciais.	MB

2. Figuras geométricas

	2.1. Não representa, não constrói figuras no plano e no espaço e não identifica propriedades que as caracterizam.	I
	2.2. Representa, constrói figuras no plano e no espaço e identifica propriedades que as caracterizam.	S
	2.3. Representa, constrói figuras no plano e no espaço e identifica propriedades que as caracterizam, com facilidade.	B
	2.4. Representa, constrói figuras no plano e no espaço e identifica propriedades que as caracterizam, com muita facilidade.	MB

Medida

3. Medir distâncias e comprimentos

	3.1. Não reconhece que a medida da distância depende da unidade de comprimento, não efetua medições e não compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas.	I
	3.2. Reconhece que a medida da distância depende da unidade de comprimento,	S

	efetua medições e compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas.	
	3.3. Reconhece que a medida da distância depende da unidade de comprimento, efetua medições e compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas com facilidade.	B
	3.4. Reconhece que a medida da distância depende da unidade de comprimento, efetua medições e compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas com muita facilidade.	MB
4. Medir áreas		
	4.1. Não reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, não sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e não as designa por figuras «equivalentes», não compara áreas de figuras por sobreposição e não as decompõe previamente se necessário.	I
	4.2. Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designa-as por figuras «equivalentes», compara áreas de figuras por sobreposição e decompõe-as previamente se necessário.	S
	4.3. Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designa-as por figuras «equivalentes», compara áreas de figuras por sobreposição e decompõe-as previamente se necessário com facilidade.	B
	4.4. Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designa-as por figuras «equivalentes», compara áreas de figuras por sobreposição e decompõe-as previamente se necessário com muita facilidade.	MB
5. Medir o tempo		
	5.1. Não utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, não reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e não os utiliza para contar o tempo, não utiliza e não relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», não conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano.	I
	5.2. Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo, utiliza e relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano.	S
	5.3. Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo, utiliza e relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano com facilidade.	B
	5.4. Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo, utiliza e relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano com muita facilidade.	MB
6. Contar dinheiro		
	6.1. Não reconhece as diferentes moedas e notas, não lê quantias de dinheiro, não efetua contagens e não ordena pelo respetivo valor.	I
	6.2. Reconhece as diferentes moedas e notas, lê quantias de dinheiro, efetua contagens e ordena pelo respetivo valor.	S
	6.3. Reconhece as diferentes moedas e notas, lê quantias de dinheiro, efetua contagens e ordena pelo respetivo valor, com facilidade.	B
	6.4. Reconhece as diferentes moedas e notas, lê quantias de dinheiro, efetua contagens e ordena pelo respetivo valor, com muita facilidade.	MB
Tema 2 - Organização e tratamento de dados OTDI		
1. Representação de conjuntos		
	1.1. Não utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e não representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.	I

	1.2. Utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.	S
	1.3. Utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn com facilidade.	B
	1.4. Utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn com muita facilidade.	MB
2. Representação de dados		
	2.1. Não lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, não recolhe nem regista dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	I
	2.2. Lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, recolhe, regista dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	S
	2.3. Lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, recolhe, registam dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade com facilidade.	B
	2.4. Lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, recolhe, regista dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade com muita facilidade.	MB
Tema 3 - Números e Operações		
1. Números Naturais		
	1.1. Não identifica a noção de número, não classifica, não ordena de acordo com um dado critério, nem realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.	I
	1.2. Identifica a noção de número, classifica, ordena de acordo com um dado critério, realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.	S
	1.3. Identifica a noção de número, classifica, ordena de acordo com um dado critério, realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem com facilidade.	B
	1.4. Identifica a noção de número, classifica, ordena de acordo com um dado critério, realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem, com muita facilidade.	MB
2. Sistema de numeração decimal		
	2.1. Não compreende o sistema de numeração decimal, não compara, não ordena números e não utiliza corretamente os símbolos «<» e «>».	I
	2.2. Compreende o sistema de numeração decimal, compara, ordena números e utiliza corretamente os símbolos «<» e «>».	S
	2.3. Compreende o sistema de numeração decimal, compara, ordena números e utiliza corretamente os símbolos «<» e «>» com facilidade.	B
	2.4. Compreende o sistema de numeração decimal, compara, ordena números e utiliza corretamente os símbolos «<» e «>» com muita facilidade.	MB
3. Adição		
	3.1. Não domina a adição, não utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» e não resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	I
	3.2. Domina a adição, utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	S
	3.3. Domina a adição, utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar com facilidade.	B

	3.4. Domina a adição, utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar com muita facilidade.	MB
4. Subtração		
	4.1. Não efetua subtrações, não utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», não relaciona a subtração com a adição e não resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	I
	4.2. Efetua subtrações, utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», relaciona a subtração com a adição e resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	S
	4.3. Efetua subtrações, utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», relaciona a subtração com a adição e resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar com facilidade.	B
	4.4. Efetua subtrações, utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», relaciona a subtração com a adição e resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar com muita facilidade.	MB

Área Curricular Disciplinar Estudo do Meio		
1. Conhece e compreende conceitos básicos		
1.1 Identidade		
	1.1.1. Só sabe dizer o seu nome próprio e não sabe o nome das pessoas com quem vive.	I
	1.1.2. Sabe dizer o seu nome completo e o primeiro nome das pessoas da família.	S
	1.1.3. Sabe dizer o seu nome completo e escrever o seu primeiro e último nome e escreve o primeiro nome de algumas pessoas da família.	B
	1.1.4. Sabe dizer e escrever correctamente o seu nome completo, a sua idade e escreve o primeiro nome de algumas pessoas da família.	MB
1.2 Realidade natural e social		
	1.2.1. Não conhece a realidade natural onde reside.	I
	1.2.2. Conhece a realidade natural e social do meio onde reside.	S
	1.2.3. Conhece e identifica a realidade natural e social do meio onde reside.	B
	1.2.4. Conhece, identifica e desloca-se de acordo com a realidade natural e social do meio onde reside.	MB
2. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações		
	2.1. Não aplica nem relaciona os conhecimentos adquiridos.	I
	2.2. É capaz de, por vezes, aplicar e relacionar os seus conhecimentos.	S
	2.3. É capaz de aplicar e relacionar com facilidade os conhecimentos adquiridos.	B
	2.4. É capaz de aplicar e relacionar com facilidade os conhecimentos adquiridos e discuti-los com a turma.	MB
3. Revela conhecimentos pela experimentação		
	3.1. Não colabora.	I
	3.2. Colabora.	S
	3.3. Colabora com interesse e por sua iniciativa.	B
	3.4. Colabora sempre com interesse, por sua iniciativa e questiona.	MB
4. Recolhe e selecciona informação		
	4.1. Não recolhe nem selecciona informação.	I
	4.2. Recolhe e selecciona informação com alguma ajuda.	S
	4.3. Recolhe e selecciona informação quando solicitado, com interesse e alguma facilidade.	B
	4.4. Recolhe e selecciona informação por sua iniciativa, com muito interesse e facilidade.	MB
Áreas Curriculares Disciplin角度 Expressões		
1 Plástica		
1.1 Conhece formas e cores		

	1.1.1. Não conhece formas e cores.	I
	1.1.2. Conhece formas e cores.	S
	1.1.3. Conhece bem formas e cores.	B
	1.1.4. Conhece muito bem formas e cores.	MB
1.2 Domina as técnicas simples de pintura		
	1.2.1. Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.2.2. Domina as técnicas simples de pintura com alguma imperfeição.	S
	1.2.3. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.2.4. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.3 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem		
	1.3.1. Não domina o uso da tesoura e as técnicas de recorte, colagem.	I
	1.3.2. Domina satisfatoriamente o uso da tesoura e as técnicas de recorte e colagem.	S
	1.3.3. Domina com alguma facilidade o uso da tesoura, recorte, colagem.	B
	1.3.4. Domina com facilidade o uso da tesoura e as técnicas de recorte, colagem e dobragem .	MB
1.4 Produz trabalhos diversos		
	1.4.1 Não produz trabalhos diversos.	I
	1.4.2 Produz trabalhos diversos com algumas limitações.	S
	1.4.3 Produz trabalhos diversos com facilidade e alguma qualidade.	B
	1.4.4. Produz trabalhos diversos com facilidade e com qualidade.	MB
1.5 Expressa-se com criatividade		
	1.5.1. Revela pouca criatividade.	I
	1.5.2. Revela alguma criatividade.	S
	1.5.3. Revela criatividade nas actividades.	B
	1.5.4. Revela muita criatividade nas atividades.	MB
2 Musical		
2.1 Compreende e produz sons e ritmos		
	2.1.1. Não compreende, não identifica, nem produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	I
	2.1.2. Compreende, identifica e produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	S
	2.1.3. Compreende, identifica e produz sons e ritmos (palmas, batidas...) com facilidade.	B
	2.1.4. Compreende, identifica e produz sons e ritmos com muita facilidade.	MB
2.2 Conhece músicas e instrumentos vários		
	1.2.2.1. Tem dificuldade em reconhecer / cantar músicas.	I
	1.2.2.2. Reconhece e canta algumas músicas que já ouviu.	S
	1.2.2.3. Memoriza e canta músicas que já ouviu com facilidade.	B
	1.2.2.4. Memoriza, canta músicas com facilidade e identifica alguns instrumentos musicais.	MB
3 Dramática		
3.1 Compreende jogos de comunicação verbal e não verbal		
	3.1.1. Raramente respeita e aplica regras.	I
	3.1.2. Respeita e aplica, por vezes, as regras de jogos de comunicação verbal e não verbal.	S
	3.1.3. Respeita e aplica as regras de jogos de comunicação verbal e não verbal com a intervenção do professor.	B
	3.1.4. Respeita e aplica as regras de jogos de comunicação verbal e não verbal sem a intervenção do professor.	MB
3.2 Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	3.2.1. Participa pouco.	I
	3.2.2. É participativo.	S
	3.2.3. É participativo e criativo.	B
	3.2.4. É participativo e muito criativo.	MB
3.3 Domina o corpo e a voz com expressividade		
	3.3.1. Não domina o corpo e a voz com expressividade.	I

	3.3.2. Domina o corpo e a voz com alguma expressividade.	S
	3.3.3. Domina o corpo e a voz com expressividade.	B
	3.3.4. Domina o corpo e a voz com muita expressividade.	MB
4 Físico –Motora		
4.1 Compreende e aplica regras		
	4.1.1. Conhece, participa e aplica com muita dificuldade.	I
	4.1.2. Compreende, participa e aplica.	S
	4.1.3. Compreende, participa e aplica correctamente.	B
	4.1.4. Conhece, compreende, participa e aplica com rigor/muito bem.	MB
4.2 Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
(não avaliar se não trabalhar)	4.2.1. Empenha-se pouco.	I
	4.2.2. Empenha-se.	S
	4.2.3. Empenha-se e revela capacidades.	B
	4.2.4. Empenha-se e revela muitas capacidades.	MB
4.3 Participa em jogos e exercícios diversos		
	4.3.1. Não participa.	I
	4.3.2. Participa.	S
	4.3.3. Participa com empenho.	B
	4.3.4. Participa com muito empenho, cumprindo as regras.	MB
4.4 Domina técnicas de movimento		
	4.4.1. Não domina as técnicas de movimento.	I
	4.4.2. Domina algumas técnicas de movimento.	S
	4.4.3. Domina bem técnicas de movimento.	B
	4.4.4. Domina plenamente as técnicas de movimento.	MB
4.5 Cooperar com os colegas		
	4.5.1. Não coopera com os colegas nas actividades propostas.	I
	4.5.2. Cooperar com os colegas apenas algumas vezes.	S
	4.5.3. Cooperar quase sempre com os colegas nas actividades propostas.	B
	4.5.1. Cooperar sempre correctamente com os colegas nas actividades propostas.	MB

AValiação NO 1º CICLO

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período +70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período+ 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de Português, Matemática e Estudo do Meio será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente**, **S - Suficiente**, **B - Bom**, **MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Revela grandes deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste frequentemente das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita nem cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correcção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projectos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica correctamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **expressões** será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente**, **S - Suficiente**, **B - Bom**, **MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - É assíduo. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades.

	- Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	- Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Segundo o **Despacho normativo n.º 13/2014, SECÇÃO IV - Classificação, transição e aprovação**

Artigo 12.º

Efeitos da avaliação sumativa

2 — As decisões de transição e de progressão do aluno para o ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente revestem carácter pedagógico e são tomadas sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem:

b) Nos anos não terminais de ciclo, que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

3 — No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas e, após cumpridos os procedimentos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, o professor titular da turma em articulação com o conselho de docentes, decida pela retenção do aluno.

4 — Um aluno retido nos 1.º, 2.º ou 3.º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes.

5 — A retenção em qualquer um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Artigo 13.º

Condições de transição e aprovação

1 — A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de *Transitou* ou de *Não Transitou*, no final de cada ano de escolaridade.

Parâmetros a aplicar nas **Áreas Curriculares Não Disciplinares**:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho		
	Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB
2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S

	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação		
	Não participou nas atividades.	NS
	Participou em algumas atividades.	S
	1.1- Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias		
	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

Parâmetros a aplicar nas **Áreas Curriculares Não Disciplinares**

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fraca ou insuficiente organização das tarefas • Fraco nível de concretização das tarefas • Fraca capacidade de interajuda • Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação • Pouca capacidade de iniciativa • Pouco empenho/interesse na realização das tarefas • Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico • Fraca capacidade de auto avaliação • Pouca ou nenhuma assiduidade
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente organização a nível de concretização das tarefas • Suficiente capacidade de interajuda • Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas • Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico • Alguma capacidade de auto-avaliação
Satisfaz Bem	<ul style="list-style-type: none"> • Boa organização • Bom nível de concretização das tarefas • Boa capacidade de interajuda • Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas • Elevado sentido de responsabilidade • Acentuado espírito crítico • Boa capacidade de auto-avaliação

Critérios de avaliação das **atitudes e comportamentos** dos alunos

Observação de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correção.	2
2. Autonomia nas atividades de sala de aula (4%)		
	2.1 Não é autónomo na realização das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realização das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realização das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correção.	5
	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correção.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correção.	10
4. Participação (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequência sem justificação.	0
	5.5 Não falta ou falta com justificação.	1
6. Comportamento (4%)		
	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar – Até 2015/16
Critérios de avaliação – 2º ano

Área Curricular Disciplinar: Português

Oralidade O2		
1. Respeitar regras de interação discursiva		
	1.1. Não reproduz mensagens nem utiliza princípios de cortesia e de tratamento adequados.	I
	1.2. Sabe escutar pequenas mensagens com princípios de cortesia e de tratamento adequadas mas não utiliza de forma espontânea.	S
	1.3. Reproduz com clareza pequenas mensagens e sabe cumprir ordens e pedidos.	B
	1.4. Sabe escutar, respeitar e reproduzir pequenas mensagens utilizando princípios de cortesia e tratamento adequado.	MB
2. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.		
	2.1. Nunca presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, nem retém o essencial da mensagem.	I
	2.2. Presta alguma atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retém parte do essencial da mensagem.	S
	2.3. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares apropriando-se de novas palavras depois de ouvir uma exposição sobre um tema do seu conhecimento.	B
	2.4. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares apropriando-se de novas palavras depois de ouvir uma exposição sobre um tema novo.	MB
3. Produzir um discurso oral com correção.		
	3.1. Não fala de forma clara e audível.	I
	3.2. Articula corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos)	S
	3.3. Articula corretamente as palavras utilizando progressivamente a entoação e o ritmo adequados.	B
	3.4. Utiliza vocabulário adequado ao tema e à situação, construindo frases de complexidade crescente.	MB
4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
	4.1. Não responde de forma adequada a perguntas.	I
	4.2. Responde e formula adequadamente perguntas e pedidos.	S
	4.3. Partilha ideias, sentimentos, conta e reconta um discurso.	B
	4.4. Partilha ideias, sentimentos, conta e reconta um discurso desempenhando papéis específicos.	MB
Leitura e escrita LE2		
5. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.		
	5.1. Não consegue repetir uma sílaba consoante/vogal ou CVC pronunciada pelo professor.	I
	5.2. Repete sem cometer nenhum erro, uma sílaba V ou CV, juntando no início uma consoante sugerida pelo professor de maneira a conseguir uma sílaba CV ou CVC, respetivamente.	S
	5.3. Consegue reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (exp: cachorro irritado=ki), cometendo poucos erros.	B
	5.4. Consegue reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (exp: cachorro irritado=ki), não cometendo erros.	MB
6. Conhecer o alfabeto e os grafemas		
	6.1. Não associa as formas minúsculas e maiúsculas de todas as letras do alfabeto.	I
	6.2. Recita e escreve todo o alfabeto na ordem das letras nas formas maiúsculas e minúsculas, sem cometer erros de posição relativa e em resposta ao nome ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente a letra.	S
	6.3. Pronuncia o(s) segmento(s) fónico(s) de todos os grafemas com acento ou diacríticos e dos dígrafos e ditongos.	B
	6.4. Escreve todos os dígrafos e ditongos, de uma das maneiras possíveis em português, quando solicitados pelo(s) segmento(s) fónico(s) correspondente(s).	MB
7. Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.		
	7.1. Lê menos de 10 palavras de uma lista de 30 pseudopalavras e palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.	I

	7.2. Lê corretamente por minuto, no mínimo 35 pseudopalavras derivadas de palavras e quase todas as palavras encontradas nos textos lidos na escola e pelo menos 12 a 15 palavras irregulares escolhidas pelo professor.	S
	7.3. Lê corretamente, por minuto, no mínimo 65 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.	B
	7.4. Lê um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 90 palavras por minuto	MB
8. Ler textos diversos		
	8.1. Não lê textos.	I
	8.2. Lê textos narrativos por vezes com algumas interrupções.	S
	8.3. Lê corretamente um texto narrativo, informativo e descritivo.	B
	8.4. Lê corretamente um texto narrativo, informativo e descritivo, poemas e banda desenhada.	MB
9. Apropriar-se de novos vocábulos		
	9.1. Tem muita dificuldade em adquirir novos vocábulos.	I
	9.2. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano.	S
	9.3. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno.	B
	9.4. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno e conhecimento do mundo (exp: profissões, passatempos, meios de transporte, viagens, férias, clima, estações do ano, fauna e flora)	MB
10. Organizar a informação de um texto lido.		
	10.1. Nunca consegue identificar a informação contida em pequenos textos narrativos.	I
	10.2. Identifica, por expressões equivalentes, informação contida explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos de cerca de 200 palavras.	S
	10.3. Relaciona diferentes informações contidas no texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos, mudança de lugares, encadeamento de causa e efeito.	B
	10.4. Identifica o tema ou assunto tratado no texto, exprimindo-o oralmente e escrevendo-o de maneira concisa indicando aspetos nucleares do texto respeitando a articulação de ideias assim como o sentido do texto e as intenções do autor.	MB
11. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.		
	11.1. Não consegue inferir o sentido de uma palavra desconhecida a partir do contexto frásico.	I
	11.2. Consegue inferir o sentido de uma palavra e escolher entre diferentes frases escritas a que contempla a informação contida num texto curto de 50 a 80 palavras, lido anteriormente.	S
	11.3. Escolhe entre diferentes interpretações, a que é mais apropriada às intenções do autor do texto.	B
	11.4. Escolhe entre diferentes interpretações, a que é mais apropriada às intenções do autor do texto, tendo em conta as informações fornecidas e justificando a escolha.	MB
12. Monitorizar a compreensão		
	12.1. Não compreende as frases do texto.	I
	12.2. Compreende apenas partes do texto, sublinhando no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas.	S
	12.3. Sublinha no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas sem omitir nenhum caso pedindo informação e esclarecimento ao professor.	B
	12.4. Sublinha no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas sem omitir nenhum caso pedindo informação e esclarecimento ao professor procurando avançar hipóteses.	MB
13. Elaborar e aprofundar conhecimentos.		
	13.1. Não manifesta qualquer interesse por pesquisa/procura de informação.	I
	13.2. Procura informação sobre temas predeterminados através de consulta de livros da biblioteca ou em casa.	S
	13.3. Procura informação na internet, enciclopédias, livros diversos... a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este.	B
	13.4. Procura informação na internet, enciclopédias, livros diversos... a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este preenchendo com a informação pretendida, grelhas previamente elaboradas.	MB
14. Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	14.1. Não escreve palavras em situação de ditado.	I
	14.2. Escreve com alguma correção as sílabas CV, CVC, CCV, em situação de ditado.	S
	14.3. Escreve corretamente pelo menos 55 palavras de uma lista de 60, em situação de ditado ou produção de texto.	B

	14.4.Elabora e escreve uma frase simples, respeitando a correspondência fonema-grafema, utilizando corretamente as marcas do género e do número nos nomes, adjetivos e verbos. Detetando eventuais erros e compreendendo a razão da grafia correta.	MB
15. Mobilizar o conhecimento da pontuação.		
	15.1. Não identifica os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til.	I
	15.2. Identifica mas nem sempre utiliza corretamente os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til.	S
	15.3. Identifica e utiliza corretamente os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til.	B
	15.4. Identifica e utiliza corretamente os acentos e a vírgula, em enumerações e coordenações.	MB
16.Transcrever e escrever textos		
	16.1. Não transcreve um texto curto de letra de imprensa, para escrita cursiva.	I
	16.2. Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa, para escrita cursiva legível, de maneira fluente, palavra por palavra e sem interrupções, respeitando acentos e espaços entre as palavras.	S
	16.3. Escreve um pequeno texto respeitando as regras posicionais e contextuais relativas à grafia de c/q; c/s/ss/ç/x; g/j e M/n em função da consoante seguinte.	B
	16.4. Escreve textos /pequenas narrativas com o mínimo de 50 palavras a partir de sugestões do professor, com identificação dos elementos <i>quem, quando, onde, o quê, como</i> .	MB
17.Planificar a escrita de textos.		
	17.1. Não consegue planificar a escrita de um texto.	I
	17.2. Planifica um texto (sobre um tema dado pelo professor) com ideias pouco organizadas.	S
	17.3. Planifica um texto (sobre um tema dado pelo professor) com mais de 50 palavras respeitando as ideias – chave.	B
	17.4. Formula as ideias-chave (sobre um tema dado pelo professor) a incluir num pequeno texto informativo com mais de 50 palavras.	MB
18.Redigir corretamente.		
	18.1. Não redige os elementos da frase com concordância.	I
	18.2. Respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal.	S
	18.3. Respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal, utilizando com coerência os tempos verbais.	B
	18.4. Utiliza com coerência os tempos verbais, sinónimos e pronomes para evitar repetição de nomes.	MB
Iniciação à Educação Literária IEL2		
19. Ouvir ler e ler textos literários		
	19.1.Não consegue ouvir nem ler uma história/obra.	I
	19.2. Ouve mas lê com alguma dificuldade em voz alta pequenas obras de literatura para a infância.	S
	19.3. Ouve, lê em voz alta pequenas obras de literatura para a infância.	B
	19.4.Ouve, lê em voz alta pequenas obras de literatura para a infância com muita facilidade.	MB
20.Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.		
	20.1. Não reconta história escutada ou lida.	I
	20.2. Reconta mas não faz inferências contudo apresenta sugestões para dar um final diferente à história.	S
	20.3. Reconta, faz algumas inferências e apresenta sugestões para dar um final diferente à história.	B
	20.4.Reconta,faz diversas inferências e apresenta sugestões para dar um final diferente à história.	MB
21.Ler para apreciar textos literários.		
	21.1.Não consegue ouvir a leitura de uma história com atenção.	I
	21.2. Ouve ler e lê obras da literatura para a infância mas não exprime o que sente.	S
	21.3. Ouve ler e lê obras da literatura para a infância e exprime o que sente.	B
	21.4. Ouve ler e lê obras da literatura para a infância e exprime o que sente com muita facilidade.	MB
22. Ler em termos pessoais.		
	22.1.Não consegue ler por sua iniciativa.	I
	22.2. Lê e seleciona textos de acordo com os interesses pessoais com alguma ajuda.	S
	22.3. Lê e seleciona textos de acordo com os interesses pessoais.	B
	22.4. Lê e seleciona textos de acordo com os interesses pessoais e por iniciativa própria.	MB

23. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.		
	23.1. Não conta pequenos textos.	I
	23.2. Diz, conta, recria mas escreve com ajuda pequenos poemas, histórias e textos.	S
	23.3. Diz, conta, recria e escreve pequenos poemas, histórias e textos.	B
	23.4. Diz, conta, recria e escreve pequenos poemas, histórias e textos por iniciativa própria.	MB
Gramática G2		
24. Explicitar regularidades no funcionamento da língua.		
	24.1. Não identifica os nomes.	I
	24.2. Identifica nome e o determinante artigo (definido e indefinido)	S
	24.3. Identifica nome, determinante artigo e verbo.	B
	24.4. Identifica nome, determinante artigo, verbo e adjetivo.	MB
25. Compreender formas de organização do léxico.		
	25.1. Não consegue compreender palavras oralmente e através da leitura.	I
	25.2. Compreende o significado das palavras que são utilizadas em sala de aula.	S
	25.3. Compreende e descobre o significado de novas palavras usando o dicionário.	B
	25.4. Compreende que há palavras que têm significado semelhante e outras com significado oposto.	MB

Área Curricular Disciplinar: Matemática		
NÚMEROS E OPERAÇÕES NO2		
1. Números Naturais		
1.1. Conhecer os números ordinais		
	1.1.1. Não domina a noção de número ordinal até ao 10º.	I
	1.1.2. Domina a noção de número ordinal e conta oralmente até ao 20º.	S
	1.1.3. Domina a noção de número ordinal, conta oralmente e escreve até ao 20º.	B
	1.1.4. Domina a noção de número ordinal e escreve corretamente até ao 20º.	MB
1.2. Contar até mil		
	1.2.1. Não entende as regras de construção dos numerais cardinais até 1000.	I
	1.2.2. Entende as regras de construção dos numerais cardinais até 1000 mas não efetua contagens de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10 e de 100 em 100.	S
	1.2.3. Entende as regras de construção dos numerais cardinais até 1000 e efetua contagens de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10 e de 100 em 100.	B
	1.2.4. Entende as regras de construção dos numerais cardinais até 1000 e efetua contagens de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10 e de 100 em 100 de forma mental e demonstrando um bom cálculo mental.	MB
1.3. Reconhecer a paridade		
	1.3.1. Não distingue números pares e ímpares com um algarismo.	I
	1.3.2. Distingue números pares e ímpares num número com dois ou três algarismos.	S
	1.3.3. Distingue um número par como uma parcela / conjunto igual a dois.	B
	1.3.4. Sabe distinguir facilmente reconhece a paridade de um qualquer número através do algarismo das unidades.	MB
2. Sistema de numeração decimal		
2.1. Descodificar o sistema de numeração decimal		
	2.1.1. Não identifica os números até ao mil.	I
	2.1.2. Designa cem unidades por uma centena e reconhece que uma centena é igual a dez dezenas.	S
	2.1.3. Lê e representa qualquer número natural até 1000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.	B
	2.1.4. Lê, representa e compara números naturais até 1000 utilizando os símbolos \geq \leq .	MB
3. Adição e Subtração		
3.1. Adicionar e subtrair números naturais		
	3.1.1. Não sabe de memória a soma de dois quaisquer números de um algarismo.	I
	3.1.2. Subtrai ou adiciona mentalmente números de três algarismos.	S
	3.1.3. Mentalmente subtrai e adiciona fluentemente números naturais cuja soma seja inferior a 1000, representando o cálculo mental.	B
	3.1.4. Subtrai e adiciona fluentemente números naturais até 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo.	MB

4. Multiplicação		
4.1 Multiplicar números naturais		
	4.1.1. Não efetua multiplicações adicionando parcelas iguais ou recorrendo a objetos.	I
	4.1.2. Efetua multiplicações adicionando parcelas iguais, envolvendo números naturais até 10, manipulando objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.	S
	4.1.3. Efetua multiplicações adicionando parcelas iguais e utilizando corretamente o símbolo X e os termos <i>fator</i> e <i>produto</i> . Constrói e sabe as tabuadas memorizadas 2,3,4,5,6,e 10	B
	4.1.4. Calcula o produto de um número, sabe de memória as tabuadas e utiliza adequadamente os termos <i>dobro</i> , <i>triplo</i> , <i>quádruplo</i> e <i>quíntuplo</i> .	MB
5. Divisão inteira		
5.1 Efetuar divisões exatas de números naturais		
	5.1.1. Não efetua divisões exatas.	I
	5.1.2. Efetua divisões exatas envolvendo divisores até 10 e dividendos até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a esquemas	S
	5.1.3. Efetua divisões, utiliza corretamente o símbolo ($:$) e os termos dividendo, divisor, quociente.	B
	5.1.4. Efetua divisões e utiliza adequadamente os termos metade, terça parte, quarta parte e relaciona-os com dobro triplo, o quádruplo e o quántuplo.	MB
6. Números racionais não negativos		
6.1 Dividir a unidade		
	6.1.1. Não fixa um segmento de reta nem identifica as partes $1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/10$	I
	6.1.2. Fixa um segmento de reta como unidade e identifica $1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/10$;	S
	6.1.3. Fixa um segmento de reta como unidade e representa $1/2$; $1/3$; $1/4$, $1/5$; $1/10$; por pontos numa semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado n° se encontre a uma distância da origem igual a esse número de unidades.	B
	6.1.4. Utiliza as frações para referir cada uma das partes de um todo dividindo respetivamente em duas, três, quatro, cinco, dez cem e mil partes equivalentes.	MB
7. Geometria e medidas GM2		
Localização e orientação no espaço		
7.1 Situar-se e situar objetos no espaço		
	7.1.1. Não identifica a direção de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.	I
	7.1.2. Identifica a direção de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.	S
	7.1.3. Utiliza corretamente os termos “volta inteira”, “meia volta”, “quarto de volta”, “virar à direita”, “à esquerda” do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direção.	B
	7.1.4. Identifica numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto e representa numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda.	MB
8. Figuras geométricas		
8.1 Reconhecer e representar formas geométricas		
	8.1.1. Não identifica semirretas, retas linhas poligonais e não poligonais.	I
	8.1.2. Identifica a semirreta, a reta e distingue linhas poligonais de linhas não poligonais e polígonos de figuras planas não poligonais; a parte interna e externa de linhas planas fechadas e utilizar o termo “fronteira”.	S
	8.1.3. Identifica e representa triângulos isósceles e equiláteros, losangos, pentágonos, hexágonos e distingue poliedros de outros sólidos e usa os termos vértice, aresta e face.	B
	8.1.4. Identifica figuras geométricas, efetua composições e faz simetrias de figuras planas de modo a que fiquem simétricas relativamente a um eixo, utilizando dobragens e papel vegetal.	MB
9. Medida		
9.1. Medir distâncias e comprimentos		
	9.1.1. Não reconhece que existem unidades de comprimento nem sempre possíveis de representar como um número natural.	I
	9.1.2. Reconhece que existem unidades de comprimento nem sempre possíveis de representar como um número natural e utilizar corretamente as expressões “mede mais/menos do que...” dividindo a unidades em partes.	S
	9.1.3. Identifica o metro como unidade padrão, e efetua medições utilizando o dm, cm, mm	B

	9.1.4. Identifica o perímetro de um polígono como a soma das medidas dos comprimentos dos lados fixada uma unidade.	MB
9.2 Medir áreas		
	9.2.1. Não mede áreas de figuras.	I
	9.2.2. Mede unidades de área de uma figura dada.	S
	9.2.3. Mede áreas de figuras efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidades de área.	B
	9.2.4. Mede e compara unidades de área utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade área.	MB
9.3 .Medir volumes e capacidade		
	9.3.1.Não reconhece o volume de construções nem de líquidos.	I
	9.3.2. Reconhece figuras e volumes equidecomponíveis em construções com cubos de arestas iguais	S
	9.3.3.Mede volumes de construções e volumes de líquidos utilizando o litro para medir capacidade.	B
	9.3.4. Mede e compara volumes de objetos, imergindo-os em líquido contido num recipiente, por comparação dos níveis atingidos pelo líquido.	MB
9.4 Massas		
	9.4.1. Não utiliza uma balança de dois pratos para efetuar comparações entre massas.	I
	9.4.2.Compara massas numa balança de dois pratos.	S
	9.4.3. Utiliza com correção unidades de massa não convencionais para realizar pesagens.	B
	9.4.4. Utiliza com correção unidades de massa não convencionais para realizar pesagens e o quilograma para realizar pesagens.	MB
9.5 Medir o tempo		
	9.5.1.Não efetua medições do tempo.	I
	9.5.2. Efetua medições do tempo utilizando instrumentos apropriados e reconhece a hora como unidade de tempo.	S
	9.5.3. Lê e escreve a medida de tempo num relógio de ponteiros, em horas, meia hora e quartos de hora.	B
	9.5.4. Lê e interpreta horas, calendários e horários.	MB
9.6 Contar dinheiro		
	9.6.1. Não identifica as notas e moedas do euro.	I
	9.6.2. Reconhece quantias em dinheiro.	S
	9.6.3. Lê e escreve quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.	B
	9.6.4. Lê, escreve quantias de dinheiro e efetua contagens de quantias em dinheiro envolvendo números até 1000.	MB
Organização e tratamento de dados OTD2		
10. Representação de conjuntos		
10.1Operar com conjuntos		
	10.1.1. Não forma conjuntos nem efetua a sua reunião.	I
	10.1.2. Determina a reunião e interseção de dois conjuntos.	S
	10.1.3. Constrói e interpreta diagramas de Venn e de Carroll.	B
	10.1.4. Classifica objetos de acordo com um ou dois critérios.	MB
11.Representação de dados		
11.1 Recolher e representar conjuntos de dados		
	11.1.1. Não lê tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas.	I
	11.1.2. Lê tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas.	S
	11.1.3.Lê tabelas, recolhe dados utilizando esquemas de contagem e representando-os em tabelas de frequência absoluta.	B
	11.1.4. Lê tabelas, recolhe dados utilizando esquemas de contagem e representando-os em tabelas de frequência absoluta e representa-os através de gráficos de pontos e de pictogramas.	MB
11.2Interpretar representações de conjuntos de dados		
	11.2.1. Não retira informação de esquemas de contagens de tabelas de dupla entrada.	I
	11.2.2. Retira informação de esquemas de contagem, gráficos de pontos e pictogramas identificando a característica em estudo e comparando frequências.	S

	11.2.3. Retira informação de esquemas de contagem e organiza conjuntos de dados em diagramas de Venn e Carroll	B
	11.2.4. Retira informação de esquemas de contagem e organiza conjuntos de dados em diagramas de Venn e Carroll e constrói e interpreta gráficos de barras.	MB
CAPACIDADES TRANSVERSAIS		
12. Resolução de problemas		
	12.1. Não resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	I
	12.2. Raramente resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	I
	12.3. Resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	S
	12.4. Com facilidade, resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	B
	12.5. Com muita facilidade, resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	MB
13. Raciocínio matemático		
	13.1. Não raciocina matematicamente, não formula, não testa processos e ideias e nem justifica resultados	I
	13.2. Raciocina matematicamente formulando e testando processos e ideias, justificando resultados	S
	13.3. Raciocina matematicamente formulando e testando processos e ideias, justificando resultados com facilidade	B
	13.4. Raciocina matematicamente formulando e testando processos e ideias, justificando resultados com muita facilidade	MB
14. Comunicação matemática		
	14.1. Não comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios	I
	14.2. Comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios	S
	14.3. Comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios com facilidade	B
	14.4. Comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios com muita facilidade	MB

Área Curricular Disciplinar de Estudo do Meio		
1. Conhece e compreende conceitos básicos		
1.1 Identidade		
	1.1.1. Não sabe o nome e morada.	I
	1.1.2. Sabe dizer e escrever o seu nome e morada.	S
	1.1.3. Sabe dizer e escrever o nome e morada completos.	B
	1.1.4. Sabe dizer e escrever corretamente o nome dos pais, irmãos e suas idades e profissão.	MB
1.2 Realidade natural e social		
	1.2.1. Não identifica lugares na localidade onde vive.	I
	1.2.2. Sabe dizer onde se situam diversas instituições e locais de comércio.	S
	1.2.3. Sabe descrever o itinerário para se deslocar de casa à escola.	B
	1.2.4. Sabe descrever e representar o itinerário para se deslocar na sua localidade.	MB
1.3. Património Histórico		
	1.3.1. Não identifica nenhum monumento da sua localidade.	I
	1.3.2. Identifica alguns monumentos/estátuas da sua localidade.	S
	1.3.3. Identifica a maioria dos locais de interesse da sua localidade.	B
	1.3.4. Identifica e localiza corretamente os principais monumentos da sua localidade.	MB
2. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações		
	2.1. Não aplica nem relaciona os conhecimentos adquiridos.	I
	2.2. É capaz de aplicar e relacionar os seus conhecimentos.	S
	2.3. É capaz de aplicar e relacionar com facilidade os conhecimentos adquiridos.	B
	2.4. É capaz de aplicar e relacionar com muita facilidade os conhecimentos adquiridos e (partilhá-los com a turma.) expô-los oralmente.	MB

3. Revela conhecimentos pela experimentação		
	3.1. Não revela conhecimentos.	I
	3.2. Revela conhecimentos mas com dificuldades na sua aplicação.	S
	3.3. Revela conhecimentos e aplica-os.	B
	3.4. Revela conhecimentos e aplica-os com facilidade.	MB
4. Recolhe e seleciona informação		
	4.1. Não recolhe nem seleciona informação.	I
	4.2. Recolhe e seleciona informação quando solicitado.	S
	4.3. Recolhe e seleciona informação.	B
	4.4. Recolhe e seleciona informação por sua iniciativa.	MB

Área Curricular Disciplinar: Expressões		
1. Educação e Expressão		
1.1 Plástica		
1.1.1 Conhece formas e cores		
	1.1.1.1. Não conhece formas e cores.	I
	1.1.1.2. Conhece formas e cores.	S
	1.1.1.3. Conhece bem formas e cores.	B
	1.1.1.4. Conhece muito bem formas e cores.	MB
1.1.2 Domina as técnicas simples de pintura		
	1.1.2.1. Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.1.2.2. Domina as técnicas simples de pintura.	S
	1.1.2.3. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.1.2.4. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.1.3 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem		
	1.1.3.1. Não domina as técnicas.	I
	1.1.3.2. Domina razoavelmente as técnicas.	S
	1.1.3.3. Domina com alguma facilidade as técnicas.	B
	1.1.3.4. Domina com destreza as técnicas.	MB
1.1.4 Produz trabalhos diversos		
	1.1.4.1. Não produz trabalhos diversos.	I
	1.1.4.2. Produz por vezes trabalhos diversos.	S
	1.1.4.3. Produz quase sempre trabalhos diversos com qualidade.	B
	1.1.4.4. Produz muitas vezes trabalhos diversos e com qualidade.	MB
1.1.5 Expressa-se com criatividade		
	1.1.5.1. Revela pouca criatividade.	I
	1.1.5.2. Revela alguma criatividade.	S
	1.1.5.3. Revela criatividade na maioria das atividades.	B
	1.1.5.4. Revela muita criatividade nas atividades.	MB
1.2 Musical		
1.2.1 Compreende e produz sons e ritmos		
	1.2.1.1. Não compreende, não identifica nem produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	I
	1.2.1.2. Compreende e identifica sons e ritmos palmas, batidas...).	S
	1.2.1.3. Compreende, identifica e produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	B
	1.2.1.4. Compreende, identifica e produz sons e ritmos com facilidade.	MB
1.2.2 Conhece músicas e instrumentos vários		
	1.2.2.1. Tem dificuldade em reconhecer /cantar músicas.	I
	1.2.2.2. Reconhece e canta algumas músicas.	S
	1.2.2.3. Memoriza e canta músicas com facilidade.	B
	1.2.2.4. Memoriza, canta músicas com facilidade e identifica alguns instrumentos musicais.	MB
1.3 Dramática		
1.3.1 Compreende jogos de comunicação verbal e não verbal		
	1.3.1.1. Raramente compreende.	I
	1.3.1.2. Compreende algumas vezes.	S
	1.3.1.3. Compreende quase sempre.	B
	1.3.1.4. Compreende sempre.	MB

1.3.2 Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	1.3.2.1. Não revela.	I
	1.3.2.2. Revela algumas.	S
	1.3.2.3. Revela bastantes.	B
	1.3.2.4. Revela muitas.	MB
1.3.3 Domina o corpo e a voz com expressividade		
	1.3.3.1. Não domina o corpo e a voz com expressividade.	I
	1.3.3.2. Domina o corpo e a voz com alguma expressividade.	S
	1.3.3.3. Domina bem o corpo e a voz com expressividade.	B
	1.3.3.4. Domina muito bem o corpo e a voz com expressividade.	MB
1.4 Físico-Motora		
1.4.1 Compreende e aplica regras		
	1.4.1.1. Compreende e aplica com muita dificuldade.	I
	1.4.1.2. Compreende e aplica com alguma dificuldade.	S
	1.4.1.3. Compreende e aplica quase sempre de forma correta.	B
	1.4.1.4. Compreende (Conhece, compreende, participa) e aplica de forma bastante correta.	MB
1.4.2 Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
	1.4.2.1. Empenha-se pouco.	I
	1.4.2.2. Empenha-se.	S
	1.4.2.3. Empenha-se e revela capacidades.	B
	1.4.2.4. Empenha-se e revela muitas capacidades.	MB
1.4.3 Participa em jogos e exercícios diversos		
	1.4.3.1. Não participa.	I
	1.4.3.2. Participa.	S
	1.4.3.3. Participa com empenho.	B
	1.4.3.4. Participa com muito empenho, cumprindo as regras.	MB
1.4.4 Domina técnicas de movimento		
	1.4.4.1. Não domina as técnicas de movimento.	I
	1.4.4.2. Domina algumas técnicas de movimento.	S
	1.4.4.3. Domina bem técnicas de movimento.	B
	1.4.4.4. Domina muito bem as técnicas de movimento.	MB
1.4.5 Cooperar com os colegas		
	1.4.5.1. Não coopera com os colegas.	I
	1.4.5.2. Cooperar com os colegas algumas vezes.	S
	1.4.5.3. Cooperar quase sempre com os colegas.	B

AVALIAÇÃO NO 1º CICLO (4º ano) – Até 2015/16

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período + 70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período + 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de Português, Matemática e Estudo do Meio será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente**, **S - Suficiente**, **B - Bom**, **MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Revela grandes deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste frequentemente das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita nem cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correcção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projectos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica correctamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **expressões** será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente**, **S - Suficiente**, **B - Bom**, **MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - É assíduo. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Segundo o **Despacho normativo n.º 13/2014, SECCÃO IV - Classificação, transição e aprovação**

Artigo 12.º

Efeitos da avaliação sumativa

2 — As decisões de transição e de progressão do aluno para o ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente revestem carácter pedagógico e são tomadas sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem:

b) Nos anos não terminais de ciclo, que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

4 — Um aluno retido nos 1.º, 2.º ou 3.º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes.

5 — A retenção em qualquer um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Artigo 13.º

Condições de transição e aprovação

1 — A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de *Transitou* ou de *Não Transitou*, no final de cada ano de escolaridade.

Condições de transição definidas pelo Agrupamento

O aluno **Não Transita**, se:

- Tiver obtido simultaneamente classificação de **Insuficiente** nas disciplinas de Português e de Matemática;
- Tiver obtido classificação de **Insuficiente** em duas disciplinas: em Português ou Matemática e numa das outras disciplinas curriculares.

Parâmetros a aplicar nas **Áreas Curriculares Não Disciplinares**:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho		
	Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB

2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S
	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação		
	Não participou nas atividades.	NS
	Participou em algumas atividades.	S
	Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias		
	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	<p>Fraca ou insuficiente organização das tarefas Fraco nível de concretização das tarefas Fraca capacidade de interajuda Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação Pouca capacidade de iniciativa Pouco empenho/interesse na realização das tarefas Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico Fraca capacidade de autoavaliação Pouca ou nenhuma assiduidade</p>
Satisfaz	<p>Suficiente organização a nível de concretização das tarefas Suficiente capacidade de interajuda Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico Alguma capacidade de autoavaliação</p>
Satisfaz Bem	<p>Boa organização Bom nível de concretização das tarefas Boa capacidade de interajuda Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas Elevado sentido de responsabilidade Acentuado espírito crítico Boa capacidade de autoavaliação</p>

Critérios de avaliação das **atitudes e comportamentos** dos alunos

Observação de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correção.	2
2. Autonomia nas atividades de sala de aula (4%)		
2.	2.1 Não é autónomo na realização das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realização das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realização das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correção.	5
	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correção.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correção.	10
4. Participação (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequência sem justificação.	0
	5.5 Não falta ou falta com justificação.	1
6. Comportamento (4%)		
	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

**Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar e Anos de Escolaridade –
Até 2015/16**

Critérios de avaliação – 3º ano

Área Curricular Disciplinar Língua Portuguesa		
1. Oralidade		
1.1 Escutar para aprender e construir conhecimentos.		
	1.1.1 Não identifica nem retém a informação essencial.	I
	1.1.2 Escuta, identifica e retém alguma informação essencial.	S
	1.1.3 Escuta, identifica e retém a informação essencial, discursos breves em português padrão.	B
	1.1.4 Escuta, identifica e retém informação essencial, discursos breves em português padrão com algum grau de formalidade.	MB
1.2 Produzir um discurso oral com correção com diferentes finalidades tendo em conta a situação e o interlocutor		
	1.2.1 Não produz discurso oral com correção e adequação.	I
	1.2.2 Produz discurso oral com alguma correção e adequação.	S
	1.2.3 Produz discurso oral com correção e adequação.	B
	1.2.4 Produz discurso oral com muita correção e adequação.	MB
2. Leitura e Escrita		
2.1 Leitura		
2.1.1. Desenvolver a consciência fonológica		
	2.1.1.1 Não articula sons/palavras corretamente.	I
	2.1.1.2 Articula sons/palavras.	S
	2.1.1.3 Articula sons/palavras de forma correta.	B
	2.1.1.4 Articula de forma clara e com correção sons/palavras.	MB
2.1.2 Ler em voz alta palavras e textos.		
	2.1.2.1 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 20 palavras e menos de 40 por minuto.	I
	2.1.2.2 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 60 palavras por minuto.	S
	2.1.2.3 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 90 palavras por minuto.	B
	2.1.2.4 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 110 palavras por minuto.	MB
2.1.3 Ler textos diversos.		
	2.1.3.1 Não lê textos diversos.	I
	2.1.3.2 Lê com dificuldade textos diversos.	S
	2.1.3.3 Lê com facilidade textos diversos.	B
	2.1.3.4 Lê com muita facilidade textos diversos.	MB
2.1.4. Organizar os conhecimentos do texto		
	2.1.4.1 Não identifica nem organiza a informação essencial do texto.	I
	2.1.4.2 Identifica a informação essencial do texto e organiza com dificuldade.	S
	2.1.4.3 Organiza a informação essencial do texto.	B
	2.1.4.4 Organiza, em poucas palavras, a informação essencial do texto.	MB
2.2 Escrita		
2.2.1 Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	2.2.1.1 Escreve sem correção ortográfica.	I
	2.2.1.2 Escreve com alguma correção ortográfica.	S
	2.2.1.3 Escreve com correção ortográfica.	B
	2.2.1.4 Escreve com correção ortográfica utilizando adequadamente as respetivas regras.	MB
2.3 Planificar, redigir e rever vários tipos de texto		
	2.3.1 Não planifica, não redige e não revê vários tipos de texto.	I
	2.3.2 Redige vários tipos de texto, utilizando vocabulário adequado e com alguma pontuação.	S

	2.3.3 Planifica e redige vários tipos de texto, utilizando vocabulário adequado e com pontuação correta.	B
	2.3.4 Planifica, redige e revê vários tipos de texto, utilizando vocabulário adequado e com pontuação correta.	MB
Educação Literária		
2.4. Ler e ouvir ler textos literários.		
	2.4.1. Não pratica leitura silenciosa nem em voz alta de forma autónoma.	I
	2.4.2. Pratica a leitura silenciosa, lê em voz alta diferentes tipos de texto com alguma correção.	S
	2.4.3. Pratica a leitura silenciosa, lê em voz alta diferentes tipos de texto com correção.	B
	2.4.4. Pratica a leitura silenciosa, lê em voz alta diferentes tipos de texto com muita correção.	MB
2.5 Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.		
	2.5.1. Não compreende o que lê nem retém a informação.	I
	2.5.2. Compreende o que lê mas nem sempre faz inferências relativamente ao lido.	S
	2.5.3. Compreende o que lê e faz inferências relativamente aos textos com facilidade.	B
	2.5.4. Compreende o que lê e faz inferências relativamente aos textos com muita facilidade.	MB
2.6 Ler para apreciar textos literários.		
	2.6.1. Não lê nem ouve atentamente obras literárias para a infância.	I
	2.6.2 Lê, ouve obras da literatura para a infância mas tem alguma dificuldade em manifestar a sua opinião sobre a obra.	S
	2.6.3 Lê, ouve obras da literatura para a infância e manifesta opiniões sobre a obra.	B
	2.6.4. Lê, ouve obras da literatura para a infância e manifesta sempre opiniões oportunas sobre a obra.	MB
2.7. Ler em termos pessoais.		
	2.7.1. Lê pequenas obras mas não sabe explicar o que leu.	I
	2.7.2. Lê por iniciativa própria e /ou iniciativa do professor obras diversas e faz a sua apresentação à turma de forma pouco clara.	S
	2.7.3. Lê por iniciativa própria e /ou iniciativa do professor obras diversas e faz a sua apresentação à turma.	B
	2.7.4. Lê por iniciativa própria e /ou iniciativa do professor obras diversas e faz a sua apresentação à turma com muita expressividade.	MB
2.8. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.		
	2.8.1. Não memoriza nem reproduz qualquer tipo de texto ou fala.	I
	2.8.2. Memoriza, dramatiza mas tem dificuldade na escrita de textos.	S
	2.8.3. Memoriza, dramatiza e escreve diversos tipos de textos com alguma facilidade.	B
	2.8.4. Memoriza, dramatiza e escreve diversos tipos de textos com muita facilidade e criatividade.	MB
3. Gramática		
3.1 Explicitar aspectos fundamentais da fonologia do português		
	3.1.1 Divide sílabas mas não classifica palavras.	I
	3.1.2 Classifica palavras quanto ao número de sílabas e quanto à posição da sílaba tónica com alguma dificuldade.	S
	3.1.3 Classifica palavras quanto ao número de sílabas e quanto à posição da sílaba tónica.	B
	3.1.4 Classifica palavras, com facilidade, quanto ao número de sílabas e quanto à posição da sílaba tónica.	MB
3.2 Conhecer propriedades das palavras		
	3.2.1 Não identifica nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificadores nem as suas características.	I
	3.2.2 Identifica alguns nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificadores e as características a eles associadas.	S
	3.2.3 Identifica nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios,	B

	quantificadores e as características a eles associadas.	
	3.2.4 Identifica nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificadores e as características a eles associadas correctamente.	MB
3.3 Analisar e estruturar unidades sintáticas		
	3.3.1 Não identifica, distingue, expande nem reduz frases.	I
	3.3.2 Identifica, distingue, expande e reduz frases com alguma dificuldade.	S
	3.3.3 Identifica, distingue, expande e reduz frases sem dificuldade.	B
	3.3.4 Identifica, distingue, expande e reduz frases com correcção.	MB
3.4 Compreender formas de organização do léxico		
	3.4.1 Não identifica relações de significado entre sinónimos e antónimos.	I
	3.4.2 Identifica relações de significado entre sinónimos e antónimos com alguma dificuldade.	S
	3.4.3 Identifica com facilidade relações de significado entre sinónimos e antónimos.	B
	3.4.4 Identifica com muita facilidade relações de significado entre sinónimos e antónimos.	MB

Área Curricular Disciplinar de Matemática		
Números e Operações		
1. Números naturais		
1.1 Conhecer os números ordinais		
	1.1.1 Não conhece os números naturais até ao centésimo.	I
	1.1.2 Conhece os números naturais até ao centésimo e aplica os conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade.	S
	1.1.3 Conhece os números naturais até ao centésimo e aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	B
	1.1.4 Conhece os números naturais até ao centésimo e aplica sempre e com muita facilidade os conhecimentos adquiridos.	MB
1.2 Contar até um milhão		
	1.2.1 Não efetua contagens progressivas e regressivas até ao milhão.	I
	1.2.2 Efetua contagens progressivas e regressivas mas nem sempre aplica regras de construção de numerais cardinais até ao milhão.	S
	1.2.3 Efetua contagens progressivas e regressivas e aplica regras de construção de numerais cardinais até ao milhão.	B
	1.2.4 Efetua contagens progressivas e regressivas e aplica regras de construção de numerais cardinais até ao milhão com eficácia.	MB
1.3 Conhecer a numeração romana		
	1.3.1. Não conhece os numerais romanos.	I
	1.3.2. Conhece e utiliza os numerais romanos evidenciando algumas dificuldades.	S
	1.3.3. Conhece e utiliza corretamente os numerais romanos.	B
	1.3.4. Conhece e utiliza corretamente os numerais romanos com eficácia.	MB
2. Sistema de numeração decimal		
2.1 Descodifica o sistema de numeração decimal		
	2.1.1 Não representa, não compara e não efetua decomposições até à centena de milhar.	I
	2.1.2 Representa, compara, efetua decomposições e realiza a leitura dos números por ordem, classes e utiliza os sinais: maior e menor com dificuldade.	S
	2.1.3 Representa, compara, efetua decomposições e arredondamentos à dezena ou à centena de milhar mais próxima utilizando o valor posicional dos algarismos.	B
	2.1.4 Representa, compara, efetua decomposições e arredondamentos à dezena ou à centena de milhar mais próxima utilizando o valor posicional dos algarismos com eficácia.	MB
3. Adição e subtração		
3.1 Adicionar e subtrair números naturais		
	3.1.1 Não adiciona nem subtrai números até à centena de milhar.	I

	3.1.2 Adiciona e subtrai dois números naturais até ao 1000 000 aplicando o algoritmo com alguma dificuldade.	S
	3.1.3 Adiciona e subtrai dois números naturais até ao 1000 000 aplicando com facilidade o respetivo algoritmo.	B
	3.1.4 Adiciona e subtrai dois números naturais até ao 1000 000 aplicando com muita facilidade o respetivo algoritmo.	MB
4. Multiplicação		
4.1. Multiplicar números naturais		
	4.1.1 Não multiplica dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo mesmo recorrendo às tabuadas escritas.	I
	4.1.2 Multiplica dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo da multiplicação mas tem como recurso as tabuadas escritas.	S
	4.1.3 Multiplica dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo da multiplicação e sabendo de memória as tabuadas.	B
	4.1.4 Multiplica fluentemente quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando corretamente o algoritmo da multiplicação e sabendo de memória as tabuadas.	MB
4.2 Divisão		
4.2.1 Efetuar divisões inteiras		
	4.2.1 Não efetua divisões inteiras.	I
	4.2.2 Efetua com dificuldade divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10, apresentando o resultado com a disposição usual do algoritmo.	S
	4.2.3 Efetua divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10, apresentando o resultado com a disposição usual do algoritmo.	B
	4.2.4 Efetua com facilidade divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10, apresentando corretamente o resultado com a disposição usual do algoritmo.	MB
5. Números racionais não negativos		
5.1 Medir com frações		
	5.1.1 Não identifica nem realiza medições com frações .	I
	5.1.2 Identifica, utiliza e aplica medidas com frações com dificuldade.	S
	5.1.3 Identifica, utiliza e aplica medidas com frações.	B
	5.1.4 Identifica, utiliza e aplica medidas com frações, identifica equivalências com correção.	MB
5.2 Adicionar e subtrair números racionais		
	5.2.1 Não adiciona nem subtrai números racionais não negativos numa reta numérica.	I
	5.2.2 Adiciona e subtrai números de frações de iguais denominadores mas não reconhece que estas podem ser obtidas adicionando ou subtraindo os numeradores	S
	5.2.3 Adiciona e subtrai números de frações de iguais denominadores e reconhece que estas podem ser obtidas adicionando ou subtraindo os numeradores aplicando o respetivo algoritmo.	B
	5.2.4 Adiciona e subtrai números de frações de iguais denominadores e reconhece que estas podem ser obtidas adicionando ou subtraindo os numeradores com facilidade.	MB
6. Sistema de numeração decimal		
6.1. Representa números racionais por dízimas		
	6.1.1 Não identifica frações.	I
	6.1.2 Identifica frações, reduz ao mesmo denominador, adiciona frações, representa as frações decimais como dízimas com dificuldade.	S
	6.1.3 Identifica frações, reduz ao mesmo denominador, adiciona frações, representa as frações decimais como dízimas e efetua a decomposição decimal de um número racional representado como dízima.	B
	6.1.4 Identifica frações, reduz ao mesmo denominador, adiciona frações, representa as frações decimais como dízimas e efetua decomposição decimal de um número racional representado como dízima com facilidade.	MB
7. Localização e orientação no espaço		
7.1. Situar-se e situar objetos no espaço		
	7.1.1 Não reconhece segmentos de reta perpendiculares e paralelos.	I

	7.1.2 Reconhece e representa com alguma dificuldade segmentos de reta perpendiculares e paralelos numa grelha quadriculada.	S
	7.1.3 Reconhece e representa segmentos de reta perpendiculares e paralelos numa grelha quadriculada através de coordenadas em situações variadas.	B
	7.1.4 Reconhece e representa com facilidade segmentos de reta perpendiculares e paralelos numa grelha quadriculada através de coordenadas em situações variadas	MB
7.2. Reconhecer propriedades geometria		
	7.2.1 Não identifica circunferência, superfície esférica nem os termos centro, raio e diâmetro.	I
	7.2.2 Identifica circunferência, superfície esférica, os termos centro, raio e diâmetro e eixos de simetria com dificuldade.	S
	7.2.3 Identifica circunferência, superfície esférica, os termos centro, raio, diâmetro e eixos de simetria em figuras planas utilizando diferentes suportes em papel.	B
	7.2.4 Identifica circunferência, superfície esférica, os termos centro, raio e diâmetro e eixos de simetria em figuras planas utilizando diferentes suportes em papel corretamente.	MB
8.1. Medir comprimentos e áreas		
	8.1.1 Não mede comprimentos nem reconhece a área, o metro quadrado e o perímetro de uma figura.	I
	8.1.2 Mede comprimentos, mas nem sempre reconhece a área, o metro quadrado, o perímetro de uma figura e nem sempre relaciona corretamente as diferentes medidas de comprimento.	S
	8.1.3 Mede comprimentos, reconhece a área, o metro quadrado, o perímetro de uma figura, relacionando as diferentes medidas de comprimento.	B
	8.1.4 Mede comprimentos, reconhece a área, o metro quadrado, o perímetro de uma figura, relacionando as diferentes medidas de comprimento com correção.	MB
9.1 Medir massas		
	9.1.1 Não relaciona nem pesa, utilizando as unidades do sistema métrico.	I
	9.1.2 Relaciona e pesa utilizando as unidades do sistema métrico mas nem sempre efetua conversões de forma correta.	S
	9.1.3 Relaciona e pesa utilizando as unidades do sistema métrico e efetua conversões de forma correta.	B
	9.1.4 Relaciona e pesa utilizando as unidades do sistema métrico, efetua conversões e sabe que um litro de água pesa um quilo.	MB
10.1 Medir capacidades		
	10.1.1 Não relaciona as diferentes unidades do sistema métrico.	I
	10.1.2 Relaciona as diferentes unidades do sistema métrico, mas nem sempre efetua conversões de forma correta.	S
	10.1.3 Relaciona as diferentes unidades do sistema métrico e efetua conversões.	B
	10.1.4 Relaciona as diferentes unidades do sistema métrico e efetua conversões de forma correta.	MB
11.1. Medir o tempo		
	11.1.1 Não lê, nem representa unidades de tempo.	I
	11.1.2 Lê, escreve e efetua conversões de medidas de tempo, adicionando e subtraindo medidas de tempo apenas expressas em horas.	S
	11.1.3 Lê, escreve e efetua conversões de medidas de tempo, adicionando e subtraindo medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.	B
	11.1.4 Lê, escreve e efetua conversões de medidas de tempo e adicionando e subtraindo medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos com correção.	MB
12.1. Contar dinheiro		
	12.1.1 Não adiciona nem subtrai quantias de dinheiro.	I
	12.1.2 Adiciona e subtrai quantias de dinheiro com dificuldade.	S
	12.1.3 Adiciona e subtrai quantias de dinheiro.	B
	12.1.4 Adiciona e subtrai quantias de dinheiro com facilidade.	MB
Organização e tratamento de dados		
13. Representação e tratamento de dados		
13.1 Representar conjuntos de dados		
	13.1.1 Não representa conjuntos de dados.	I

	13.1.2 Representa conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folha com dificuldade.	S
	13.1.3 Representa conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folha.	B
	13.1.4 Representa conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folha com facilidade.	MB
13.2 Tratar conjuntos de dados		
	13.2.1 Não identifica a frequência absoluta e a moda de um conjunto de dados numéricos.	I
	13.2.2 Identifica a frequência absoluta, a moda, o máximo e o mínimo de um conjunto de dados numéricos com dificuldade.	S
	13.2.3 Identifica a frequência absoluta, a moda, o máximo e o mínimo de um conjunto de dados numéricos.	B
	13.2.4 Identifica a frequência absoluta, a moda, o máximo e o mínimo de um conjunto de dados numéricos com facilidade.	MB
13.3 Resolver problemas		
	13.3.1 Não resolve problemas.	I
	13.3.2 Resolve problemas envolvendo a análise e a organização de dados por categoria/ classes com dificuldade.	S
	13.3.3 Resolve problemas envolvendo a análise e a organização de dados por categoria/ classes e respetiva representação.	B
	13.3.4 Resolve problemas envolvendo a análise e a organização de dados por categoria/ classes e respetiva representação de forma adequada.	MB

Área Curricular Disciplinar Inglês

1. Domínio Intercultural

1.2 Conhecer-se a si e aos outros

	1.1.1 Não se identifica a si, a família, animais de estimação e vestuário.	I
	1.1.2 Identifica-se a si e alguns elementos da família, alguns animais de estimação e vestuário.	S
	1.1.3 Identifica-se a si, a elementos da família, animais de estimação e vestuário.	B
	1.1.4 Identifica-se a si e aos outros, identifica elementos da família restrita e alargada, animais de estimação, vestuário e calçado.	MB

1.2 Conhecer o dia a dia na escola

	1.2.1 Não identifica objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	I
	1.2.2 Identifica alguns objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	S
	1.2.3 Identifica objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	B
	1.2.4 Identifica com facilidade objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	MB

1.3 Conhecer algumas características do seu país e de outros países

	1.3.1 Não identifica algumas características do seu país e de outros países.	I
	1.3.2 Identifica algumas características do seu país e de outros países.	S
	1.3.3 Identifica características do seu país e de outros países.	B
	1.3.4 Identifica com facilidade características do seu país e de outros países	MB

2. Léxico e Gramática

2.1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia

	2.1.1 Não reconhece nem identifica vocabulário simples do dia a dia (nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	I
	2.1.2 Reconhece e identifica algum vocabulário simples do dia a dia (nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	S
	2.1.3 Reconhece e identifica vocabulário simples do dia a dia (nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	B
	2.1.4 Reconhece e identifica com facilidade vocabulário simples do dia a dia	MB

	(nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	
2.2. Conhecer vocabulário relacionado com a escola		
	2.2.1 Não identifica pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	I
	2.2.2 Identifica algumas pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	S
	2.2.3 Identifica pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	B
	2.2.4 Identifica com facilidade pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	MB
2.3. Conhecer vocabulário simples de forma contextualizada, com base nas estações do ano		
	2.3.1 Não identifica vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climáticas, vestuário, cores, atividades e festividades)	I
	2.3.2 Identifica algum vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climáticas, vestuário, cores, atividades e festividades)	S
	2.3.3 Identifica vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climáticas, vestuário, cores, atividades e festividades)	B
	2.3.4 Identifica com facilidade vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climáticas, vestuário, cores, atividades e festividades)	MB
2.4 Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua		
	2.4.1 Não usa <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	I
	2.4.2 Usa alguns <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	S
	2.4.3 Usa <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	B
	2.4.4 Usa com facilidade <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	MB
3. Compreensão Oral		
3.1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua		
	3.1.1. Não identifica sons e entoações e ritmos da língua.	I
	3.1.2. Identifica alguns sons e entoações e ritmos da língua.	S
	3.1.3. Identifica sons e entoações e ritmos da língua.	B
	3.1.4. Identifica com facilidade sons e entoações e ritmos da língua.	MB
4. Interação Oral		
4.1. Expressar-se com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos		
	4.1.1. Não utiliza expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	I
	4.1.2. Utiliza algumas expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	S
	4.1.3. Utiliza expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	B
	4.1.4. Utiliza com facilidade expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	MB
4.2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples		
	4.2.1. Não utiliza expressões/frases simples para interagir com o professor.	I
	4.2.2. Utiliza algumas expressões/frases simples para interagir com o professor.	S
	4.2.3. Utiliza expressões/frases simples para interagir com o professor.	B
	4.2.4. Utiliza com facilidade expressões/frases simples para interagir com o professor.	MB
5. Produção Oral		
5.1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua		
	5.1.1. Não produz sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções.	I
	5.1.2. Produz alguns sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções.	S
	5.1.3. Produz sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções.	B
	5.1.4. Produz com facilidade sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções.	MB
5.2. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.		
	5.2.1. Não transmite informação pessoal elementar (name, age, family).	I
	5.2.2. Transmite alguma informação pessoal elementar (name, age, family).	S
	5.2.3. Transmite informação pessoal elementar (name, age, family).	B
	5.2.4. Transmite com facilidade informação pessoal elementar (name, age,	MB

	family).	
6. Leitura		
6.1. Compreender palavras e frases simples		
	6.1.2. Não identifica palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	I
	6.1.3. Identifica algumas palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	S
	6.1.4. Identifica palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	B
	6.1.5 Identifica com facilidade palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	MB
7. Escrita		
7.1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.		
	7.1.1. Não é capaz de legendar imagens, ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens e preencher espaços lacunares com palavras dadas.	I
	7.1.2. É capaz de legendar algumas imagens, ordenar letras para escrever algumas palavras associadas a imagens e preencher alguns espaços lacunares com palavras dadas.	S
	7.1.3. É capaz de legendar imagens, ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens e preencher espaços lacunares com palavras dadas.	B
	7.1.4. É capaz de legendar imagens, ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens e preencher espaços lacunares com palavras dadas, com facilidade.	MB
7.2. Produzir, com ajuda, frases simples.		
	7.2.1. Não é capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites.	I
	7.2.2. É capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites, com dificuldade.	S
	7.2.3. É capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites.	B
	7.2.4. É capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites, com facilidade.	MB

Área Curricular Disciplinar Estudo do Meio		
1. Conhece e compreende conceitos básicos		
1.1 Naturalidade e Nacionalidade		
	1.1.1 Não identifica freguesia, concelho, distrito e país.	I
	1.1.2 Identifica com dificuldade freguesia, concelho, distrito e país.	S
	1.1.3 Identifica freguesia, concelho, distrito e país.	B
	1.1.4 Identifica e distingue corretamente, freguesia, concelho, distrito e país.	MB
1.2 O seu corpo		
	1.2.1 Não identifica e não conhece as funções vitais do seu corpo.	I
	1.2.2 Identifica e conhece com dificuldade as funções vitais do seu corpo.	S
	1.2.3 Identifica e conhece as funções vitais do seu corpo.	B
	1.2.4 Identifica e conhece as funções vitais do seu corpo com facilidade.	MB
1.3 A saúde do seu corpo		
	1.3.1 Não reconhece a importância do ar puro e do sol para a saúde nem identifica perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.	I
	1.3.2 Reconhece tanto a importância do ar puro e do sol para a saúde como os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas com dificuldade.	S
	1.3.3 Reconhece tanto a importância do ar puro e do sol para a saúde como os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.	B
	1.3.4 Reconhece tanto a importância do ar puro e do sol para a saúde como os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas com facilidade.	MB
1.4 A segurança do seu corpo		
	1.4.1 Não conhece nenhuma regras de primeiros socorros.	I

	1.4.2 Conhece algumas regras de primeiros socorros com dificuldade.	S
	1.4.3 Conhece algumas regras de primeiros socorros.	B
	1.4.4 Conhece algumas regras de primeiros socorros com facilidade.	MB
1.5 Os membros da sua família		
	1.5.1 Não estabelece relações de parentesco.	I
	1.5.2 Estabelece relações de parentesco com dificuldade.	S
	1.5.3 Estabelece relações de parentesco.	B
	1.5.4 Estabelece relações de parentesco com facilidade.	MB
1.6 O passado familiar mais longínquo		
	1.6.1 Não reconhece datas, factos e locais significativos da história da família.	I
	1.6.2 Reconhece, com dificuldade datas, factos e locais significativos da história da família.	S
	1.6.3 Reconhece datas, factos e locais significativos da história da família.	B
	1.6.4 Reconhece, com facilidade, datas, factos e locais significativos da história da família.	MB
1.7 O passado do meio local		
	1.7.1 Não conhece o património histórico local nem reconhece a sua importância.	I
	1.7.2 Conhece com dificuldade o património histórico local e a sua importância.	S
	1.7.3 Conhece o património histórico local e reconhece a sua importância.	B
	1.7.4 Conhece o património histórico local, reconhece e valoriza a sua importância.	MB
1.8 Símbolos locais		
	1.8.1 Não reconhece símbolos locais.	I
	1.8.2 Reconhece símbolos locais com dificuldade.	S
	1.8.3 Reconhece símbolos locais.	B
	1.8.4 Reconhece e valoriza símbolos locais.	MB
1.9 Símbolos regionais		
	1.9.1 Não conhece símbolos regionais.	I
	1.9.2 Conhece símbolos regionais com dificuldade.	S
	1.9.3 Conhece símbolos regionais.	B
	1.9.4 Conhece e valoriza símbolos regionais.	MB
1.10 Outras culturas da sua comunidade		
	1.10.1 Não conhece aspetos da cultura das minorias.	I
	1.10.2 Conhece com dificuldade aspetos da cultura das minorias.	S
	1.10.3 Conhece aspetos da cultura das minorias.	B
	1.10.4 Conhece e respeita aspetos da cultura das minorias.	MB
1.11 Os seres vivos do ambiente próximo		
	1.11.1 Não reconhece os seres vivos do ambiente próximo.	I
	1.11.2 Reconhece com dificuldade os seres vivos do ambiente próximo.	S
	1.11.3 Reconhece os seres vivos do ambiente próximo.	B
	1.11.4 Reconhece com facilidade os seres vivos do ambiente próximo.	MB
1.12 Aspetos físicos do meio local		
	1.12.1 Não conhece nem distingue aspectos físicos do meio local.	I
	1.12.2 Conhece e distingue com dificuldade aspectos físicos do meio local.	S
	1.12.3 Conhece e distingue aspectos físicos do meio local.	B
	1.12.4 Conhece e distingue com facilidade aspectos físicos do meio local.	MB
1.13 Os astros		
	1.13.1 Não conhece nem distingue os astros.	I
	1.13.2 Conhece e distingue com dificuldade os astros.	S
	1.13.3 Conhece e distingue os astros.	B
	1.13.4 Conhece e distingue com facilidade os astros.	MB
1.14 Os seus itinerários		
	1.14.1 Não descreve nem traça itinerários não diários.	I
	1.14.2 Descreve e traça itinerários não diários com dificuldade.	S
	1.14.3 Descreve e traça itinerários não diários.	B
	1.14.4 Descreve e traça itinerários não diários de forma adequada.	MB
1.15 Localizar espaços em relação a um ponto de referência		
	1.15.1 Não identifica processos de orientação nem conhece os pontos cardeais.	I

	1.15.2 Identifica com dificuldade, processos de orientação assim como os pontos cardeais.	S
	1.15.3 Identifica processos de orientação e conhece os pontos cardeais.	B
	1.15.4 Identifica processos de orientação e conhece os pontos cardeais com facilidade.	MB
1.16 Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade		
	1.16.1 Não reconhece, não localiza e não representa os diferentes espaços e as suas funções.	I
	1.16.2 Reconhece, localiza e representa com dificuldade os diferentes espaços e as suas funções.	S
	1.16.3 Reconhece, localiza e representa os diferentes espaços e as suas funções.	B
	1.16.4 Reconhece, localiza e representa os diferentes espaços e as suas funções com facilidade.	MB
1.17 Deslocações dos seres vivos		
	1.17.1 Não reconhece que as pessoas e os animais se deslocam.	I
	1.17.2 Reconhece com dificuldade que as pessoas e os animais se deslocam.	S
	1.17.3 Reconhece que as pessoas e os animais se deslocam.	B
	1.17.4 Reconhece com facilidade que as pessoas e os animais se deslocam.	MB
1.18 O comércio local		
	1.18.1 Não consegue descrever diferentes locais de comércio.	I
	1.18.2 Consegue descrever com dificuldade diferentes locais de comércio.	S
	1.18.3 Consegue descrever diferentes locais de comércio.	B
	1.18.4 Consegue descrever facilmente diferentes locais de comércio.	MB
1.19 Meios de comunicação		
	1.19.1 Não consegue investigar sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	I
	1.19.2 Consegue investigar com dificuldade sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	S
	1.19.3 Consegue investigar sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	B
	1.19.4 Consegue investigar com facilidade sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	MB
1.20 Revela conhecimentos pela experimentação		
	1.20.1 Não revela conhecimentos pela experimentação.	I
	1.20.2 Revela alguns conhecimentos e interesse pela experimentação.	S
	1.20.3 Revela conhecimentos e demonstra interesse pela experimentação.	B
	1.20.4 Revela grande interesse pela experimentação e realiza experiências com êxito.	MB
1.21. Interrelações entre a natureza e a sociedade		
	1.21.1 Não identifica as interrelações entre a natureza e a sociedade.	I
	1.21.2 Identifica com dificuldade as interrelações entre a natureza e a sociedade.	S
	1.21.3 Identifica as interrelações entre a natureza e a sociedade.	B
	1.21.4 Identifica facilmente as interrelações entre a natureza e a sociedade.	MB
1.22. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações		
	1.22.1 Não aplica nem relaciona conhecimentos.	I
	1.22.2 Relaciona os conhecimentos e revela algum interesse.	S
	1.22.3 Relaciona com facilidade os conhecimentos e revela interesse.	B
	1.22.4 Relaciona plenamente os conhecimentos e revela um elevado nível de interesse.	MB
1.23 Recolhe e selecciona informação		
	1.23.1 Não manifesta interesse pela recolha de informação.	I
	1.23.2 Recolhe e selecciona informação quando solicitado e com ajuda.	S
	1.23.3 Recolhe e selecciona informação.	B
	1.23.4 Recolhe e selecciona informação por sua iniciativa.	MB

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excell onde se registam as avaliações.

1. Expressão		
1Plástica		
1.1 Conhece formas e cores		
	1.1.1. Não conhece formas e cores.	I
	1.1.2. Conhece formas e cores.	S
	1.1.3. Conhece bem formas e cores e aplica-as com harmonia.	B
	1.1.4. Conhece, muito bem, formas e cores usando-a correctamente e com harmonia.	MB
1.2 Domina as técnicas simples de pintura		
	1.2.1 Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.2.2 Domina as técnicas simples de pintura com alguma imperfeição.	S
	1.2.3 Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.2.4 Domina plenamente as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.3 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem		
	1.3.1 Domina o uso da tesoura mas por vezes usa-a indevidamente.	I
	1.3.2 Domina o uso da tesoura, recorte e colagem.	S
	1.3.3 Domina bem o uso da tesoura, recorte, colagem.	B
	1.3.4 Domina muito bem o uso da tesoura, recorte, colagem e dobragem.	MB
1.4 Produz trabalhos diversos		
	1.4.1 Não produz trabalhos diversos.	I
	1.4.2 Produz por vezes trabalhos diversos.	S
	1.4.3 Produz muitas vezes trabalhos diversos.	B
	1.4.2 Produz quase sempre trabalhos diversos e com qualidade.	MB
1.5 Expressa-se com criatividade		
	1.5.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	1.5.2 Expressa-se com limitações.	S
	1.5.3 Revela criatividade nos trabalhos.	B
	1.5.4 Revela muita criatividade e expressa-se de forma muito original.	MB
2 Musical		
2.1 Compreende e produz sons e ritmos		
	2.1.1 Não produz sons nem ritmos.	I
	2.1.2 Produz sons e ritmos com limitações.	S
	2.1.3 Produz bem sons e ritmos.	B
	2.1.4 Produz plenamente sons e ritmos.	MB
2.2 Conhece músicas e instrumentos vários		
	2.2.1 Não conhece canções, lengalengas e rimas.	I
	2.2.2 Conhece poucas canções, lengalengas e rimas.	S
	2.2.3 Conhece canções, lengalengas e rimas.	B
	2.2.4 Conhece plenamente canções, lengalengas e rimas.	MB
3 Dramática		
3.1 Compreende jogos de comunicação verbal e não-verbal		
	3.1.1 Não compreende jogos de comunicação verbal/não verbal.	I
	3.1.2 Compreende satisfatoriamente jogos de comunicação verbal/não verbal.	S
	3.1.3 Compreende bem jogos de comunicação verbal/não verbal.	B
	3.1.4 Compreende plenamente jogos de comunicação verbal/não verbal.	MB
3.2 Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	3.2.1 Não cria nem produz personagens de histórias e jogos.	I
	3.2.2. Cria e produz satisfatoriamente personagens de histórias e jogos.	S
	3.2.3 Cria e produz com à vontade personagens de histórias e jogos.	B
	3.2.4 Cria e produz plenamente personagens de histórias e jogos.	MB
3.3 Domina o corpo e a voz com expressividade		
	3.3.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	3.3.2 Expressa-se de forma satisfatória.	S
	3.3.3 Expressa-se com algum à vontade.	B
	3.3.4 Expressa-se muito bem e com grande à vontade.	MB
4 Físico-Motora		

4.1 Compreende e aplica regras		
	4.1.1 Não conhece regras de jogos e outras atividades desportivas.	I
	4.1.2 Conhece poucas regras, jogos e outras atividades desportivas.	S
	4.1.3 Conhece, aplica bem jogos e outras atividades desportivas.	B
	4.1.4 Conhece e aplica plenamente jogos e outras atividades desportivas.	MB
4.2 Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
	4.2.1 Não se empenha.	I
	4.2.2 Empenha-se.	S
	4.2.3 Empenha-se muito.	B
	4.2.4 Revela um elevado nível de empenho.	MB
4.3 Participa em jogos e exercícios diversos		
	4.3.1 Não pratica grande parte dos jogos/exercícios.	I
	4.3.2 Pratica satisfatoriamente jogos/exercícios.	S
	4.3.3 Pratica bem jogos/exercícios.	B
	4.3.4 Pratica com elevado nível de correcção jogos/exercícios.	MB
4.4 Domina técnicas de movimento		
	4.4.1 Não domina as técnicas de movimentos.	I
	4.4.2 Domina algumas técnicas.	S
	4.4.3 Domina bem técnicas.	B
	4.4.4 Domina plenamente as técnicas.	MB
4.5 Cooperar com os colegas		
	4.5.1 Mostra pouco interesse em cooperar com os colegas.	I
	4.5.2 Cooperar satisfatoriamente com os colegas.	S
	4.5.3 Mostra interesse em cooperar com os colegas nas actividades desportivas.	B
	4.5.1 Cooperar sempre correctamente e com muito interesse com os colegas nas actividades desportivas.	MB

AVALIAÇÃO NO 1º CICLO

Avaliação em cada Período		
Domínio cognitivo-operatório – 75%		Comportamentos e atitudes 25%
Ficha de avaliação	55%	
Observação direta em sala de aula	20%	
• escrita – 5%		
• oralidade – 5%		
• compreensão escrita – 5%		
• compreensão oral – 5%		

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período + 70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período + 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de Português, Matemática e Estudo do Meio será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Revela grandes deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste frequentemente das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita nem cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **expressões** será utilizada a escala qualitativa:

I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - É assíduo. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Segundo o **Despacho normativo n.º 13/2014, SECÇÃO IV - Classificação, transição e aprovação**

Artigo 12.º

Efeitos da avaliação sumativa

2 — As decisões de transição e de progressão do aluno para o ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente revestem carácter pedagógico e são tomadas sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem:

b) Nos anos não terminais de ciclo, que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades essenciais para transitar para o ano de escolaridade seguinte.

4 — Um aluno retido nos 1.º, 2.º ou 3.º anos de escolaridade pode integrar a turma a que pertencia por decisão do diretor, sob proposta do professor titular de turma, ouvido o conselho de docentes.

5 — A retenção em qualquer um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Artigo 13.º

Condições de transição e aprovação

1 — A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de *Transitou* ou de *Não Transitou*, no final de cada ano de escolaridade.

Condições de transição definidas pelo Agrupamento

O aluno **Não Transita**, se:

- Tiver obtido simultaneamente classificação de **Insuficiente** nas disciplinas de Português e de Matemática;
- Tiver obtido classificação de **Insuficiente** em duas disciplinas: em Português ou Matemática e numa das outras disciplinas curriculares.

Parâmetros a aplicar nas **Áreas Curriculares Não Disciplinares**:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho		
	Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB
2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S
	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação		
	Não participou nas atividades.	NS
	Participou em algumas atividades.	S
	Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias		
	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	Fraca ou insuficiente organização das tarefas Fraco nível de concretização das tarefas Fraca capacidade de interajuda Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação Pouca capacidade de iniciativa Pouco empenho/interesse na realização das tarefas Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico Fraca capacidade de auto avaliação Pouca ou nenhuma assiduidade
---------------------	--

Satisfaz	Suficiente organização a nível de concretização das tarefas Suficiente capacidade de interajuda Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico Alguma capacidade de auto-avaliação
Satisfaz Bem	Boa organização Bom nível de concretização das tarefas Boa capacidade de interajuda Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas Elevado sentido de responsabilidade Acentuado espírito crítico Boa capacidade de auto-avaliação

CrITÉRIOS de avaliação das **atitudes e comportamentos** dos alunos

Observação de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correção.	2
2. Autonomia nas atividades de sala de aula (4%)		
2.	2.1 Não é autónomo na realização das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realização das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realização das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correção.	5
	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correção.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correção.	10
4. Participação (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequência sem justificação.	0
	5.5 Não falta ou falta com justificação.	1
6. Comportamento (4%)		
	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar e Anos de Escolaridade – Até 2015/16

Critérios de avaliação – 4º ano

Área Curricular Disciplinar de Português

Oralidade -O4		
1. Escutar para aprender e construir conhecimentos.		
	1.1. Não organiza nem retém a informação essencial.	I
	1.2. Escuta, organiza e retém alguma informação essencial.	S
	1.3. Escuta, organiza e retém a informação essencial, identifica discursos breves.	B
	1.4. Escuta, organiza e retém informação essencial, identifica discursos breves com algum grau de formalidade em discursos ouvidos.	MB
2. Utilizar técnicas para registar e reter a informação.		
	2.1. Não regista nem retém informação implícita nem explícita.	I
	2.2. Retém e regista alguma informação implícita e explícita.	S
	2.3. Retém e regista informação implícita e explícita, distingue o essencial do acessório.	B
	2.4. Retém e regista com facilidade informação implícita e explícita e distingue o que é essencial do que é acessório.	MB
3. Produzir um discurso oral com correção .		
	3.1. Não produz um discurso oral de forma clara.	I
	3.2. Produz um discurso oral correto incluindo palavras mais complexa (grupos consonânticos).	S
	3.3. Produz um discurso oral utilizando palavras complexas e entoação e ritmo adequados.	B
	3.4. Produz um discurso oral adequado ao tema e à situação, construindo frases de complexidade crescente, argumentando a sua opinião.	MB
4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
	4.1. Não produz discursos com diferentes finalidades.	I
	4.2. Produz discursos com alguma correção e adequação.	S
	4.3. Produz discursos com correção, tendo em conta o tema.	B
	4.4. Produz discursos com diferentes finalidades e muita correção tendo em conta o interlocutor.	MB
5. Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.		
	5.1. Não participa em atividades de expressão oral orientada.	I
	5.2. Participa em atividades de expressão oral orientada, de modo oportuno.	S
	5.3. Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	B
	5.4 Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos, justificando opiniões e acrescentando informação pertinente.	MB
Leitura e Escrita - LE4		
6. Ler em voz alta palavras e textos.		
	6.1. Não descodifica palavras polissilábicas.	I
	6.2. Lê corretamente o mínimo de 95 palavras por minuto, de uma lista de palavras.	S
	6.3. Lê um texto com articulação, com uma velocidade leitora de, no mínimo, 125 palavras por minuto.	B
	6.4. Lê um texto com articulação e entoação corretas, com uma velocidade leitora de, no mínimo, 125 palavras por minuto.	MB
7. Ler textos diversos.		
	7.1. Não lê textos diversos.	I
	7.2. Lê textos diversos.	S
	7.3. Lê textos diversos com facilidade.	B

	7.4. Lê textos diversos com muita facilidade.	MB
8. Apropriar-se de novos vocábulos.		
	8.1. Não se apropria de novos vocábulos.	I
	8.2. Apropria-se de novos vocábulos.	S
	8.3. Apropria-se de novos vocábulos com facilidade.	B
	8.4. Apropria-se de novos vocábulos e associa-os a temas do quotidiano.	MB
9. Organizar os conhecimentos do texto.		
	9.1. Não identifica as informações contidas explicitamente, nem o assunto do texto.	I
	9.2. Identifica informações contidas explicitamente e o assunto do texto.	S
	9.3. Identifica informações contidas explicitamente, distingue o assunto do texto e subtemas.	B
	9.4. Identifica informações contidas explicitamente, distingue o assunto do texto e subtemas, realizando sínteses parciais.	MB
10. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.		
	10.1. Não relaciona o texto com conhecimentos anteriores.	I
	10.2. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.	S
	10.3. Relaciona com facilidade o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.	B
	10.4. Relaciona com facilidade o texto com conhecimentos anteriores, compreendendo-o, propondo e discutindo diferentes interpretações.	MB
11. Monitorizar a compreensão.		
	11.1. Não monitoriza a compreensão.	I
	11.3. Monitoriza a compreensão.	S
	11.4. Monitoriza a compreensão com facilidade.	B
	11.5. Monitoriza a compreensão com muita facilidade verbaliza o que não compreende.	MB
12. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.		
	12.1. Não elabora nem aprofunda ideias e conhecimentos.	I
	12.2. Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos.	S
	12.3. Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos com facilidade.	B
	12.4. Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos procurando informação em suportes de escrita variados.	MB
13. Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	13.1. Escreve um texto, em situação de ditado, com muitos erros.	I
	13.2. Escreve um texto, em situação de ditado, com alguns erros.	S
	13.3. Escreve um texto, em situação de ditado, com poucos erros.	B
	13.4. Escreve um texto, em situação de ditado, sem erros.	MB
14. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.		
	14.1. Não utiliza a representação gráfica nem a pontuação.	I
	14.2. Utiliza a representação gráfica e a pontuação algumas vezes.	S
	14.3. Utiliza a representação gráfica e a pontuação.	B
	14.4. Utiliza a representação gráfica e a pontuação adequadamente.	MB
15. Planificar a escrita de textos.		
	15.1. Não planifica a escrita de textos.	I
	15.2. Planifica a escrita de textos com alguma dificuldade.	S
	15.3. Planifica a escrita de textos com facilidade.	B
	15.4. Planifica a escrita de textos registando ideias, organizando-as e hierarquizando-as.	MB
16. Redigir corretamente.		
	16.1. Não redige corretamente.	I
	16.2. Redige textos simples com pouca correção ortográfica e de pontuação e com caligrafia legível.	S
	16.3. Redige textos coerentes com correção ortográfica e de pontuação, e com caligrafia legível.	B
	16.4. Redige textos com correção ortográfica e de pontuação utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados.	MB
17. Escrever textos narrativos		

	17.1. Não escreve textos narrativos.	I
	17.2. Escreve textos narrativos respeitando a estrutura.	S
	17.3. Escreve textos narrativos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	17.4. Escreve textos narrativos respeitando a estrutura, a sequência e introduzindo descrições.	MB
18. Escrever textos informativos.		
	18.1. Não escreve textos informativos.	I
	18.2. Escreve textos informativos respeitando a estrutura.	S
	18.3. Escreve textos informativos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	18.4. Escreve textos informativos respeitando a estrutura, a sequência, recorrendo à pesquisa.	MB
19. Escrever textos dialogais.		
	19.1. Não escreve textos dialogais.	I
	19.2. Escreve textos dialogais respeitando a estrutura.	S
	19.3. Escreve textos dialogais respeitando a estrutura e a sequência.	B
	19.4. Escreve textos dialogais respeitando a estrutura e com encadeamento lógico.	MB
20. Escrever textos descritivos.		
	20.1. Não escreve textos descritivos.	I
	20.2. Escreve textos descritivos respeitando a estrutura.	S
	20.3. Escreve textos descritivos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	20.4. Escreve textos descritivos respeitando a estrutura e referindo características essenciais.	MB
21. Escrever textos diversos.		
	21.1. Não escreve textos diversos.	I
	21.2. Escreve textos diversos.	S
	21.3. Escreve textos diversos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	21.4. Escreve textos diversos respeitando a estrutura e a sequência com muita facilidade.	MB
22. Rever textos escritos.		
	22.1. Não revê os textos escritos.	I
	22.2. Revê e faz algumas reformulações.	S
	22.3. Revê e faz reformulações.	B
	22.4. Revê e faz todas as reformulações necessárias.	MB
Educação Literária – EL4		
23. Ler e ouvir ler textos literários.		
	23.1. Não revela interesse em ler e ouvir ler textos literários.	I
	23.2. Revela interesse em ler e ouvir ler textos literários.	S
	23.3. Revela muito interesse em ler e ouvir ler textos literários.	B
	23.4. Faz uma leitura expressiva e revela muito interesse em ler e ouvir ler textos literários.	MB
24. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.		
	24.1. Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	I
	24.2. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	S
	24.3. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos delimitando os três grandes momentos da ação.	B
	24.4. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos delimitando os três grandes momentos da ação e fazendo inferências.	MB
25. Ler para apreciar textos literários.		
	25.1. Não manifesta opinião sobre textos literários, mesmo quando solicitado.	I
	25.2. Manifesta opinião sobre textos literários.	S
	25.3. Manifesta opinião fundamentada e crítica sobre textos literários.	B
	25.4. Manifesta opinião, exprime sentimentos e ideias suscitadas pelos textos literários.	MB
26. Ler em termos pessoais.		
	26.1. Não lê por iniciativa própria, nem com a orientação do professor, textos diversos.	I
	26.2. Lê por iniciativa própria e com a orientação do professor, textos diversos.	S

	26.3. Lê por iniciativa própria e com a orientação do professor, textos diversos, apresentando-os à turma.	B
	26.4. Lê por iniciativa própria e com a orientação do professor, textos diversos e apresenta à turma livros lidos justificando a escolha.	MB
27. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.		
	27.1. Não memoriza, não diz, não dramatiza nem escreve qualquer tipo de texto.	I
	27.2. Memoriza, diz, dramatiza e escreve pequenas narrativas e poemas.	S
	27.3. Memoriza, diz, dramatiza e escreve narrativas e poemas rimados.	B
	27.4. Memoriza, diz, dramatiza, escreve e reescreve narrativas e poemas rimados.	MB
Gramática – G4		
28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua formologia e do seu comportamento sintático.		
	28.1. Não conhece propriedades das palavras nem explicita aspetos fundamentais da sua formologia e do seu comportamento sintático.	I
	28.2. Conhece algumas propriedades das palavras e explicita alguns aspetos fundamentais da sua formologia e do seu comportamento sintático.	S
	28.3. Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua formologia e do seu comportamento sintático.	B
	28.4. Conhece com facilidade propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua formologia e do seu comportamento sintático.	MB
29. Reconhecer classes de palavras.		
	29.1. Não identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores nem as suas características.	I
	29.2. Identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores e as características a eles associadas, com alguma dificuldade.	S
	29.3. Identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores e as características a eles associadas.	B
	29.4. Identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores e as características a eles associadas, com muita facilidade.	MB
30. Analisar e estruturar unidades sintáticas.		
	30.1. Não identifica funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e não faz a expansão e redução de frases.	I
	30.2. Identifica com alguma dificuldade funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e faz a expansão e redução de frases.	S
	30.3. Identifica funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e faz a expansão e redução de frases.	B
	30.4. Identifica com muita facilidade funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e faz a expansão e redução de frases.	MB
Área Curricular Disciplinar de Matemática		
Números e Operações – NO4		
1. Aplica conhecimentos adquiridos		
	1.1. Não aplica os conhecimentos adquiridos	I
	1.2. Aplica os conhecimentos adquiridos	S
	1.3. Aplica quase sempre com correção os conhecimentos adquiridos	B
	1.4. Aplica sempre e com muita facilidade os conhecimentos adquiridos	MB
2. Conhece e aplica números naturais		
2.1. Relações numéricas	2.1.1. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números com muitas dificuldades.	I
	2.1.2. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números com hesitações pontuais.	S
	2.1.3. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números.	B
	2.1.4. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números com muita facilidade.	MB
2.2. Múltiplos e divisores	2.2.1. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número com muitas dificuldades.	I

	2.2.2. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número com hesitações pontuais.	S
	2.2.3. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número.	B
	2.2.4. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número com muita facilidade.	MB
3. Resolve operações com números naturais		
3.1. Adição	3.1.1. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.1.2. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.1.3. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais.	B
	3.1.4. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais com muita facilidade.	MB
3.2. Subtração	3.2.1. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.2.2. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.2.3. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais.	B
	3.2.4. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais com muita facilidade.	MB
3.3. Multiplicação	3.3.1. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.3.2. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.3.3. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais.	B
	3.3.4. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais com muita facilidade.	MB
3.4. Divisão	3.4.1. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.4.2. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.4.3. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais.	B
	3.4.4. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais com muita facilidade.	MB
4. Reconhece e investiga regularidades		
4.1. Sequências	4.1.1. Reconhece e investiga regularidades com muita dificuldade.	I
	4.1.2. Reconhece e investiga regularidades com hesitações pontuais.	S
	4.1.3. Reconhece e investiga regularidades.	B
	4.1.4. Reconhece e investiga regularidades com muita facilidade.	MB
5. Conhece e aplica números racionais não negativos		
5.1. Frações	5.1.1. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo com muita dificuldade.	I
	5.1.2. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo com hesitações pontuais.	S
	5.1.3. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo.	B
	5.1.4. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo com muita facilidade.	MB
5.2. Decimais	5.2.1. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas com muita dificuldade.	I

	5.2.2. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas com hesitações pontuais.	S
	5.2.3. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas.	B
	5.2.4. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas com muita facilidade.	MB
Geometria e Medida – GM4		
Geometria		
6. Domina noções básicas de geometria		
	6.1. Não conhece noções básicas de geometria.	I
	6.2. Conhece com algumas limitações noções básicas de geometria.	S
	6.3. Conhece noções básicas de geometria.	B
	6.4. Conhece muito bem noções básicas de geometria.	MB
7. Visualiza, identifica e descreve a orientação espacial		
7.1. Posição e localização mapas, plantas e maquetas	7.1.1. Não lê nem utiliza mapas e plantas e não constrói maquetas simples.	I
	7.1.2. Lê e utiliza mapas e plantas e constrói maquetas simples, com dificuldade.	S
	7.1.3. Lê e utiliza mapas e plantas e constrói maquetas simples.	B
	7.1.4. Lê e utiliza mapas e plantas e constrói maquetas simples, com facilidade.	MB
8. Reconhece figuras no plano e sólidos geométricos		
8.1. Propriedades e classificação	8.1.1. Não compara nem descreve propriedades dos sólidos geométricos, nem os classifica.	I
	8.1.2. Compara, descreve propriedades dos sólidos geométricos e classifica-os com dificuldade.	S
	8.1.3. Compara, descreve propriedades dos sólidos geométricos e classifica-os.	B
	8.1.4. Compara, descreve propriedades dos sólidos geométricos e classifica-os com facilidade.	MB
8.2. Planificação do cubo	8.2.1. Não identifica várias planificações do cubo nem o constrói.	I
	8.2.2. Identifica várias planificações do cubo e constrói-o com alguma dificuldade.	S
	8.2.3. Identifica várias planificações do cubo e constrói-o.	B
	8.2.4. Identifica várias planificações do cubo e constrói-o com facilidade.	MB
8.3. Círculo e circunferência	8.3.1. Não distingue círculo de circunferência.	I
	8.3.2. Distingue círculo de circunferência com alguma dificuldade.	S
	8.3.3. Distingue círculo de circunferência.	B
	8.3.4. Distingue círculo de circunferência com facilidade.	MB
8.4. Noção de ângulo	8.4.1. Não compara nem classifica ângulos, nem os identifica em figuras geométricas.	I
	8.4.2. Compara, classifica ângulos e identifica-os em figuras geométricas com dificuldade.	S
	8.4.3. Compara, classifica ângulos e identifica-os em figuras geométricas.	B
	8.4.4. Compara, classifica ângulos e identifica-os em figuras geométricas com facilidade.	MB
8.5. Retas paralelas e perpendiculares	8.5.1. Não conhece nem representa retas paralelas e perpendiculares.	I
	8.5.2. Conhece e representa com dificuldade retas paralelas e perpendiculares.	S
	8.5.3. Conhece e representa retas paralelas e perpendiculares.	B
	8.5.4. Conhece e representa com facilidade retas paralelas e perpendiculares.	MB
8.6. Reflexão	8.6.1. Não identifica nem realiza simetrias de translação e reflexão.	I
	8.6.2. Identifica e realiza simetrias de translação e reflexão com dificuldade.	S
	8.6.3. Identifica e realiza simetrias de translação e reflexão.	B
	8.6.4. Identifica e realiza simetrias de translação e reflexão com facilidade.	MB
Medida		
9. Identifica comprimento, massa, capacidade, área e volume.		
9.1. Medida e medição	9.1.1. Não identifica medidas e não faz medições.	I
	9.1.2. Identifica, com alguma dificuldade, medidas e realiza algumas medições.	S
	9.1.3. Identifica medidas e realiza medições.	B
	9.1.4. Identifica com facilidade medidas e realiza todas as medições.	MB
9.2. Unidade de medida SI	9.2.1. Não compara nem ordena medidas de diversas grandezas.	I
	9.2.2. Compara e ordena, com alguma dificuldade, medidas de diversas	S

	grandezas.	
	9.2.3. Compara e ordena medidas de diversas grandezas.	B
	9.2.4. Compara e ordena com facilidades medidas de diversas grandezas.	MB
9.3. Perímetro, área e volume	9.3.1. Não calcula perímetros, áreas e volumes.	I
	9.3.2. Calcula, com alguma dificuldade, perímetros, áreas e volumes.	S
	9.3.3. Calcula perímetros, áreas e volumes.	B
	9.3.4. Calcula com facilidade perímetros, áreas e volumes.	MB
9.4. Estimação	9.4.1. Não realiza estimativas de medidas de grandeza.	I
	9.4.2. Realiza, com dificuldade, estimativas de medidas de grandeza.	S
	9.4.3. Realiza estimativas de medidas de grandeza.	B
	9.4.4. Realiza com facilidade estimativas de medidas de grandeza.	MB
10. Tempo		
10.1. Unidades de tempo	10.1.1. Não lê, não representa nem mede unidades de tempo.	I
	10.1.2. Lê, representa e mede, com alguma dificuldade, unidades de tempo.	S
	10.1.3. Lê, representa e mede unidades de tempo.	B
	10.1.4. Lê, representa e mede com facilidade unidades de tempo.	MB
10.2. Intervalo de tempo	10.2.1. Não identifica intervalos de tempo.	I
	10.2.2. Identifica, com alguma dificuldade, intervalos de tempo.	S
	10.2.3. Identifica intervalos de tempo.	B
	10.2.4. Identifica com facilidade intervalos de tempo.	MB
10.3. Estimação	10.3.1. Não realiza estimativas relativas à duração de acontecimentos.	I
	10.3.2. Realiza, com alguma dificuldade, estimativas relativas à duração de acontecimentos.	S
	10.3.3. Realiza estimativas relativas à duração de acontecimentos.	B
	10.3.4. Realiza com facilidade estimativas relativas à duração de acontecimentos.	MB
Organização e tratamento de dados – OTD4		
11. Representação e interpretação de dados e situações aleatórias		
11.1. Leitura e interpretação de informação apresentada em tabelas e gráficos	11.1.1. Lê alguns dados mas interpreta com muita dificuldade a informação.	I
	11.1.2. Lê mas interpreta com dificuldade a informação.	S
	11.1.3. Lê e interpreta informação em tabelas e gráficos.	B
	11.1.4. Lê, explora, interpreta e descreve tabelas de gráficos, e, responde e formula questões relacionadas com a informação apresentada.	MB
11.2. Gráficos de barras	11.2.1. Interpreta mas não constrói gráficos de barras.	I
	11.2.2. Interpreta e constrói gráficos de barras por vezes com dificuldade.	S
	11.2.3. Interpreta bem e constrói gráficos de barras.	B
	11.2.4. Formula questões, recolhe e organiza dados qualitativos e quantitativos, utilizando gráficos de barras.	MB
11.3. Moda	11.3.1. Não identifica a moda e tem muita dificuldade em interpretar dados.	I
	11.3.2. Identifica a moda mas nem sempre interpreta ou compara informação.	S
	11.3.3. Identifica a moda, interpreta e compara informação num conjunto de dados.	B
	11.3.4. Identifica a moda num conjunto de dados e usa-a quando oportuno para interpretar ou comparar informação.	MB
11.4. Situações aleatórias	11.4.1. Explora com muita dificuldade situações aleatórias em gráficos tendo dificuldade em utilizar o vocabulário próprio.	I
	11.4.2. Explora situações aleatórias mas não utiliza o vocabulário próprio.	S
	11.4.3. Explora situações aleatórias utilizando o vocabulário próprio para as descrever.	B
	11.4.4. Explora situações aleatórias que envolvam o conceito de acaso e utiliza o vocabulário próprio para as descrever (certo, possível, impossível, provável e improvável).	MB
Área Curricular Disciplinar Estudo do Meio		
1. Conhece e compreende conceitos básicos		
1.1 Identidade		
	1.1.1. Localiza com dificuldade no mapa mundo o seu país.	I
	1.1.2. Localiza no mapa, Portugal na Europa.	S

	1.1.3. Localiza no mapa, Portugal, os arquipélagos dos Açores e da Madeira e alguns países da União Europeia.	B
	1.1.4. Identifica no mapa os Países Lusófonos.	MB
1.2 Realidade natural e social		
	1.2.1. Tem poucos conhecimentos sobre a realidade natural e social (Terra, costa, divisões administrativas).	I
	1.2.2. Tem alguns conhecimentos sobre a realidade natural e social.	S
	1.2.3. Conhece a realidade natural e social.	B
	1.2.4. Conhece e sabe expressar-se de forma autónoma sobre a realidade (Terra, costa, divisões administrativas de Portugal , Açores e Madeira).	MB
1.3.Património Histórico		
	1.3.1. Retém poucos conhecimentos sobre o Passado Nacional.	I
	1.3.2. Retém alguns conhecimentos sobre o Passado Nacional.	S
	1.3.3. Compreende e retém conhecimentos sobre o Passado Nacional.	B
	1.3.4. Adquire, relaciona e compreende conhecimentos sobre o Passado Nacional.	MB
2. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações		
	2.1 Revela muitas dificuldades em aplicar conhecimentos.	I
	2.2 Revela algumas dificuldades em aplicar conhecimentos.	S
	2.3 Aplica os conhecimentos com facilidade.	B
	2.4 Aplica os conhecimentos com muita facilidade e correção.	MB
3. Revela conhecimentos pela experimentação		
	3.1 Revela pouco interesse e faz poucas tentativas.	I
	3.2 Revela algum interesse e faz algumas tentativas.	S
	3.3 Revela interesse e participa nas experiências.	B
	3.4 Revela grande interesse pela experimentação e realiza experiências com êxito. Faz sugestões.	MB
4.Recolhe e seleciona informação		
	4.1 Raramente realiza as pesquisa mesmo quando solicitadas.	I
	4.2 Pesquisa com orientação.	S
	4.3 Gosta de pesquisar, mas nem sempre é autónomo.	B
	4.4 Gosta de pesquisar, é autónomo e traz material.	MB
Área Curriculares Disciplinares de Expressões		
1. Expressão		
1Plástica		
1.1 Conhece formas e cores		
	1.1.1. Conhece formas e cores mas não as aplica de forma adequada.	I
	1.1.2. Conhece formas e cores e sabe aplicá-las.	S
	1.1.3. Conhece bem formas e cores e aplica-as com harmonia justificando as suas razões.	B
	1.1.4. Conhece muito bem formas e cores usando-a correctamente e com harmonia.	MB
1.2 Domina as técnicas simples de pintura		
	1.2.1 Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.2.2 Domina as técnicas simples de pintura com alguma imperfeição.	S
	1.2.3 Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.2.4 Domina plenamente as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.3 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem		
	1.3.1 Não domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	I
	1.3.2 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	S
	1.3.3 Domina bem as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	B
	1.3.4 Domina muito bem as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	MB
1.4 Produz trabalhos diversos		
	1.4.1 Não produz trabalhos diversos.	I
	1.4.2 Produz por vezes trabalhos diversos.	S
	1.4.3 Produz muitas vezes trabalhos diversos.	B

	1.4.2 Produz sempre trabalhos diversos e com qualidade.	MB
1.5 Expressa-se com criatividade		
	1.5.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	1.5.2 Expressa-se com alguma criatividade.	S
	1.5.3 Revela criatividade nos trabalhos.	B
	1.5.4 Revela muita criatividade e expressa-se de forma muito original.	MB
2 Musical		
2.1 Compreende e produz sons e ritmos		
	2.1.1 Não produz sons nem ritmos.	I
	2.1.2 Produz sons e ritmos.	S
	2.1.3 Produz bem sons e ritmos.	B
	2.1.4 Produz muito bem sons e ritmos.	MB
2.2 Conhece músicas e instrumentos vários		
	2.2.1 Não conhece canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	I
	2.2.2 Conhece poucas canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	S
	2.2.3 Conhece canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	B
	2.2.4 Conhece muito bem canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	MB
3 Dramática		
3.1 Compreende jogos de comunicação verbal e não verbal		
	3.1.1 Não compreende jogos de comunicação verbal/não verbal.	I
	3.1.2 Compreende satisfatoriamente jogos de comunicação verbal/não verbal.	S
	3.1.3 Compreende bem jogos de comunicação verbal/não verbal.	B
	3.1.4 Compreende muito bem jogos de comunicação verbal/não verbal.	MB
3.2 Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	3.2.1 Não cria nem produz personagens de histórias e jogos.	I
	3.2.2 Cria e produz satisfatoriamente personagens de histórias e jogos.	S
	3.2.3 Cria e produz com facilidade personagens de histórias e jogos.	B
	3.2.4 Cria e produz com muita facilidade personagens de histórias e jogos.	MB
3.3 Domina o corpo e a voz com expressividade		
	3.3.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	3.3.2 Expressa-se de forma satisfatória.	S
	3.3.3 Expressa-se com algum à vontade.	B
	3.3.4 Expressa-se muito bem e com grande à vontade.	MB
4 Físico-Motora		
4.1 Compreende e aplica regras		
	4.1.1 Não conhece regras de jogos e outras actividades desportivas.	I
	4.1.2 Conhece poucas regras de jogos e outras actividades desportivas.	S
	4.1.3 Conhece e aplica as regras de jogos e outras actividades desportivas.	B
	4.1.4 Conhece e aplica muito bem regras de jogos e outras actividades desportivas.	MB
4.2 Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
	4.2.1 Não se empenha.	I
	4.2.2 Empenha-se pouco.	S
	4.2.3 Empenha-se.	B
	4.2.4 Revela um elevado nível de empenho.	MB
4.3 Participa em jogos e exercícios diversos		
	4.3.1 Não pratica grande parte dos jogos/exercícios.	I
	4.3.2 Pratica satisfatoriamente jogos/exercícios.	S
	4.3.3 Pratica bem jogos/exercícios.	B
	4.3.4 Pratica com elevado nível de correcção jogos/exercícios.	MB
4.4 Domina técnicas de movimento		
	4.4.1 Não domina as técnicas de movimentos.	I
	4.4.2 Domina algumas técnicas.	S
	4.4.3 Domina bem técnicas.	B
	4.4.4 Domina muito bem as técnicas.	MB
4.5 Cooperar com os colegas		
	4.5.1 Não coopera com os colegas.	I
	4.5.2 Cooperar com os colegas.	S

	4.5.3 Coopera bem com os colegas.	B
	4.5.1 Coopera sempre corretamente e com muito interesse com os colegas.	MB

AVALIAÇÃO NO 1º CICLO

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período + 70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período + 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Na avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de **Português e Matemática** será utilizada a escala quantitativa **de 0 a 5. Dividindo-se do seguinte modo: 1 corresponde à percentagem de (0% a 19%); 2 (20% a 49%) ; 3 (50% a 69%); 4 (70% a 89%) e 5 (90% a 100%).**

Para Estudo do Meio será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
1 (0% a 19%) Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido - Revela grandes deficiências a nível de comunicação oral e escrita - Desiste frequentemente das tarefas propostas - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos - Não respeita as regras de convivência social - Não aceita nem cumpre as regras estabelecidas
2 (20% a 49%) Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximou-se do nível de desempenho estabelecido - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita - Desiste com facilidade das tarefas propostas - Tem grande dificuldade em aceitar ser responsabilizado pelos seus atos - Tem grande dificuldade em respeitar as regras de convivência social - Nem sempre aceita ou cumpre as regras estabelecidas
3 (50% a 69%) Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
4 (70% a 89%) Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

<p>5 (90% a 100%) Muito Bom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
--	---

Níveis de Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **expressões** será utilizada a escala qualitativa: **MI – Muito Insuficiente, I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Nível	No desenvolvimento das aprendizagens e competências verifica-se que o aluno:
<p>I (0% a 49%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o nível de desempenho estabelecido. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
<p>S (50% a 69%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o nível de desempenho estabelecido. - É assíduo. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
<p>B (70% a 89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
<p>MB (90% a 100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o nível de desempenho estabelecido. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Segundo o **Despacho normativo n.º 13/2014, SECÇÃO IV - Classificação, transição e aprovação**

Artigo 12.º

Efeitos da avaliação sumativa

2 — As decisões de transição e de progressão do aluno para o ano de escolaridade seguinte e para o ciclo subsequente revestem caráter pedagógico e são tomadas sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem:

a) Nos anos terminais de ciclo, que o aluno adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as capacidades necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos no ciclo subsequente, sem prejuízo do disposto no n.º 11 do artigo 9.º e no artigo 13.º do presente despacho;

5 – A retenção em qualquer um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Artigo 13.º

Condições de transição e aprovação

1 – A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de *Transitou* ou de *Não Transitou*, no final de cada ano de escolaridade, e de *Aprovado* ou de *Não Aprovado*, no final de cada ciclo.

2 — No final de cada um dos ciclos do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de *Não Aprovado*, se estiver numa das seguintes condições:

a) Tiver obtido simultaneamente classificação inferior a 3 nas disciplinas de Português ou PLNM e de Matemática;

b) Tiver obtido classificação inferior a 3 em três ou mais disciplinas, no caso dos 2.º e 3.º ciclos, e tiver obtido classificação inferior a 3 ou em Português ou PLNM ou em Matemática e simultaneamente menção *Insuficiente* nas outras disciplinas, no caso do 1.º ciclo.

3 – Os alunos autopropostos do ensino básico não progredem e obtêm a menção de *Não Aprovado* se estiverem nas condições referidas no número anterior.

Parâmetros a aplicar nas **Áreas Curriculares Não Disciplinares**:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho		
	Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB
2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S
	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação		
	Não participou nas atividades.	NS
	Participou em algumas atividades.	S
	Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias		
	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	<p>Fraca ou insuficiente organização das tarefas Fraco nível de concretização das tarefas Fraca capacidade de interajuda Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação Pouca capacidade de iniciativa Pouco empenho/interesse na realização das tarefas Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico Fraca capacidade de auto avaliação Pouca ou nenhuma assiduidade</p>
Satisfaz	<p>Suficiente organização a nível de concretização das tarefas Suficiente capacidade de interajuda Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico Alguma capacidade de auto-avaliação</p>
Satisfaz Bem	<p>Boa organização Bom nível de concretização das tarefas Boa capacidade de interajuda Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas Elevado sentido de responsabilidade Acentuado espírito crítico Boa capacidade de auto-avaliação</p>

Critérios de avaliação das atitudes e comportamentos dos alunos

Observação de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correção.	2
2. Autonomia nas atividades de sala de aula (4%)		
2.	2.1 Não é autónomo na realização das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realização das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realização das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correção.	5
	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correção.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correção.	10
4. Participação (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequência sem justificação.	0
	5.5 Não falta ou falta com justificação.	1
6. Comportamento (4%)		

	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar - 2016/17
Critérios de avaliação – 1º ano

Área Curricular Disciplinar Português		
Oralidade O1		
1. Respeitar regras da interação discursiva.		
	1.1. Não sabe escutar os outros, nem sabe esperar pela sua vez para falar.	I
	1.2. Sabe escutar os outros mas tem dificuldade esperar pela sua vez para falar.	S
	1.3. Sabe escutar os outros e sabe esperar pela sua vez para falar.	B
	1.4. Sabe escutar os outros e sabe esperar pela sua vez para falar, respeitando o princípio de cortesia.	MB
2. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.		
	2.1. Não presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, nem retém o essencial da mensagem.	I
	2.2. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, mas nem sempre retém o essencial da mensagem.	S
	2.3. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares e retém o essencial da mensagem.	B
	2.4. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares e outros, retendo facilmente o essencial da mensagem.	MB
3. Produzir um discurso oral com correção.		
	3.1. Não fala de forma clara e audível.	I
	3.2. Articula corretamente palavras.	S
	3.3. Articula corretamente as palavras utilizando um vocabulário adequado ao tema e à situação.	B
	3.4. Utiliza vocabulário adequado ao tema e à situação, construindo frases de complexidade crescente.	MB
4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor		
	4.1. Não responde de forma adequada a perguntas.	I
	4.2. Responde, mas nem sempre consegue formular adequadamente perguntas e pedidos.	S
	4.3. Responde e formula adequadamente a perguntas e pedidos.	B
	4.4. Responde e formula adequadamente perguntas e pedidos, partilhando ideias e sentimentos.	MB
Leitura e Escrita LE1		
5. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas		
	5.1. Não consegue indicar desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema.	I
	5.2. Consegue indicar desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema e repete palavras e pseudo-palavras constituídas por pelo menos 3 sílabas: CV (consoante – vogal) ou CCV (consoante – consoante – vogal).	S
	5.3. Consegue repetir uma sílaba V (vogal) ou VC (vogal – consoante), juntando no início uma consoante sugerida previamente pelo professor, de maneira a produzir uma sílaba CV (consoante – vogal) ou CVC (consoante – vogal – consoante), respetivamente.	B
	5.4. Consegue reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (por exemplo, “lápiz usado” —> “lu”).	MB
6. Conhecer o alfabeto e os grafemas.		
	6.1. Não associa na sua totalidade as formas minúsculas e maiúsculas de todas as letras do alfabeto.	I
	6.2. Recita e escreve todo o alfabeto na ordem das letras nas formas maiúsculas e minúsculas, sem cometer erros de posição relativa e em resposta ao nome ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente a letra.	S
	6.3. Pronuncia alguns segmentos fónico(s) de todos os grafemas com acento ou diacríticos e dos dígrafos e ditongos.	B
	6.4. Escreve pelo menos metade dos dígrafos e ditongos, quando solicitados	MB

	pelo(s) segmento(s) fónico(s) correspondente(s).	
7. Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.		
	7.1. Lê menos de 45 de uma lista de 60 pseudo-palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.	I
	7.2. Lê corretamente por minuto, no mínimo 25 pseudo-palavras derivadas de palavras e pelo menos 5 de 15 palavras irregulares escolhidas pelo professor.	S
	7.3. Lê corretamente uma lista 40 palavras por minuto, apresentadas quase aleatoriamente.	B
	7.4. Lê um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 55 palavras por minuto.	MB
8. Ler textos diversos.		
	8.1. Não lê textos.	I
	8.2. Lê pequenos textos com hesitação.	S
	8.3. Lê um texto narrativo, informativo e descritivo.	B
	8.4. Lê corretamente um texto narrativo, informativo e descritivo, poemas e banda desenhada	MB
9. Apropriar-se de novos vocábulos.		
	9.1. Tem muita dificuldade em adquirir novos vocábulos.	I
	9.2. Reconhece por vezes o significado de novas palavras relativas ao quotidiano.	S
	9.3. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno.	B
	9.4. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno e conhecimento do mundo (exp: casa, família, alimentação, escola, vestuário, festas, jogos e brincadeiras, animais, jardim, cidade, campo).	MB
10. Organizar a informação de um texto lido.		
	10.1. Não consegue identificar a informação contida em pequenos textos narrativos.	I
	10.2. Identifica, por expressões equivalentes, informação contida explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos de cerca de 100 palavras.	S
	10.3. Relaciona diferentes informações contidas no texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos e mudança de lugares.	B
	10.4. Identifica o tema ou assunto tratado no texto e refere em poucas palavras, os aspetos nucleares do texto.	MB
11. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores		
	11.1. Não consegue escolher entre diferentes frases escritas a que contempla a informação contida num texto curto de 30 a 50 palavras, lido anteriormente.	I
	11.2. Consegue escolher entre diferentes frases escritas a que contempla a informação contida num texto curto de 30 a 50 palavras, lido anteriormente.	S
	11.3. Interpretar as intenções as personagens de uma história.	B
	11.4. Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história.	MB
12. Monitorizar a compreensão.		
	12.1. Não compreende as frases do texto.	I
	12.2. Compreende apenas partes do texto, mas não consegue sublinhar as frases não compreendidas e palavras desconhecidas	S
	12.3. Compreende apenas partes do texto, sublinhando no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas.	B
	12.4. Sublinha no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas pedindo informação e esclarecimento ao professor.	MB
13. Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	13.1. Não escreve palavras em situação de ditado.	I
	13.2. Escreve corretamente todas as sílabas CV,CVC,CCV, em situação de ditado.	S
	13.3. Escreve corretamente pelo menos 45 palavras de uma lista de 60, em situação de ditado.	B
	13.4. Elabora e escreve uma frase simples, respeitando a correspondência	MB

	fonema-grafema, detetando eventuais erros.	
14. Mobilizar o conhecimento da pontuação.		
	14.1. Não identifica os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	I
	14.2. Identifica mas nem sempre utiliza os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	S
	14.3. Identifica e utiliza os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	B
	14.4. Identifica e utiliza corretamente os sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.	MB
15. Transcrever e escrever textos.		
	15.1. Transcreve com muita dificuldade um texto curto de letra imprensa, para escrita cursiva, com letra pouco legível errando e saltando sílabas.	I
	15.2. Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa, para escrita cursiva legível, de maneira fluente, sílaba por sílaba.	S
	15.3. Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa, para escrita cursiva legível, de maneira fluente, sílaba por sílaba. respeitando acentos e espaços entre as palavras.	B
	15.4. Escreve um texto de 3 a 4 frases (por exemplo, apresentando-se, caracterizando alguém ou referindo o essencial de um texto lido).	MB
Iniciação à Educação Literária IEL1		
Nota: Domínio a desenvolver na área de Português.		
Gramática G1		
21. Descobrir regularidades no funcionamento da língua.		
	21.1. Não forma femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular, nem singulares e plurais.	I
	21.2. Forma femininos e masculinos de nomes e adjetivos.	S
	21.3. Forma femininos e masculinos, singulares e plurais de nomes e adjetivos de flexão regular.	B
	21.4. Forma femininos e masculinos, singulares e plurais de nomes e adjetivos de flexão regular, incluindo os que terminam em <i>-m</i> e fazem o plural em <i>-ns</i> (<i>fim</i> , <i>bom</i> , etc.).	MB
22. Compreender formas de organização do léxico		
	22.1. Tem muita dificuldade em compreender palavras oralmente.	I
	22.2. Compreende o significado das palavras que são utilizadas em sala de aula.	S
	22.3. Compreende e descobre o significado de novas palavras.	B
	22.4. Compreende que há palavras que têm significado semelhante e outras oposto.	MB

Área Curricular Disciplinar de Matemática		
Tema 1-- Geometria e Medida		
1. Localização e orientação no espaço		
	1.1. Não identifica nem interpreta relações espaciais.	I
	1.2. Identifica e interpreta relações espaciais.	S
	1.3. Identifica e interpreta com facilidade relações espaciais.	B
	1.4. Identifica e interpreta com muita facilidade relações espaciais.	MB
2. Figuras geométricas		
	2.1. Não representa, não constrói figuras no plano e no espaço e não identifica propriedades que as caracterizam.	I
	2.2. Representa, constrói figuras no plano e no espaço e identifica propriedades que as caracterizam.	S
	2.3. Representa, constrói figuras no plano e no espaço e identifica propriedades que as caracterizam, com facilidade.	B
	2.4. Representa, constrói figuras no plano e no espaço e identifica propriedades que as caracterizam, com muita facilidade.	MB
Medida		
3. Medir distâncias e comprimentos		
	3.1. Não reconhece que a medida da distância depende da unidade de	I

	comprimento, não efetua medições e não compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas.	
	3.2. Reconhece que a medida da distância depende da unidade de comprimento, efetua medições e compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas.	S
	3.3. Reconhece que a medida da distância depende da unidade de comprimento, efetua medições e compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas com facilidade.	B
	3.4. Reconhece que a medida da distância depende da unidade de comprimento, efetua medições e compara distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas com muita facilidade.	MB
4. Medir áreas		
	4.1. Não reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, não sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e não as designa por figuras «equivalentes», não compara áreas de figuras por sobreposição e não as decompõe previamente se necessário.	I
	4.2. Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designa-as por figuras «equivalentes», compara áreas de figuras por sobreposição e decompõe-as previamente se necessário.	S
	4.3. Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designa-as por figuras «equivalentes», compara áreas de figuras por sobreposição e decompõe-as previamente se necessário com facilidade.	B
	4.4. Reconhece, num quadriculado, figuras equidecomponíveis, sabe que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e designa-as por figuras «equivalentes», compara áreas de figuras por sobreposição e decompõe-as previamente se necessário com muita facilidade.	MB
5. Medir o tempo		
	5.1. Não utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, não reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e não os utiliza para contar o tempo, não utiliza e não relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», não conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano.	I
	5.2. Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo, utiliza e relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano.	S
	5.3. Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo, utiliza e relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano com facilidade.	B
	5.4. Utiliza corretamente o vocabulário próprio das relações temporais, reconhece o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utiliza-os para contar o tempo, utiliza e relaciona corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano», conhece o nome dos dias da semana e dos meses do ano com muita facilidade.	MB
6. Contar dinheiro		
	6.1. Não reconhece as diferentes moedas e notas, não lê quantias de dinheiro, não efetua contagens e não ordena pelo respetivo valor.	I
	6.2. Reconhece as diferentes moedas e notas, lê quantias de dinheiro, efetua contagens e ordena pelo respetivo valor.	S
	6.3. Reconhece as diferentes moedas e notas, lê quantias de dinheiro, efetua contagens e ordena pelo respetivo valor, com facilidade.	B
	6.4. Reconhece as diferentes moedas e notas, lê quantias de dinheiro, efetua contagens e ordena pelo respetivo valor, com muita facilidade.	MB
Tema 2 - Organização e tratamento de dados OTDI		
1. Representação de conjuntos		
	1.5. Não utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões	I

	«pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e não representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.	
	1.6. Utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.	S
	1.7. Utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn com facilidade.	B
	1.8. Utiliza corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto» e representa graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn com muita facilidade.	MB
2. Representação de dados		
	2.1. Não lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, não recolhe nem regista dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	I
	2.2. Lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, recolhe, regista dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	S
	2.3. Lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, recolhe, registam dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade com facilidade.	B
	2.4. Lê gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade, recolhe, regista dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade com muita facilidade.	MB
Tema 3 - Números e Operações		
1. Números Naturais		
	1.1. Não identifica a noção de número, não classifica, não ordena de acordo com um dado critério, nem realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.	I
	1.2. Identifica a noção de número, classifica, ordena de acordo com um dado critério, realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.	S
	1.3. Identifica a noção de número, classifica, ordena de acordo com um dado critério, realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem com facilidade.	B
	1.4. Identifica a noção de número, classifica, ordena de acordo com um dado critério, realiza contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem, com muita facilidade.	MB
2. Sistema de numeração decimal		
	2.1. Não compreende o sistema de numeração decimal, não compara, não ordena números e não utiliza corretamente os símbolos «<>» e «><».	I
	2.2. Compreende o sistema de numeração decimal, compara, ordena números e utiliza corretamente os símbolos «<>» e «><».	S
	2.3. Compreende o sistema de numeração decimal, compara, ordena números e utiliza corretamente os símbolos «<>» e «><» com facilidade.	B
	2.4. Compreende o sistema de numeração decimal, compara, ordena números e utiliza corretamente os símbolos «<>» e «><» com muita facilidade.	MB
3. Adição		
	3.1. Não domina a adição, não utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» e não resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	I
	3.2. Domina a adição, utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	S

	3.3. Domina a adição, utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar com facilidade.	B
	3.4. Domina a adição, utiliza corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma» resolve problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar com muita facilidade.	MB
4. Subtração		
	4.1. Não efetua subtrações, não utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», não relaciona a subtração com a adição e não resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	I
	4.2. Efetua subtrações, utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», relaciona a subtração com a adição e resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	S
	4.3. Efetua subtrações, utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», relaciona a subtração com a adição e resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar com facilidade.	B
	4.4. Efetua subtrações, utiliza corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença», relaciona a subtração com a adição e resolve problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar com muita facilidade.	MB

Área Curricular Disciplinar Estudo do Meio

1. Conhece e compreende conceitos básicos

1.1 Identidade

	1.1.1. Só sabe dizer o seu nome próprio e não sabe o nome das pessoas com quem vive.	I
	1.1.2. Sabe dizer o seu nome completo e o primeiro nome das pessoas da família.	S
	1.1.3. Sabe dizer o seu nome completo e escrever o seu primeiro e último nome e escreve o primeiro nome de algumas pessoas da família.	B
	1.1.4. Sabe dizer e escrever correctamente o seu nome completo, a sua idade e escreve o primeiro nome de algumas pessoas da família.	MB

1.2 Realidade natural e social

	1.2.1. Não conhece a realidade natural onde reside.	I
	1.2.2. Conhece a realidade natural e social do meio onde reside.	S
	1.2.3. Conhece e identifica a realidade natural e social do meio onde reside.	B
	1.2.4. Conhece, identifica e desloca-se de acordo com a realidade natural e social do meio onde reside.	MB

2. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações

	2.1. Não aplica nem relaciona os conhecimentos adquiridos.	I
	2.2. É capaz de, por vezes, aplicar e relacionar os seus conhecimentos.	S
	2.3. É capaz de aplicar e relacionar com facilidade os conhecimentos adquiridos.	B
	2.4. É capaz de aplicar e relacionar com facilidade os conhecimentos adquiridos e discuti-los com a turma.	MB

3. Revela conhecimentos pela experimentação

	3.1. Não colabora.	I
	3.2. Colabora.	S
	3.3. Colabora com interesse e por sua iniciativa.	B
	3.4. Colabora sempre com interesse, por sua iniciativa e questiona.	MB

4. Recolhe e selecciona informação

	4.1. Não recolhe nem selecciona informação.	I
	4.2. Recolhe e selecciona informação com alguma ajuda.	S
	4.3. Recolhe e selecciona informação quando solicitado, com interesse e alguma facilidade.	B
	4.4. Recolhe e selecciona informação por sua iniciativa, com muito interesse e facilidade.	MB

Áreas Curriculares Disciplinares Expressões

1 Plástica		
1.1 Conhece formas e cores		
	1.1.1. Não conhece formas e cores.	I
	1.1.2. Conhece formas e cores.	S
	1.1.3. Conhece bem formas e cores.	B
	1.1.4. Conhece muito bem formas e cores.	MB
1.2 Domina as técnicas simples de pintura		
	1.2.1. Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.2.2. Domina as técnicas simples de pintura com alguma imperfeição.	S
	1.2.3. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.2.4. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.3 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem		
	1.3.1. Não domina o uso da tesoura e as técnicas de recorte, colagem.	I
	1.3.2. Domina satisfatoriamente o uso da tesoura e as técnicas de recorte e colagem.	S
	1.3.3. Domina com alguma facilidade o uso da tesoura, recorte, colagem.	B
	1.3.4. Domina com facilidade o uso da tesoura e as técnicas de recorte, colagem e dobragem .	MB
1.4 Produz trabalhos diversos		
	1.4.1 Não produz trabalhos diversos.	I
	1.4.2 Produz trabalhos diversos com algumas limitações.	S
	1.4.3 Produz trabalhos diversos com facilidade e alguma qualidade.	B
	1.4.4. Produz trabalhos diversos com facilidade e com qualidade.	MB
1.5 Expressa-se com criatividade		
	1.5.1. Revela pouca criatividade.	I
	1.5.2. Revela alguma criatividade.	S
	1.5.3. Revela criatividade nas actividades.	B
	1.5.4. Revela muita criatividade nas atividades.	MB
2 Musical		
2.1 Compreende e produz sons e ritmos		
	2.1.1. Não compreende, não identifica, nem produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	I
	2.1.2. Compreende, identifica e produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	S
	2.1.3. Compreende, identifica e produz sons e ritmos (palmas, batidas...) com facilidade.	B
	2.1.4. Compreende, identifica e produz sons e ritmos com muita facilidade.	MB
2.2 Conhece músicas e instrumentos vários		
	1.2.2.1. Tem dificuldade em reconhecer / cantar músicas.	I
	1.2.2.2. Reconhece e canta algumas músicas que já ouviu.	S
	1.2.2.3. Memoriza e canta músicas que já ouviu com facilidade.	B
	1.2.2.4. Memoriza, canta músicas com facilidade e identifica alguns instrumentos musicais.	MB
3 Dramática		
3.1 Compreende jogos de comunicação verbal e não verbal		
	3.1.1. Raramente respeita e aplica regras.	I
	3.1.2. Respeita e aplica, por vezes, as regras de jogos de comunicação verbal e não verbal.	S
	3.1.3. Respeita e aplica as regras de jogos de comunicação verbal e não verbal com a intervenção do professor.	B
	3.1.4. Respeita e aplica as regras de jogos de comunicação verbal e não verbal sem a intervenção do professor.	MB
3.2 Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	3.2.1. Participa pouco.	I
	3.2.2. É participativo.	S
	3.2.3. É participativo e criativo.	B
	3.2.4. É participativo e muito criativo.	MB

3.3 Domina o corpo e a voz com expressividade		
	3.3.1. Não domina o corpo e a voz com expressividade.	I
	3.3.2. Domina o corpo e a voz com alguma expressividade.	S
	3.3.3. Domina o corpo e a voz com expressividade.	B
	3.3.4. Domina o corpo e a voz com muita expressividade.	MB
4 Físico –Motora		
4.1 Compreende e aplica regras		
	4.1.1. Conhece, participa e aplica com muita dificuldade.	I
	4.1.2. Compreende, participa e aplica.	S
	4.1.3. Compreende, participa e aplica correctamente.	B
	4.1.4. Conhece, compreende, participa e aplica com rigor/muito bem.	MB
4.2 Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
(não avaliar se não trabalhar)	4.2.1. Empenha-se pouco.	I
	4.2.2. Empenha-se.	S
	4.2.3. Empenha-se e revela capacidades.	B
	4.2.4. Empenha-se e revela muitas capacidades.	MB
4.3 Participa em jogos e exercícios diversos		
	4.3.1. Não participa.	I
	4.3.2. Participa.	S
	4.3.3. Participa com empenho.	B
	4.3.4. Participa com muito empenho, cumprindo as regras.	MB
4.4 Domina técnicas de movimento		
	4.4.1. Não domina as técnicas de movimento.	I
	4.4.2. Domina algumas técnicas de movimento.	S
	4.4.3. Domina bem técnicas de movimento.	B
	4.4.4. Domina plenamente as técnicas de movimento.	MB
4.5 Cooperar com os colegas		
	4.5.1. Não coopera com os colegas nas actividades propostas.	I
	4.5.2. Cooperar com os colegas apenas algumas vezes.	S
	4.5.3. Cooperar quase sempre com os colegas nas actividades propostas.	B
	4.5.4. Cooperar sempre correctamente com os colegas nas actividades propostas.	MB

AVALIAÇÃO NO 1º CICLO

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período + 70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período + 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de **Português, Matemática e Estudo do Meio** será utilizada a menção qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecido. - Revela grandes deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste frequentemente das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita nem cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se com correção oralmente e por escrito. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecido. - Expressa-se com muita correção oralmente e por escrito. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **Expressões** será utilizada a menção qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecido. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se com correção oralmente e por escrito. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecido. - Expressa-se com muita correção oralmente e por escrito. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

De acordo com o **Decreto-Lei n.º 17/2016 de 4 de abril**

Artigo 26.º

Escala de avaliação

1 — No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares.

De acordo com o **Despacho normativo n.º 1-F/2016, SECÇÃO II – Avaliação Interna**

Artigo 13.º

Expressão da avaliação sumativa

1 - No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de *Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente*, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

2 - No caso do 1.º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa pode expressar-se apenas de forma descritiva em todas as componentes do currículo, nos 1.º e 2.º períodos.

Artigo 20.º

Efeitos da avaliação sumativa

1 – A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a:

- a) Transição ou não transição no final de cada ano não terminal de ciclo.

Artigo 21.º

Condições de transição e de aprovação

9 - No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto se tiver sido ultrapassado o limite de faltas, nos termos do disposto no n.º 4 do presente artigo.

11 – A retenção em qualquer ano de um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Parâmetros a aplicar nas Áreas Curriculares Não Disciplinares:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho		
	1.1- Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	1.2- Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	1.3- Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB
2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S
	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação		
	1.2- Não participou nas atividades.	NS

	1.3- Participou em algumas atividades.	S
	1.4- Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias		
	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

Parâmetros a aplicar nas **Áreas Curriculares Não Disciplinares**

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fraca ou insuficiente organização das tarefas • Fraco nível de concretização das tarefas • Fraca capacidade de interajuda • Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação • Pouca capacidade de iniciativa • Pouco empenho/interesse na realização das tarefas • Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico • Fraca capacidade de autoavaliação • Pouca ou nenhuma assiduidade
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente organização a nível de concretização das tarefas • Suficiente capacidade de interajuda • Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas • Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico • Alguma capacidade de autoavaliação
Satisfaz Bem	<ul style="list-style-type: none"> • Boa organização • Bom nível de concretização das tarefas • Boa capacidade de interajuda • Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas • Elevado sentido de responsabilidade • Acentuado espírito crítico • Boa capacidade de autoavaliação

Critérios de avaliação das **atitudes e comportamentos** dos alunos

Observação de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correção.	2
2. Autonomia nas atividades de sala de aula (4%)		
	2.1 Não é autónomo na realização das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realização das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realização das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correção.	5
	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correção.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correção.	10
4. Participação (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequência sem justificação.	0
	5.5 Não falta ou falta com justificação.	1
6. Comportamento (4%)		
	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar - 2015/16
Critérios de avaliação – 2º ano

Área Curricular Disciplinar: Português

ORALIDADE O2		
16. Respeitar regras de interação discursiva.		
	1.1. Não reproduz mensagens nem utiliza princípios de cortesia e de tratamento adequados.	I
	1.2. Sabe escutar pequenas mensagens com princípios de cortesia e de tratamento adequadas mas não utiliza de forma espontânea.	S
	1.3. Reproduz com clareza pequenas mensagens e sabe cumprir ordens e pedidos.	B
	1.4. Sabe escutar, respeitar e reproduzir pequenas mensagens utilizando princípios de cortesia e tratamento adequado.	MB
17. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.		
	2.1. Nunca presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, nem retém o essencial da mensagem.	I
	2.2. Presta alguma atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares, retém parte do essencial da mensagem.	S
	2.3. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares apropriando-se de novas palavras depois de ouvir uma exposição sobre um tema do seu conhecimento.	B
	2.4. Presta atenção a breves discursos sobre assuntos que lhe são familiares apropriando-se de novas palavras depois de ouvir uma exposição sobre um tema novo.	MB
18. Produzir um discurso oral com correção.		
	3.1. Não fala de forma clara e audível.	I
	3.2. Articula corretamente palavras, incluindo as de estrutura silábica mais complexa (grupos consonânticos)	S
	3.3. Articula corretamente as palavras utilizando progressivamente a entoação e o ritmo adequados.	B
	3.4. Utiliza vocabulário adequado ao tema e à situação, construindo frases de complexidade crescente.	MB
19. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
	4.1. Não responde de forma adequada a perguntas.	I
	4.2. Responde e formula adequadamente perguntas e pedidos.	S
	4.3. Partilha ideias, sentimentos, conta e reconta um discurso.	B
	4.4. Partilha ideias, sentimentos, conta e reconta um discurso desempenhando papéis específicos.	MB
LEITURA E ESCRITA LE2		
20. Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.		
	5.1. Não consegue repetir uma sílaba consoante/vogal ou CVC pronunciada pelo professor.	I
	5.2. Repete sem cometer nenhum erro, uma sílaba V ou CV, juntando no início uma consoante sugerida pelo professor de maneira a conseguir uma sílaba CV ou CVC, respetivamente.	S
	5.3. Consegue reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (exp: cachorro irritado=ki), cometendo poucos erros.	B
	5.4. Consegue reunir numa sílaba os primeiros fonemas de duas palavras (exp: cachorro irritado=ki), não cometendo erros.	MB
21. Conhecer o alfabeto e os grafemas.		
	6.1. Não associa as formas minúsculas e maiúsculas de todas as letras do alfabeto.	I
	6.2. Recita e escreve todo o alfabeto na ordem das letras nas formas maiúsculas e minúsculas, sem cometer erros de posição relativa e em resposta ao nome ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente a letra.	S
	6.3. Pronuncia o(s) segmentos fónico(s) de todos os grafemas com acento ou diacríticos e dos dígrafos e ditongos.	B
	6.4. Escreve todos os dígrafos e ditongos, de uma das maneiras possíveis em português, quando solicitados pelo(s) segmento(s) fónico(s) correspondente(s).	MB
22. Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.		
	7.1. Lê menos de 10 palavras de uma lista de 30 pseudopalavras e palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.	I
	7.2. Lê corretamente por minuto, no mínimo 35 pseudopalavras derivadas de palavras e quase	S

	todas as palavras encontradas nos textos lidos na escola e pelo menos 12 a 15 palavras irregulares escolhidas pelo professor.	
	7.3. Lê corretamente, por minuto, no mínimo 65 palavras de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente.	B
	7.4. Lê um texto com articulação e entoação razoavelmente corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 90 palavras por minuto	MB
23. Ler textos diversos.		
	8.1. Não lê textos.	I
	8.2. Lê textos narrativos por vezes com algumas interrupções.	S
	8.3. Lê corretamente um texto narrativo, informativo e descritivo.	B
	8.4. Lê corretamente um texto narrativo, informativo e descritivo, poemas e banda desenhada.	MB
24. Apropriar-se de novos vocábulos.		
	9.1. Tem muita dificuldade em adquirir novos vocábulos.	I
	9.2. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano.	S
	9.3. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno.	B
	9.4. Reconhece o significado de novas palavras relativas ao quotidiano e da área de interesse do aluno e conhecimento do mundo (exp: profissões, passatempos, meios de transporte, viagens, férias, clima, estações do ano, fauna e flora)	MB
25. Organizar a informação de um texto lido.		
	10.1. Nunca consegue identificar a informação contida em pequenos textos narrativos.	I
	10.2. Identifica, por expressões equivalentes, informação contida explicitamente em pequenos textos narrativos, informativos e descritivos de cerca de 200 palavras.	S
	10.3. Relaciona diferentes informações contidas no texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos, mudança de lugares, encadeamento de causa e efeito.	B
	10.4. Identifica o tema ou assunto tratado no texto, exprimindo-o oralmente e escrevendo-o de maneira concisa indicando aspetos nucleares do texto respeitando a articulação de ideias assim como o sentido do texto e as intenções do autor.	MB
26. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.		
	11.1. Não consegue inferir o sentido de uma palavra desconhecida a partir do contexto frásico.	I
	11.2. Consegue inferir o sentido de uma palavra e escolher entre diferentes frases escritas a que contempla a informação contida num texto curto de 50 a 80 palavras, lido anteriormente.	S
	11.3. Escolhe entre diferentes interpretações, a que é mais apropriada às intenções do autor do texto.	B
	11.4. Escolhe entre diferentes interpretações, a que é mais apropriada às intenções do autor do texto, tendo em conta as informações fornecidas e justificando a escolha.	MB
27. Monitorizar a compreensão.		
	12.1. Não compreende as frases do texto.	I
	12.2. Compreende apenas partes do texto, sublinhando no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas.	S
	12.3. Sublinha no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas sem omitir nenhum caso pedindo informação e esclarecimento ao professor.	B
	12.4. Sublinha no texto as frases não compreendidas e palavras desconhecidas sem omitir nenhum caso pedindo informação e esclarecimento ao professor procurando avançar hipóteses.	MB
28. Elaborar e aprofundar conhecimentos.		
	13.1. Não manifesta qualquer interesse por pesquisa/procura de informação.	I
	13.2. Procura informação sobre temas predeterminados através de consulta de livros da biblioteca ou em casa.	S
	13.3. Procura informação na internet, enciclopédias, livros diversos... a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este.	B
	13.4. Procura informação na internet, enciclopédias, livros diversos... a partir de palavras-chave fornecidas pelo professor ou em sítios selecionados por este preenchendo com a informação pretendida, grelhas previamente elaboradas.	MB
29. Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	14.1. Não escreve palavras em situação de ditado.	I
	14.2. Escreve com alguma correção as sílabas CV, CVC, CCV, em situação de ditado.	S
	14.3. Escreve corretamente pelo menos 55 palavras de uma lista de 60, em situação de ditado ou produção de texto.	B
	14.4. Elabora e escreve uma frase simples, respeitando a correspondência fonema-grafema,	MB

	utilizando corretamente as marcas do género e do número nos nomes, adjetivos e verbos. Detetando eventuais erros e compreendendo a razão da grafia correta.	
30. Mobilizar o conhecimento da pontuação.		
	15.1. Não identifica os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til.	I
	15.2. Identifica mas nem sempre utiliza corretamente os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til.	S
	15.3. Identifica e utiliza corretamente os acentos (agudo, grave e circunflexo) e o til.	B
	15.4. Identifica e utiliza corretamente os acentos e a vírgula, em enumerações e coordenações.	MB
31. Transcrever e escrever textos.		
	16.1. Não transcreve um texto curto de letra de imprensa, para escrita cursiva.	I
	16.2. Transcreve um texto curto apresentado em letra de imprensa, para escrita cursiva legível, de maneira fluente, palavra por palavra e sem interrupções, respeitando acentos e espaços entre as palavras.	S
	16.3. Escreve um pequeno texto respeitando as regras posicionais e contextuais relativas à grafia de c/q; c/s/ss/ç/x; g/j e M/n em função da consoante seguinte.	B
	16.4. Escreve textos /pequenas narrativas com o mínimo de 50 palavras a partir de sugestões do professor, com identificação dos elementos <i>quem, quando, onde, o quê, como</i> .	MB
17. Planificar a escrita de textos.		
	17.1. Não consegue planificar a escrita de um texto.	I
	17.2. Planifica um texto (sobre um tema dado pelo professor) com ideias pouco organizadas.	S
	17.3. Planifica um texto (sobre um tema dado pelo professor) com mais de 50 palavras respeitando as ideias – chave.	B
	17.4. Formula as ideias-chave (sobre um tema dado pelo professor) a incluir num pequeno texto informativo com mais de 50 palavras.	MB
18. Redigir corretamente.		
	18.1. Não redige os elementos da frase com concordância.	I
	18.2. Respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal.	S
	18.3. Respeita as regras de concordância entre o sujeito e a forma verbal, utilizando com coerência os tempos verbais.	B
	18.4. Utiliza com coerência os tempos verbais, sinónimos e pronomes para evitar repetição de nomes.	MB
INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA IEL2		
19. Ouvir ler e ler textos literários.		
	19.1. Não consegue ouvir nem ler uma história/obra.	I
	19.2. Ouve mas lê com alguma dificuldade em voz alta pequenas obras de literatura para a infância.	S
	19.3. Ouve, lê em voz alta pequenas obras de literatura para a infância.	B
	19.4. Ouve, lê em voz alta pequenas obras de literatura para a infância com muita facilidade.	MB
20. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.		
	20.1. Não reconta história escutada ou lida.	I
	20.2. Reconta mas não faz inferências contudo apresenta sugestões para dar um final diferente à história.	S
	20.3. Reconta, faz algumas inferências e apresenta sugestões para dar um final diferente à história.	B
	20.4. Reconta, faz diversas inferências e apresenta sugestões para dar um final diferente à história.	MB
21. Ler para apreciar textos literários.		
	21.1. Não consegue ouvir a leitura de uma história com atenção.	I
	21.2. Ouve ler e lê obras da literatura para a infância mas não exprime o que sente.	S
	21.3. Ouve ler e lê obras da literatura para a infância e exprime o que sente.	B
	21.4. Ouve ler e lê obras da literatura para a infância e exprime o que sente com muita facilidade.	MB
22. Ler em termos pessoais.		
	22.1. Não consegue ler por sua iniciativa.	I
	22.2. Lê e seleciona textos de acordo com os interesses pessoais com alguma ajuda.	S
	22.3. Lê e seleciona textos de acordo com os interesses pessoais.	B
	22.4. Lê e seleciona textos de acordo com os interesses pessoais e por iniciativa própria.	MB
23. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.		

	23.1. Não conta pequenos textos.	I
	23.2. Diz, conta, recria mas escreve com ajuda pequenos poemas, histórias e textos.	S
	23.3. Diz, conta, recria e escreve pequenos poemas, histórias e textos.	B
	23.4. Diz, conta, recria e escreve pequenos poemas, histórias e textos por iniciativa própria.	MB
GRAMÁTICA G2		
24. Explicitar regularidades no funcionamento da língua.		
	24.1. Não identifica os nomes.	I
	24.2. Identifica nome e o determinante artigo (definido e indefinido)	S
	24.3. Identifica nome, determinante artigo e verbo.	B
	24.4. Identifica nome, determinante artigo, verbo e adjetivo.	MB
25. Compreender formas de organização do léxico.		
	25.1. Não consegue compreender palavras oralmente e através da leitura.	I
	25.2. Compreende o significado das palavras que são utilizadas em sala de aula.	S
	25.3. Compreende e descobre o significado de novas palavras usando o dicionário.	B
	25.4. Compreende que há palavras que têm significado semelhante e outras com significado oposto.	MB

Área Curricular Disciplinar: Matemática		
NÚMEROS E OPERAÇÕES NO2		
1. Números Naturais		
1.1. Conhecer os números ordinais		
	1.1.1. Não domina a noção de número ordinal até ao 10º.	I
	1.1.2. Domina a noção de número ordinal e conta oralmente até ao 20º.	S
	1.1.3. Domina a noção de número ordinal, conta oralmente e escreve até ao 20º.	B
	1.1.4. Domina a noção de número ordinal e escreve corretamente até ao 20º.	MB
1.2. Contar até mil		
	1.2.1. Não entende as regras de construção dos numerais cardinais até 1000.	I
	1.2.2. Entende as regras de construção dos numerais cardinas até 1000 mas não efetua contagens de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10 e de 100 em 100.	S
	1.2.3. Entende as regras de construção dos numerais cardinas até 1000 e efetua contagens de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10 e de 100 em 100.	B
	1.2.4. Entende as regras de construção dos numerais cardinas até 1000 e efetua contagens de 2 em 2, 5 em 5, 10 em 10 e de 100 em 100 de forma mental e demonstrando um bom cálculo mental.	MB
1.3. Reconhecer a paridade		
	1.3.1. Não distingue números pares e ímpares com um algarismo.	I
	1.3.2. Distingue números pares e ímpares num número com dois ou três algarismos.	S
	1.3.3. Distingue um número par como uma parcela / conjunto igual a dois.	B
	1.3.4. Sabe distinguir facilmente reconhece a paridade de um qualquer número através do algarismo das unidades.	MB
2. Sistema de numeração decimal		
2.1. Descodificar o sistema de numeração decimal		
	2.1.1. Não identifica os números até ao mil.	I
	2.1.2. Designa cem unidades por uma centena e reconhece que uma centena é igual a dez dezenas.	S
	2.1.3. Lê e representa qualquer número natural até 1000, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem.	B
	2.1.4. Lê, representa e compara números naturais até 1000 utilizando os símbolos \geq \leq .	MB
3. Adição e Subtração		
3.1. Adicionar e subtrair números naturais		
	3.1.1. Não sabe de memória a soma de dois quaisquer números de um algarismo.	I
	3.1.2. Subtrai ou adiciona mentalmente números de três algarismos.	S
	3.1.3. Mentalmente subtrai e adiciona fluentemente números naturais cuja soma seja inferior a	B

	1000, representando o cálculo mental.	
	3.1.4.Subtrai e adiciona fluentemente números naturais até 1000, privilegiando a representação vertical do cálculo.	MB
4. Multiplicação		
4.1. Multiplicar números naturais		
	4.1.1. Não efetua multiplicações adicionando parcelas iguais ou recorrendo a objetos.	I
	4.1.2. Efetua multiplicações adicionando parcelas iguais, envolvendo números naturais até 10, manipulando objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.	S
	4.1.3. Efetua multiplicações adicionando parcelas iguais e utilizando corretamente o símbolo X e os termos <i>fator</i> e <i>produto</i> . Constrói e sabe as tabuadas memorizadas 2,3,4,5,6,e 10	B
	4.1.4.Calcula o produto de um número, sabe de memória as tabuadas e utiliza adequadamente os termos <i>dobro</i> , <i>triplo</i> , <i>quádruplo</i> e <i>quíntuplo</i> .	MB
5. Divisão inteira		
5.1. Efetuar divisões exatas de números naturais		
	5.1.1. Não efetua divisões exatas.	I
	5.1.2.Efetua divisões exatas envolvendo divisores até 10 e dividendos até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a esquemas	S
	5.1.3. Efetua divisões, utiliza corretamente o símbolo ($:$) e os termos dividendo, divisor, quociente.	B
	5.1.4.Efetua divisões e utiliza adequadamente os termos metade, terça parte, quarta parte e relaciona-os com dobro triplo, o quádruplo e o quádruplo.	MB
6. Números racionais não negativos		
6.1. Dividir a unidade		
	6.1.1. Não fixa um segmento de reta nem identifica as partes $1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/10$	I
	6.1.2.Fixa um segmento de reta como unidade e identifica $1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/10$;	S
	6.1.3.Fixa um segmento de reta como unidade e representa $1/2$; $1/3$; $1/4$, $1/5$; $1/10$; por pontos numa semirreta dada, representando o zero pela origem e de tal modo que o ponto que representa determinado n° se encontre a uma distância da origem igual a esse número de unidades.	B
	6.1.4.Utiliza as frações para referir cada uma das partes de um todo dividindo respetivamente em duas, três, quatro, cinco, dez cem e mil partes equivalentes.	MB
GEOMETRIA E MEDIDA GM2		
7. Localização e orientação no espaço.		
7.1. Situar-se e situar objetos no espaço.		
	7.1.1. Não identifica a direção de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.	I
	7.1.2.Identifica a direção de um objeto ou de um ponto (relativamente a quem observa) como o conjunto das posições situadas à frente e por detrás desse objeto ou desse ponto.	S
	7.1.3.Utiliza corretamente os termos “volta inteira”, “meia volta”, “quarto de volta”, “virar à direita”, “à esquerda” do ponto de vista de um observador e relacioná-los com pares de direção.	B
	7.1.4. Identifica numa grelha quadriculada pontos equidistantes de um dado ponto e representa numa grelha quadriculada itinerários incluindo mudanças de direção e identificando os quartos de volta para a direita e para a esquerda.	MB
8. Figuras geométricas.		
8.1. Reconhecer e representar formas geométricas.		
	8.1.1. Não identifica semirretas, retas linhas poligonais e não poligonais.	I
	8.1.2. Identifica a semirreta, a reta e distingue linhas poligonais de linhas não poligonais e polígonos de figuras planas não poligonais; a parte interna e externa de linhas planas fechadas e utilizar o termo “fronteira”.	S
	8.1.3. Identifica e representa triângulos isósceles e equiláteros, losangos, pentágonos, hexágonos e distingue poliedros de outros sólidos e usa os termos vértice, aresta e face.	B
	8.1.4. Identifica figuras geométricas, efetua composições e faz simetrias de figuras planas de modo a que fiquem simétricas relativamente a um eixo, utilizando dobragens e papel vegetal.	MB
9. Medida.		
9.1. Medir distâncias e comprimentos.		
	9.1.1. Não reconhece que existem unidades de comprimento nem sempre possíveis de representar como um número natural.	I
	9.1.2. Reconhece que existem unidades de comprimento nem sempre possíveis de representar	S

	como um número natural e utilizar corretamente as expressões “mede mais/menos do que...” dividindo a unidades em partes.	
	9.1.3. Identifica o metro como unidade padrão, e efetua medições utilizando o dm, cm, mm	B
	9.1.4. Identifica o perímetro de um polígono como a soma das medidas dos comprimentos dos lados fixada uma unidade.	MB
9.2. Medir áreas.		
	9.2.1. Não mede áreas de figuras.	I
	9.2.2. Mede unidades de área de uma figura dada.	S
	9.2.3. Mede áreas de figuras efetuando decomposições em partes geometricamente iguais tomadas como unidades de área.	B
	9.2.4. Mede e compara unidades de área utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade área.	MB
9.3. Medir volumes e capacidade.		
	9.3.1. Não reconhece o volume de construções nem de líquidos.	I
	9.3.2. Reconhece figuras e volumes equidecomponíveis em construções com cubos de arestas iguais	S
	9.3.3. Mede volumes de construções e volumes de líquidos utilizando o litro para medir capacidade.	B
	9.3.4. Mede e compara volumes de objetos, imergindo-os em líquido contido num recipiente, por comparação dos níveis atingidos pelo líquido.	MB
9.4. Massas.		
	9.4.1. Não utiliza uma balança de dois pratos para efetuar comparações entre massas.	I
	9.4.2. Compara massas numa balança de dois pratos.	S
	9.4.3. Utiliza com correção unidades de massa não convencionais para realizar pesagens.	B
	9.4.4. Utiliza com correção unidades de massa não convencionais para realizar pesagens e o quilograma para realizar pesagens.	MB
9.5. Medir o tempo.		
	9.5.1. Não efetua medições do tempo.	I
	9.5.2. Efetua medições do tempo utilizando instrumentos apropriados e reconhece a hora como unidade de tempo.	S
	9.5.3. Lê e escreve a medida de tempo num relógio de ponteiros, em horas, meia hora e quartos de hora.	B
	9.5.4. Lê e interpreta horas, calendários e horários.	MB
9.6. Contar dinheiro.		
	9.6.1. Não identifica as notas e moedas do euro.	I
	9.6.2. Reconhece quantias em dinheiro.	S
	9.6.3. Lê e escreve quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 1000.	B
	9.6.4. Lê, escreve quantias de dinheiro e efetua contagens de quantias em dinheiro envolvendo números até 1000.	MB
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS OTD2		
10. Representação de conjuntos		
10.1. Operar com conjuntos		
	10.1.1. Não forma conjuntos nem efetua a sua reunião.	I
	10.1.2. Determina a reunião e interseção de dois conjuntos.	S
	10.1.3. Constrói e interpreta diagramas de Venn e de Carroll.	B
	10.1.4. Classifica objetos de acordo com um ou dois critérios.	MB
11. Representação de dados		
11.1. Recolher e representar conjuntos de dados		
	11.1.1. Não lê tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas.	I
	11.1.2. Lê tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos e pictogramas em diferentes escalas.	S
	11.1.3. Lê tabelas, recolhe dados utilizando esquemas de contagem e representando-os em tabelas de frequência absoluta.	B
	11.1.4. Lê tabelas, recolhe dados utilizando esquemas de contagem e representando-os em tabelas de frequência absoluta e representa-os através de gráficos de pontos e de pictogramas.	MB

11.2. Interpretar representações de conjuntos de dados		
	11.2.1. Não retira informação de esquemas de contagens de tabelas de dupla entrada.	I
	11.2.2. Retira informação de esquemas de contagem, gráficos de pontos e pictogramas identificando a característica em estudo e comparando frequências.	S
	11.2.3. Retira informação de esquemas de contagem e organiza conjuntos de dados em diagramas de Venn e Carroll	B
	11.2.4. Retira informação de esquemas de contagem e organiza conjuntos de dados em diagramas de Venn e Carroll e constrói e interpreta gráficos de barras.	MB
CAPACIDADES TRANSVERSAIS		
12. Resolução de problemas		
	12.1. Não resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	I
	12.2. Raramente resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	I
	12.3. Resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	S
	12.4. Com facilidade, resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	B
	12.5. Com muita facilidade, resolve problemas utilizando estratégias e avaliando resultados	MB
13. Raciocínio matemático		
	13.1. Não raciocina matematicamente, não formula, não testa processos e ideias e nem justifica resultados	I
	13.2. Raciocina matematicamente formulando e testando processos e ideias, justificando resultados	S
	13.3. Raciocina matematicamente formulando e testando processos e ideias, justificando resultados com facilidade	B
	13.4. Raciocina matematicamente formulando e testando processos e ideias, justificando resultados com muita facilidade	MB
14. Comunicação matemática		
	14.1. Não comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios	I
	14.2. Comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios	S
	14.3. Comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios com facilidade	B
	14.4. Comunica oralmente utilizando linguagem e vocabulário próprios com muita facilidade	MB

Área Curricular Disciplinar de Estudo do Meio		
1. Conhece e compreende conceitos básicos		
1.1. Identidade		
	1.1.1. Não sabe o nome e morada.	I
	1.1.2. Sabe dizer e escrever o seu nome e morada.	S
	1.1.3. Sabe dizer e escrever o nome e morada completos.	B
	1.1.4. Sabe dizer e escrever corretamente o nome dos pais, irmãos e suas idades e profissão.	MB
1.2. Realidade natural e social		
	1.2.1. Não identifica lugares na localidade onde vive.	I
	1.2.2. Sabe dizer onde se situam diversas instituições e locais de comércio.	S
	1.2.3. Sabe descrever o itinerário para se deslocar de casa à escola.	B
	1.2.4. Sabe descrever e representar o itinerário para se deslocar na sua localidade.	MB
1.3. Património Histórico		
	1.3.1. Não identifica nenhum monumento da sua localidade.	I
	1.3.2. Identifica alguns monumentos/estátuas da sua localidade.	S
	1.3.3. Identifica a maioria dos locais de interesse da sua localidade.	B
	1.3.4. Identifica e localiza corretamente os principais monumentos da sua localidade.	MB

2. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações		
	2.1. Não aplica nem relaciona os conhecimentos adquiridos.	I
	2.2. É capaz de aplicar e relacionar os seus conhecimentos.	S
	2.3. É capaz de aplicar e relacionar com facilidade os conhecimentos adquiridos.	B
	2.4. É capaz de aplicar e relacionar com muita facilidade os conhecimentos adquiridos e (partilhá-los com a turma.) expô-los oralmente.	MB
3. Revela conhecimentos pela experimentação		
	3.1. Não revela conhecimentos.	I
	3.2. Revela conhecimentos mas com dificuldades na sua aplicação.	S
	3.3. Revela conhecimentos e aplica-os.	B
	3.4. Revela conhecimentos e aplica-os com facilidade.	MB
4. Recolhe e seleciona informação		
	4.1. Não recolhe nem seleciona informação.	I
	4.2. Recolhe e seleciona informação quando solicitado.	S
	4.3. Recolhe e seleciona informação.	B
	4.4. Recolhe e seleciona informação por sua iniciativa.	MB

Área Curricular Disciplinar: Expressões		
1. Educação e Expressão		
1.1. Plástica		
1.1.1. Conhece formas e cores.		
	1.1.1.1. Não conhece formas e cores.	I
	1.1.1.2. Conhece formas e cores.	S
	1.1.1.3. Conhece bem formas e cores.	B
	1.1.1.4. Conhece muito bem formas e cores.	MB
1.1.2. Domina as técnicas simples de pintura.		
	1.1.2.1. Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.1.2.2. Domina as técnicas simples de pintura.	S
	1.1.2.3. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.1.2.4. Domina as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.1.3. Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem.		
	1.1.3.1. Não domina as técnicas.	I
	1.1.3.2. Domina razoavelmente as técnicas.	S
	1.1.3.3. Domina com alguma facilidade as técnicas.	B
	1.1.3.4. Domina com destreza as técnicas.	MB
1.1.4. Produz trabalhos diversos.		
	1.1.4.1. Não produz trabalhos diversos.	I
	1.1.4.2. Produz por vezes trabalhos diversos.	S
	1.1.4.3. Produz quase sempre trabalhos diversos com qualidade.	B
	1.1.4.4. Produz muitas vezes trabalhos diversos e com qualidade.	MB
1.1.5. Expressa-se com criatividade.		
	1.1.5.1. Revela pouca criatividade.	I
	1.1.5.2. Revela alguma criatividade.	S
	1.1.5.3. Revela criatividade na maioria das atividades.	B
	1.1.5.4. Revela muita criatividade nas atividades.	MB
1.2. Musical		
1.2.1. Compreende e produz sons e ritmos		
	1.2.1.1. Não compreende, não identifica nem produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	I
	1.2.1.2. Compreende e identifica sons e ritmos palmas, batidas...).	S
	1.2.1.3. Compreende, identifica e produz sons e ritmos (palmas, batidas...).	B
	1.2.1.4. Compreende, identifica e produz sons e ritmos com facilidade.	MB
1.2.2. Conhece músicas e instrumentos vários		
	1.2.2.1. Tem dificuldade em reconhecer /cantar músicas.	I
	1.2.2.2. Reconhece e canta algumas músicas.	S
	1.2.2.3. Memoriza e canta músicas com facilidade.	B
	1.2.2.4. Memoriza, canta músicas com facilidade e identifica alguns instrumentos musicais.	MB

1.3. Dramática		
1.3.1. Compreende jogos de comunicação verbal e não verbal		
	1.3.1.1. Raramente compreende.	I
	1.3.1.2. Compreende algumas vezes.	S
	1.3.1.3. Compreende quase sempre.	B
	1.3.1.4. Compreende sempre.	MB
1.3.2. Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	1.3.2.1. Não revela.	I
	1.3.2.2. Revela algumas.	S
	1.3.2.3. Revela bastantes.	B
	1.3.2.4. Revela muitas.	MB
1.3.3. Domina o corpo e a voz com expressividade		
	1.3.3.1. Não domina o corpo e a voz com expressividade.	I
	1.3.3.2. Domina o corpo e a voz com alguma expressividade.	S
	1.3.3.3. Domina bem o corpo e a voz com expressividade.	B
	1.3.3.4. Domina muito bem o corpo e a voz com expressividade.	MB
1.4. Físico-Motora		
1.4.1. Compreende e aplica regras		
	1.4.1.1. Compreende e aplica com muita dificuldade.	I
	1.4.1.2. Compreende e aplica com alguma dificuldade.	S
	1.4.1.3. Compreende e aplica quase sempre de forma correta.	B
	1.4.1.4. Compreende (Conhece, compreende, participa) e aplica de forma bastante correta.	MB
1.4.2. Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
	1.4.2.1. Empenha-se pouco.	I
	1.4.2.2. Empenha-se.	S
	1.4.2.3. Empenha-se e revela capacidades.	B
	1.4.2.4. Empenha-se e revela muitas capacidades.	MB
1.4.3. Participa em jogos e exercícios diversos		
	1.4.3.1. Não participa.	I
	1.4.3.2. Participa.	S
	1.4.3.3. Participa com empenho.	B
	1.4.3.4. Participa com muito empenho, cumprindo as regras.	MB
1.4.4. Domina técnicas de movimento		
	1.4.4.1. Não domina as técnicas de movimento.	I
	1.4.4.2. Domina algumas técnicas de movimento.	S
	1.4.4.3. Domina bem técnicas de movimento.	B
	1.4.4.4. Domina muito bem as técnicas de movimento.	MB
1.4.5. Cooperar com os colegas		
	1.4.5.1. Não coopera com os colegas.	I
	1.4.5.2. Cooperar com os colegas algumas vezes.	S
	1.4.5.3. Cooperar quase sempre com os colegas.	B

AVALIAÇÃO NO 1º CICLO

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período +70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período+ 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de **Português, Matemática e Estudo do Meio** será utilizada a menção qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecido. - Revela grandes deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste frequentemente das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita nem cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correcção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projectos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecido. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica correctamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **Expressões** será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecido. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecido. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

De acordo com o **Decreto-Lei n.º 17/2016** de 4 de abril

Artigo 26.º Escala de avaliação

1- No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares.

Artigo 26.º-A
Progressão e retenção

2- Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o conselho de docentes, (...) pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade.

De acordo com o **Despacho normativo n.º 1-F/2016, SECÇÃO IV - Transição e aprovação**

Artigo 13.º
Expressão da avaliação sumativa

1 - No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de *Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente*, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

Artigo 21.º
Condições de transição e de aprovação

- 1 - A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, *Transitou* ou *Não Transitou*, no final de cada ano, e *Aprovado* ou *Não Aprovado*, no final de cada ciclo.
- 2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.
- 3 - A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.
- 5 - A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, (...) considerem que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo do número seguinte.

Condições de transição definidas pelo Agrupamento

Para os alunos dos 2.º e 3.º anos cuja situação não seja considerada excecional, a **Não Transição**, verifica-se caso se enquadrem nas seguintes situações:

- Tenham obtido simultaneamente classificação de **Insuficiente** nas disciplinas de **Português** e de **Matemática**;
- Tenham obtido classificação de **Insuficiente** em duas disciplinas: em Português ou Matemática e numa das outras disciplinas curriculares.

Consideram-se casos excepcionais, os alunos que se enquadrem em pelo menos uma das seguintes situações:

- Retenção repetida;
- Idade desajustada do nível etário médio do ano de escolaridade;
- Contextos que pela sua natureza exijam uma reflexão detalhada e uma ponderação específica.

Parâmetros a aplicar nas Áreas Curriculares Não Disciplinares:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho.		
	1.4- Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	1.5- Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	1.6- Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB

2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho.		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S
	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação.		
	1.5- Não participou nas atividades.	NS
	1.6- Participou em algumas atividades.	S
	1.7- Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias.		
	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade.		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

De acordo com o **Despacho normativo n.º 1-F/2016**

Artigo 21.º

Condições de transição e de aprovação

8 - As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, e Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo e 2.º ciclo, e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de oferta complementar, nos três ciclos do ensino básico, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fraca ou insuficiente organização das tarefas • Fraco nível de concretização das tarefas • Fraca capacidade de interajuda • Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação • Pouca capacidade de iniciativa • Pouco empenho/interesse na realização das tarefas • Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico • Fraca capacidade de autoavaliação • Pouca ou nenhuma assiduidade
---------------------	---

Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente organização a nível de concretização das tarefas • Suficiente capacidade de interajuda • Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas • Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico • Alguma capacidade de autoavaliação
Satisfaz Bem	<ul style="list-style-type: none"> • Boa organização • Bom nível de concretização das tarefas • Boa capacidade de interajuda • Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas • Elevado sentido de responsabilidade • Acentuado espírito crítico • Boa capacidade de autoavaliação

Critérios de avaliação das **atitudes e comportamentos** dos alunos

Observação de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correção.	2
2. Autonomia nas atividade de sala de aula (4%)		
	2.1 Não é autónomo na realização das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realização das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realização das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correção.	5
	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correção.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correção.	10
4. Participação (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequência sem justificação.	0
	5.5 Não falta ou falta com justificação.	1
6. Comportamento (4%)		
	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar e Anos de Escolaridade – 2016/17

Critérios de avaliação – 3º ano

Área Curricular Disciplinar Língua Portuguesa		
Oralidade – O3		
1. Escutar para aprender e construir conhecimentos.		
	1.1 Não identifica nem retém a informação essencial.	I
	1.2 Escuta, identifica e retém alguma informação essencial.	S
	1.3 Escuta, identifica e retém a informação essencial, discursos breves em português padrão.	B
	1.4 Escuta, identifica e retém informação essencial, discursos breves em português padrão com algum grau de formalidade.	MB
2. Produzir um discurso oral com correção com diferentes finalidades tendo em conta a situação e o interlocutor		
	2.1 Não produz discurso oral com correção e adequação.	I
	2.2 Produz discurso oral com alguma correção e adequação.	S
	2.3 Produz discurso oral com correção e adequação.	B
	2.4 Produz discurso oral com muita correção e adequação.	MB
Leitura e Escrita – LE3		
4. Desenvolver a consciência fonológica		
	4.1 Não articula sons/palavras corretamente.	I
	4.2 Articula sons/palavras com alguma dificuldade.	S
	4.3 Articula sons/palavras de forma correta.	B
	4.4 Articula de forma clara e com correção sons/palavras.	MB
5. Ler em voz alta palavras e textos.		
	5.1 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 20 palavras e menos de 40 por minuto.	I
	5.2 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 60 palavras por minuto.	S
	5.3 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 90 palavras por minuto.	B
	5.4 Lê um texto com entoação e articulação corretas a uma velocidade leitora de 110 palavras por minuto.	MB
6. Ler textos diversos.		
	6.1 Lê com muita dificuldade textos diversos.	I
	6.2 Lê com alguma dificuldade textos diversos.	S
	6.3 Lê com facilidade textos diversos.	B
	6.4 Lê com muita facilidade textos diversos.	MB
7. Apropriar-se de novos vocábulos		
	7.1 Reconhece com muita dificuldade o significado de novas palavras.	I
	7.2 Reconhece com alguma dificuldade o significado de novas palavras.	S
	7.2 Reconhece com facilidade o significado de novas palavras.	B
	7.2 Reconhece com muita facilidade o significado de novas palavras.	MB
8. Organizar os conhecimentos do texto		
	8.1 Não identifica nem organiza a informação essencial do texto.	I
	8.2 Identifica a informação essencial do texto e organiza com dificuldade.	S
	8.3 Organiza a informação essencial do texto.	B
	8.4 Organiza, em poucas palavras, a informação essencial do texto.	MB
9. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-los		
	9.1 Não formula questões intermédias durante a leitura de um texto e não relaciona intenções e emoções das personagens.	I
	9.2 Formula com dificuldade questões intermédias durante a leitura de um texto e relaciona com dificuldade intenções e emoções das personagens.	S

	9.3 Formula com facilidade questões intermédias durante a leitura de um texto e relaciona com facilidade intenções e emoções das personagens.	B
	9.4 Formula com muita facilidade questões intermédias durante a leitura de um texto e relaciona com muita facilidade intenções e emoções das personagens.	MB
10. Monitorizar a compreensão		
	10.1 Sublinha palavras desconhecidas, mas tem muita dificuldade em inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	I
	10.2 Sublinha palavras desconhecidas, mas tem alguma dificuldade em inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	S
	10.3 Sublinha palavras desconhecidas, e tem alguma facilidade em inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	B
	10.4 Sublinha palavras desconhecidas, e tem muita facilidade em inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário.	MB
11. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.		
	11.1 Não exprime uma opinião crítica a respeito de um texto e não o compara com outros já lidos ou conhecidos.	I
	11.2 Exprime com alguma dificuldade uma opinião crítica a respeito de um texto e compara-o com alguma dificuldade com outros já lidos ou conhecidos.	S
	11.3 Exprime com alguma facilidade uma opinião crítica a respeito de um texto e compara-o com outros já lidos ou conhecidos.	B
	11.4 Exprime com muita facilidade uma opinião crítica a respeito de um texto e compara-o com outros já lidos ou conhecidos.	MB
12. Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	12.1 Escreve sem correção ortográfica.	I
	12.2 Escreve com alguma correção ortográfica.	S
	12.3 Escreve com correção ortográfica.	B
	12.4 Escreve com correção ortográfica utilizando adequadamente as respetivas regras.	MB
13. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.		
	13.1 Mobiliza com muita dificuldade o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	I
	13.2 Mobiliza com alguma dificuldade o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	S
	13.3 Mobiliza com alguma facilidade o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	B
	13.4 Mobiliza com muita facilidade o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.	MB
14. Planificar a escrita de textos		
	14.1 Não regista ideias relacionadas com o tema.	I
	14.2 Regista e organiza com alguma dificuldade ideias relacionadas com o tema.	S
	14.3 Regista e organiza com alguma facilidade ideias relacionadas com o tema.	B
	14.4 Regista e organiza com muita facilidade ideias relacionadas com o tema.	MB
15. Redigir corretamente		
	15.1 Não respeita as regras de ortografia.	I
	15.2 Nem sempre respeita as regras de ortografia.	S
	15.3 Respeita, na maioria das vezes, as regras de ortografia.	B
	15.4 Respeita sempre as regras de ortografia.	MB
16/17/18/19. Escrever textos		
	1. Escreve com muita dificuldade diferentes tipos de texto, de acordo com as suas características.	I
	2. Escreve com alguma dificuldade diferentes tipos de texto, de acordo com as suas características.	S
	3. Escreve com alguma facilidade diferentes tipos de texto, de acordo com as suas características.	B
	4. Escreve com muita facilidade diferentes tipos de texto, de acordo com as suas características.	MB
20. Rever textos escritos		
	20.1 Não revê textos escritos.	I
	20.2 Revê com alguma dificuldade textos escritos.	S

	20.3 Revê com alguma facilidade textos escritos.	B
	20.4 Revê com muita facilidade textos escritos.	MB
Educação Literária – EL3		
21. Ler e ouvir ler textos literários.		
	21.1 Não pratica leitura silenciosa nem em voz alta de forma autónoma.	I
	21.2 Pratica a leitura silenciosa, lê em voz alta diferentes tipos de texto com alguma correção.	S
	21.3 Pratica a leitura silenciosa, lê em voz alta diferentes tipos de texto com correção.	B
	21.4 Pratica a leitura silenciosa, lê em voz alta diferentes tipos de texto com muita correção.	MB
22. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.		
	22.1 Não compreende o que lê nem retém a informação.	I
	22.2 Compreende o que lê mas nem sempre faz inferências relativamente ao lido.	S
	22.3 Compreende o que lê e faz inferências relativamente aos textos com facilidade.	B
	22.4 Compreende o que lê e faz inferências relativamente aos textos com muita facilidade.	MB
23. Ler para apreciar textos literários.		
	23.1 Não lê nem ouve atentamente obras literárias para a infância.	I
	23.2 Lê, ouve obras da literatura para a infância mas tem alguma dificuldade em manifestar a sua opinião sobre a obra.	S
	23.3 Lê, ouve obras da literatura para a infância e manifesta opiniões sobre a obra.	B
	23.4 Lê, ouve obras da literatura para a infância e manifesta sempre opiniões oportunas sobre a obra.	MB
24. Ler em termos pessoais.		
	24.1 Lê pequenas obras mas não sabe explicar o que leu.	I
	24.2 Lê por iniciativa própria e /ou iniciativa do professor obras diversas e faz a sua apresentação à turma de forma pouco clara.	S
	24.3 Lê por iniciativa própria e /ou iniciativa do professor obras diversas e faz a sua apresentação à turma.	B
	24.4 Lê por iniciativa própria e /ou iniciativa do professor obras diversas e faz a sua apresentação à turma com muita expressividade.	MB
25. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.		
	25.1 Não memoriza nem reproduz qualquer tipo de texto ou fala.	I
	25.2 Memoriza, dramatiza mas tem dificuldade na escrita de textos.	S
	25.3 Memoriza, dramatiza e escreve diversos tipos de textos com alguma facilidade.	B
	25.4 Memoriza, dramatiza e escreve diversos tipos de textos com muita facilidade e criatividade.	MB
Gramática – G3		
26. Explicitar aspetos fundamentais da fonologia do português		
	26.1 Divide sílabas mas não classifica palavras.	I
	26.2 Classifica palavras quanto ao número de sílabas e quanto à posição da sílaba tónica com alguma dificuldade.	S
	26.3 Classifica palavras quanto ao número de sílabas e quanto à posição da sílaba tónica.	B
	26.4 Classifica palavras, com facilidade, quanto ao número de sílabas e quanto à posição da sílaba tónica.	MB
27. Conhecer propriedades das palavras		
	27.1 Não identifica nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificadores nem as suas características.	I
	27.2 Identifica alguns nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificadores e as características a eles associadas.	S
	27.3 Identifica nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificadores e as características a eles associadas.	B
	27.4 Identifica nomes, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, quantificadores e as características a eles associadas correctamente.	MB

28. Analisar e estruturar unidades sintáticas		
	28.1 Não identifica, distingue, expande nem reduz frases.	I
	28.2 Identifica, distingue, expande e reduz frases com alguma dificuldade.	S
	28.3 Identifica, distingue, expande e reduz frases sem dificuldade.	B
	28.4 Identifica, distingue, expande e reduz frases com correção.	MB
29.1 Compreender formas de organização do léxico		
	29.1.1 Não identifica relações de significado entre sinónimos e antónimos.	I
	29.1.2 Identifica com alguma dificuldade relações de significado entre sinónimos e antónimos.	S
	29.1.3 Identifica com alguma facilidade relações de significado entre sinónimos e antónimos.	B
	29.1.4 Identifica com muita facilidade relações de significado entre sinónimos e antónimos.	MB
29.2 Compreender formas de organização do léxico		
	29.2.1 Não identifica afixos de uso mais frequente.	I
	29.2.2 Identifica com alguma dificuldade afixos de uso mais frequente.	S
	29.2.3 Identifica com alguma facilidade afixos de uso mais frequente.	B
	29.2.4 Identifica com muita facilidade afixos de uso mais frequente.	MB
29.3 Compreender formas de organização do léxico		
	29.3.1 Não reconhece palavras que pertencem à mesma família.	I
	29.3.2 Reconhece com alguma dificuldade palavras que pertencem à mesma família.	S
	29.3.2 Reconhece com alguma facilidade palavras que pertencem à mesma família.	B
	29.3.2 Reconhece com muita dificuldade palavras que pertencem à mesma família.	MB

Área Curricular Disciplinar de Matemática		
Números e Operações		
1. Números naturais		
1.1 Conhecer os números ordinais		
	1.1.1 Não conhece os números naturais até ao centésimo.	I
	1.1.2 Conhece os números naturais até ao centésimo e aplica os conhecimentos adquiridos com alguma dificuldade.	S
	1.1.3 Conhece os números naturais até ao centésimo e aplica com facilidade os conhecimentos adquiridos.	B
	1.1.4 Conhece os números naturais até ao centésimo e aplica sempre e com muita facilidade os conhecimentos adquiridos.	MB
1.2 Contar até um milhão		
	1.2.1 Não efetua contagens progressivas e regressivas até ao milhão.	I
	1.2.2 Efetua contagens progressivas e regressivas mas nem sempre aplica regras de construção de numerais cardinais até ao milhão.	S
	1.2.3 Efetua contagens progressivas e regressivas e aplica regras de construção de numerais cardinais até ao milhão.	B
	1.2.4 Efetua contagens progressivas e regressivas e aplica regras de construção de numerais cardinais até ao milhão com eficácia.	MB
1.3 Conhecer a numeração romana		
	1.3.1. Não conhece os numerais romanos.	I
	1.3.2. Conhece e utiliza os numerais romanos evidenciando algumas dificuldades.	S
	1.3.3. Conhece e utiliza corretamente os numerais romanos.	B
	1.3.4. Conhece e utiliza corretamente os numerais romanos com eficácia.	MB
2. Sistema de numeração decimal		
2.1 Descodifica o sistema de numeração decimal		
	2.1.1 Não representa, não compara e não efetua decomposições até à centena de milhar.	I

	2.1.2 Representa, compara, efetua decomposições e realiza a leitura dos números por ordem, classes e utiliza os sinais: maior e menor com dificuldade.	S
	2.1.3 Representa, compara, efetua decomposições e arredondamentos à dezena ou à centena de milhar mais próxima utilizando o valor posicional dos algarismos.	B
	2.1.4 Representa, compara, efetua decomposições e arredondamentos à dezena ou à centena de milhar mais próxima utilizando o valor posicional dos algarismos com eficácia.	MB
3. Adição e subtração		
3.1 Adicionar e subtrair números naturais		
	3.1.1 Não adiciona nem subtrai números até à centena de milhar.	I
	3.1.2 Adiciona e subtrai dois números naturais até ao 1000 000 aplicando o algoritmo com alguma dificuldade.	S
	3.1.3 Adiciona e subtrai dois números naturais até ao 1000 000 aplicando com facilidade o respetivo algoritmo.	B
	3.1.4 Adiciona e subtrai dois números naturais até ao 1000 000 aplicando com muita facilidade o respetivo algoritmo.	MB
4. Multiplicação		
4.1. Multiplicar números naturais		
	4.1.1 Não multiplica dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo mesmo recorrendo às tabuadas escritas.	I
	4.1.2 Multiplica dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo da multiplicação mas tem como recurso as tabuadas escritas.	S
	4.1.3 Multiplica dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando o algoritmo da multiplicação e sabendo de memória as tabuadas.	B
	4.1.4 Multiplica fluentemente quaisquer dois números cujo produto seja inferior a um milhão utilizando corretamente o algoritmo da multiplicação e sabendo de memória as tabuadas.	MB
4.2 Divisão		
4.2.1 Efetuar divisões inteiras		
	4.2.1 Não efetua divisões inteiras.	I
	4.2.2 Efetua com dificuldade divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10, apresentando o resultado com a disposição usual do algoritmo.	S
	4.2.3 Efetua divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10, apresentando o resultado com a disposição usual do algoritmo.	B
	4.2.4 Efetua com facilidade divisões inteiras com divisor e quociente inferiores a 10, apresentando corretamente o resultado com a disposição usual do algoritmo.	MB
5. Números racionais não negativos		
5.1 Medir com frações		
	5.1.1 Não identifica nem realiza medições com frações .	I
	5.1.2 Identifica, utiliza e aplica medidas com frações com dificuldade.	S
	5.1.3 Identifica, utiliza e aplica medidas com frações.	B
	5.1.4 Identifica, utiliza e aplica medidas com frações, identifica equivalências com correção.	MB
5.2 Adicionar e subtrair números racionais		
	5.2.1 Não adiciona nem subtrai números racionais não negativos numa reta numérica.	I
	5.2.2 Adiciona e subtrai números de frações de iguais denominadores mas não reconhece que estas podem ser obtidas adicionando ou subtraindo os numeradores	S
	5.2.3 Adiciona e subtrai números de frações de iguais denominadores e reconhece que estas podem ser obtidas adicionando ou subtraindo os numeradores aplicando o respetivo algoritmo.	B
	5.2.4 Adiciona e subtrai números de frações de iguais denominadores e reconhece que estas podem ser obtidas adicionando ou subtraindo os numeradores com facilidade.	MB
6. Sistema de numeração decimal		
6.1. Representa números racionais por dízimas		
	6.1.1 Não identifica frações.	I
	6.1.2 Identifica frações, reduz ao mesmo denominador, adiciona frações, representa as frações decimais como dízimas com dificuldade.	S

	6.1.3 Identifica frações, reduz ao mesmo denominador, adiciona frações, representa as frações decimais como dízimas e efetua a decomposição decimal de um número racional representado como dízima.	B
	6.1.4 Identifica frações, reduz ao mesmo denominador, adiciona frações, representa as frações decimais como dízimas e efetua decomposição decimal de um número racional representado como dízima com facilidade.	MB
7. Localização e orientação no espaço		
7.1. Situar-se e situar objetos no espaço		
	7.1.1 Não reconhece segmentos de reta perpendiculares e paralelos.	I
	7.1.2 Reconhece e representa com alguma dificuldade segmentos de reta perpendiculares e paralelos numa grelha quadriculada.	S
	7.1.3 Reconhece e representa segmentos de reta perpendiculares e paralelos numa grelha quadriculada através de coordenadas em situações variadas.	B
	7.1.4 Reconhece e representa com facilidade segmentos de reta perpendiculares e paralelos numa grelha quadriculada através de coordenadas em situações variadas	MB
7.2. Reconhecer propriedades geometria		
	7.2.1 Não identifica circunferência, superfície esférica nem os termos centro, raio e diâmetro.	I
	7.2.2 Identifica circunferência, superfície esférica, os termos centro, raio e diâmetro e eixos de simetria com dificuldade.	S
	7.2.3 Identifica circunferência, superfície esférica, os termos centro, raio, diâmetro e eixos de simetria em figuras planas utilizando diferentes suportes em papel.	B
	7.2.4 Identifica circunferência, superfície esférica, os termos centro, raio e diâmetro e eixos de simetria em figuras planas utilizando diferentes suportes em papel corretamente.	MB
8.1. Medir comprimentos e áreas		
	8.1.1 Não mede comprimentos nem reconhece a área, o metro quadrado e o perímetro de uma figura.	I
	8.1.2 Mede comprimentos, mas nem sempre reconhece a área, o metro quadrado, o perímetro de uma figura e nem sempre relaciona corretamente as diferentes medidas de comprimento.	S
	8.1.3 Mede comprimentos, reconhece a área, o metro quadrado, o perímetro de uma figura, relacionando as diferentes medidas de comprimento.	B
	8.1.4 Mede comprimentos, reconhece a área, o metro quadrado, o perímetro de uma figura, relacionando as diferentes medidas de comprimento com correção.	MB
9.1 Medir massas		
	9.1.1 Não relaciona nem pesa, utilizando as unidades do sistema métrico.	I
	9.1.2 Relaciona e pesa utilizando as unidades do sistema métrico mas nem sempre efetua conversões de forma correta.	S
	9.1.3 Relaciona e pesa utilizando as unidades do sistema métrico e efetua conversões de forma correta.	B
	9.1.4 Relaciona e pesa utilizando as unidades do sistema métrico, efetua conversões e sabe que um litro de água pesa um quilo.	MB
10.1 Medir capacidades		
	10.1.1 Não relaciona as diferentes unidades do sistema métrico.	I
	10.1.2 Relaciona as diferentes unidades do sistema métrico, mas nem sempre efetua conversões de forma correta.	S
	10.1.3 Relaciona as diferentes unidades do sistema métrico e efetua conversões.	B
	10.1.4 Relaciona as diferentes unidades do sistema métrico e efetua conversões de forma correta.	MB
11.1. Medir o tempo		
	11.1.1 Não lê, nem representa unidades de tempo.	I
	11.1.2 Lê, escreve e efetua conversões de medidas de tempo, adicionando e subtraindo medidas de tempo apenas expressas em horas.	S
	11.1.3 Lê, escreve e efetua conversões de medidas de tempo, adicionando e subtraindo medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos.	B
	11.1.4 Lê, escreve e efetua conversões de medidas de tempo e adicionando e subtraindo medidas de tempo expressas em horas, minutos e segundos com correção.	MB

12.1. Contar dinheiro		
	12.1.1 Não adiciona nem subtrai quantias de dinheiro.	I
	12.1.2 Adiciona e subtrai quantias de dinheiro com dificuldade.	S
	12.1.3 Adiciona e subtrai quantias de dinheiro.	B
	12.1.4 Adiciona e subtrai quantias de dinheiro com facilidade.	MB
Organização e tratamento de dados		
13. Representação e tratamento de dados		
13.1 Representar conjuntos de dados		
	13.1.1 Não representa conjuntos de dados.	I
	13.1.2 Representa conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folha com dificuldade.	S
	13.1.3 Representa conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folha.	B
	13.1.4 Representa conjuntos de dados expressos na forma de números inteiros não negativos em diagramas de caule-e-folha com facilidade.	MB
13.2 Tratar conjuntos de dados		
	13.2.1 Não identifica a frequência absoluta e a moda de um conjunto de dados numéricos.	I
	13.2.2 Identifica a frequência absoluta, a moda, o máximo e o mínimo de um conjunto de dados numéricos com dificuldade.	S
	13.2.3 Identifica a frequência absoluta, a moda, o máximo e o mínimo de um conjunto de dados numéricos.	B
	13.2.4 Identifica a frequência absoluta, a moda, o máximo e o mínimo de um conjunto de dados numéricos com facilidade.	MB
13.3 Resolver problemas		
	13.3.1 Não resolve problemas.	I
	13.3.2 Resolve problemas envolvendo a análise e a organização de dados por categoria/ classes com dificuldade.	S
	13.3.3 Resolve problemas envolvendo a análise e a organização de dados por categoria/ classes e respetiva representação.	B
	13.3.4 Resolve problemas envolvendo a análise e a organização de dados por categoria/ classes e respetiva representação de forma adequada.	MB

Área Curricular Disciplinar Estudo do Meio		
1. Conhece e compreende conceitos básicos		
1.1 Naturalidade e Nacionalidade		
	1.1.1 Não identifica freguesia, concelho, distrito e país.	I
	1.1.2 Identifica com dificuldade freguesia, concelho, distrito e país.	S
	1.1.3 Identifica freguesia, concelho, distrito e país.	B
	1.1.4 Identifica e distingue corretamente, freguesia, concelho, distrito e país.	MB
1.2 O seu corpo		
	1.2.1 Não identifica e não conhece as funções vitais do seu corpo.	I
	1.2.2 Identifica e conhece com dificuldade as funções vitais do seu corpo.	S
	1.2.3 Identifica e conhece as funções vitais do seu corpo.	B
	1.2.4 Identifica e conhece as funções vitais do seu corpo com facilidade.	MB
1.3 A saúde do seu corpo		
	1.3.1 Não reconhece a importância do ar puro e do sol para a saúde nem identifica perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.	I
	1.3.2 Reconhece tanto a importância do ar puro e do sol para a saúde como os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas com dificuldade.	S
	1.3.3 Reconhece tanto a importância do ar puro e do sol para a saúde como os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.	B
	1.3.4 Reconhece tanto a importância do ar puro e do sol para a saúde como os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas com facilidade.	MB

1.4 A segurança do seu corpo		
	1.4.1 Não conhece nenhuma regras de primeiros socorros.	I
	1.4.2 Conhece algumas regras de primeiros socorros com dificuldade.	S
	1.4.3 Conhece algumas regras de primeiros socorros.	B
	1.4.4 Conhece algumas regras de primeiros socorros com facilidade.	MB
1.5 Os membros da sua família		
	1.5.1 Não estabelece relações de parentesco.	I
	1.5.2 Estabelece relações de parentesco com dificuldade.	S
	1.5.3 Estabelece relações de parentesco.	B
	1.5.4 Estabelece relações de parentesco com facilidade.	MB
1.6 O passado familiar mais longínquo		
	1.6.1 Não reconhece datas, factos e locais significativos da história da família.	I
	1.6.2 Reconhece, com dificuldade datas, factos e locais significativos da história da família.	S
	1.6.3 Reconhece datas, factos e locais significativos da história da família.	B
	1.6.4 Reconhece, com facilidade, datas, factos e locais significativos da história da família.	MB
1.7 O passado do meio local		
	1.7.1 Não conhece o património histórico local nem reconhece a sua importância.	I
	1.7.2 Conhece com dificuldade o património histórico local e a sua importância.	S
	1.7.3 Conhece o património histórico local e reconhece a sua importância.	B
	1.7.4 Conhece o património histórico local, reconhece e valoriza a sua importância.	MB
1.8 Símbolos locais		
	1.8.1 Não reconhece símbolos locais.	I
	1.8.2 Reconhece símbolos locais com dificuldade.	S
	1.8.3 Reconhece símbolos locais.	B
	1.8.4 Reconhece e valoriza símbolos locais.	MB
1.9 Símbolos regionais		
	1.9.1 Não conhece símbolos regionais.	I
	1.9.2 Conhece símbolos regionais com dificuldade.	S
	1.9.3 Conhece símbolos regionais.	B
	1.9.4 Conhece e valoriza símbolos regionais.	MB
1.10 Outras culturas da sua comunidade		
	1.10.1 Não conhece aspetos da cultura das minorias.	I
	1.10.2 Conhece com dificuldade aspetos da cultura das minorias.	S
	1.10.3 Conhece aspetos da cultura das minorias.	B
	1.10.4 Conhece e respeita aspetos da cultura das minorias.	MB
1.11 Os seres vivos do ambiente próximo		
	1.11.1 Não reconhece os seres vivos do ambiente próximo.	I
	1.11.2 Reconhece com dificuldade os seres vivos do ambiente próximo.	S
	1.11.3 Reconhece os seres vivos do ambiente próximo.	B
	1.11.4 Reconhece com facilidade os seres vivos do ambiente próximo.	MB
1.12 Aspetos físicos do meio local		
	1.12.1 Não conhece nem distingue aspetos físicos do meio local.	I
	1.12.2 Conhece e distingue com dificuldade aspetos físicos do meio local.	S
	1.12.3 Conhece e distingue aspetos físicos do meio local.	B
	1.12.4 Conhece e distingue com facilidade aspetos físicos do meio local.	MB
1.13 Os astros		
	1.13.1 Não conhece nem distingue os astros.	I
	1.13.2 Conhece e distingue com dificuldade os astros.	S
	1.13.3 Conhece e distingue os astros.	B
	1.13.4 Conhece e distingue com facilidade os astros.	MB
1.14 Os seus itinerários		
	1.14.1 Não descreve nem traça itinerários não diários.	I
	1.14.2 Descreve e traça itinerários não diários com dificuldade.	S
	1.14.3 Descreve e traça itinerários não diários.	B
	1.14.4 Descreve e traça itinerários não diários de forma adequada.	MB

1.15 Localizar espaços em relação a um ponto de referência		
	1.15.1 Não identifica processos de orientação nem conhece os pontos cardeais.	I
	1.15.2 Identifica com dificuldade, processos de orientação assim como os pontos cardeais.	S
	1.15.3 Identifica processos de orientação e conhece os pontos cardeais.	B
	1.15.4 Identifica processos de orientação e conhece os pontos cardeais com facilidade.	MB
1.16 Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade		
	1.16.1 Não reconhece, não localiza e não representa os diferentes espaços e as suas funções.	I
	1.16.2 Reconhece, localiza e representa com dificuldade os diferentes espaços e as suas funções.	S
	1.16.3 Reconhece, localiza e representa os diferentes espaços e as suas funções.	B
	1.16.4 Reconhece, localiza e representa os diferentes espaços e as suas funções com facilidade.	MB
1.17 Deslocações dos seres vivos		
	1.17.1 Não reconhece que as pessoas e os animais se deslocam.	I
	1.17.2 Reconhece com dificuldade que as pessoas e os animais se deslocam.	S
	1.17.3 Reconhece que as pessoas e os animais se deslocam.	B
	1.17.4 Reconhece com facilidade que as pessoas e os animais se deslocam.	MB
1.18 O comércio local		
	1.18.1 Não consegue descrever diferentes locais de comércio.	I
	1.18.2 Consegue descrever com dificuldade diferentes locais de comércio.	S
	1.18.3 Consegue descrever diferentes locais de comércio.	B
	1.18.4 Consegue descrever facilmente diferentes locais de comércio.	MB
1.19 Meios de comunicação		
	1.19.1 Não consegue investigar sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	I
	1.19.2 Consegue investigar com dificuldade sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	S
	1.19.3 Consegue investigar sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	B
	1.19.4 Consegue investigar com facilidade sobre a evolução dos transportes e das comunicações.	MB
1.20 Revela conhecimentos pela experimentação		
	1.20.1 Não revela conhecimentos pela experimentação.	I
	1.20.2 Revela alguns conhecimentos e interesse pela experimentação.	S
	1.20.3 Revela conhecimentos e demonstra interesse pela experimentação.	B
	1.20.4 Revela grande interesse pela experimentação e realiza experiências com êxito.	MB
1.21. Inter-relações entre a natureza e a sociedade		
	1.21.1 Não identifica as inter-relações entre a natureza e a sociedade.	I
	1.21.2 Identifica com dificuldade as inter-relações entre a natureza e a sociedade.	S
	1.21.3 Identifica as inter-relações entre a natureza e a sociedade.	B
	1.21.4 Identifica facilmente as inter-relações entre a natureza e a sociedade.	MB
1.22. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações		
	1.22.1 Não aplica nem relaciona conhecimentos.	I
	1.22.2 Relaciona os conhecimentos e revela algum interesse.	S
	1.22.3 Relaciona com facilidade os conhecimentos e revela interesse.	B
	1.22.4 Relaciona plenamente os conhecimentos e revela um elevado nível de interesse.	MB
1.23 Recolhe e selecciona informação		
	1.23.1 Não manifesta interesse pela recolha de informação.	I
	1.23.2 Recolhe e selecciona informação quando solicitado e com ajuda.	S
	1.23.3 Recolhe e selecciona informação.	B
	1.23.4 Recolhe e selecciona informação por sua iniciativa.	MB

Área Curricular Disciplinar Inglês		
1. Domínio Intercultural		
1.3 Conhecer-se a si e aos outros		
	1.1.1 Não se identifica a si, a família, animais de estimação e vestuário.	I
	1.1.2 Identifica-se a si e alguns elementos da família, alguns animais de estimação e vestuário.	S
	1.1.3 Identifica-se a si, a elementos da família, animais de estimação e vestuário.	B
	1.1.4 Identifica-se a si e aos outros, identifica elementos da família restrita e alargada, animais de estimação, vestuário e calçado.	MB
1.2 Conhecer o dia a dia na escola		
	1.2.1 Não identifica objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	I
	1.2.2 Identifica alguns objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	S
	1.2.3 Identifica objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	B
	1.2.4 Identifica com facilidade objetos e rotinas de sala de aula, jogos e brincadeiras e meios de transporte.	MB
1.3 Conhecer algumas características do seu país e de outros países		
	1.3.1 Não identifica algumas características do seu país e de outros países.	I
	1.3.2 Identifica algumas características do seu país e de outros países.	S
	1.3.3 Identifica características do seu país e de outros países.	B
	1.3.4 Identifica com facilidade características do seu país e de outros países	MB
2. Léxico e Gramática		
2.1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia		
	2.1.1 Não reconhece nem identifica vocabulário simples do dia a dia (nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	I
	2.1.2 Reconhece e identifica algum vocabulário simples do dia a dia (nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	S
	2.1.3 Reconhece e identifica vocabulário simples do dia a dia (nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	B
	2.1.4 Reconhece e identifica com facilidade vocabulário simples do dia a dia (nomes, países, família, números até 20, dias da semana e meses do ano)	MB
2.2. Conhecer vocabulário relacionado com a escola		
	2.2.1 Não identifica pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	I
	2.2.2 Identifica algumas pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	S
	2.2.3 Identifica pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	B
	2.2.4 Identifica com facilidade pessoas, objetos, atividades/jogos e meios de transporte escolares.	MB
2.3. Conhecer vocabulário simples de forma contextualizada, com base nas estações do ano		
	2.3.1 Não identifica vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climatéricas, vestuário, cores, atividades e festividades)	I
	2.3.2 Identifica algum vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climatéricas, vestuário, cores, atividades e festividades)	S
	2.3.3 Identifica vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climatéricas, vestuário, cores, atividades e festividades)	B
	2.3.4 Identifica com facilidade vocabulário relacionado com as estações do ano (condições climatéricas, vestuário, cores, atividades e festividades)	MB
2.4 Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua		
	2.4.1 Não usa <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	I
	2.4.2 Usa alguns <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	S
	2.4.3 Usa <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	B
	2.4.4 Usa com facilidade <i>lexical chunks</i> ou frases simples.	MB
3. Compreensão Oral		

3.1. Compreender sons, entoações e ritmos da língua		
	3.1.1. Não identifica sons e entoações e ritmos da língua.	I
	3.1.2. Identifica alguns sons e entoações e ritmos da língua.	S
	3.1.3. Identifica sons e entoações e ritmos da língua.	B
	3.1.4. Identifica com facilidade sons e entoações e ritmos da língua.	MB
4. Interação Oral		
4.1. Expressar-se com ajuda e de forma adequada, em diferentes contextos		
	4.1.1. Não utiliza expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	I
	4.1.2. Utiliza algumas expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	S
	4.1.3. Utiliza expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	B
	4.1.4. Utiliza com facilidade expressões/interjeições para expressar alegria e surpresa.	MB
4.2. Interagir com o professor, utilizando expressões/frases simples		
	4.2.1. Não utiliza expressões/frases simples para interagir com o professor.	I
	4.2.2. Utiliza algumas expressões/frases simples para interagir com o professor.	S
	4.2.3. Utiliza expressões/frases simples para interagir com o professor.	B
	4.2.4. Utiliza com facilidade expressões/frases simples para interagir com o professor.	MB
5. Produção Oral		
5.1. Produzir, com ajuda, sons, entoações e ritmos da língua		
	5.1.1. Não produz sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções).	I
	5.1.2. Produz alguns sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções).	S
	5.1.3. Produz sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções).	B
	5.1.4. Produz com facilidade sons entoações e ritmos da língua (letras do alfabeto, sons e vocábulos, palavras conhecidas, rimas, <i>chants</i> e canções).	MB
5.2. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.		
	5.2.1. Não transmite informação pessoal elementar (name, age, family).	I
	5.2.2. Transmite alguma informação pessoal elementar (name, age, family).	S
	5.2.3. Transmite informação pessoal elementar (name, age, family).	B
	5.2.4. Transmite com facilidade informação pessoal elementar (name, age, family).	MB
6. Leitura		
6.1. Compreender palavras e frases simples		
	6.1.2. Não identifica palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	I
	6.1.3. Identifica algumas palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	S
	6.1.4. Identifica palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	B
	6.1.5. Identifica com facilidade palavras e frases simples (relacionado com as áreas temáticas abordadas).	MB
7. Escrita		
7.1. Utilizar, com ajuda, palavras conhecidas.		
	7.1.1. Não é capaz de legendar imagens, ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens e preencher espaços lacunares com palavras dadas.	I
	7.1.2. É capaz de legendar algumas imagens, ordenar letras para escrever algumas palavras associadas a imagens e preencher alguns espaços lacunares com palavras dadas.	S
	7.1.3. É capaz de legendar imagens, ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens e preencher espaços lacunares com palavras dadas.	B
	7.1.4. É capaz de legendar imagens, ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens e preencher espaços lacunares com palavras dadas, com facilidade.	MB
7.2. Produzir, com ajuda, frases simples.		
	7.2.1. Não é capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites.	I

	7.2.2. É capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites, com dificuldade.	S
	7.2.3. É capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites.	B
	7.2.4. É capaz de ordenar palavras para escrever frases simples, nem preencher espaços lacunares em postais e convites, com facilidade.	MB

Área Curriculares Disciplinares de Expressões		
1. Expressão		
1Plástica		
1.1 Conhece formas e cores		
	1.1.1. Não conhece formas e cores.	I
	1.1.2. Conhece formas e cores.	S
	1.1.3. Conhece bem formas e cores e aplica-as com harmonia.	B
	1.1.4. Conhece, muito bem, formas e cores usando-a correctamente e com harmonia.	MB
1.2 Domina as técnicas simples de pintura		
	1.2.1 Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.2.2 Domina as técnicas simples de pintura com alguma imperfeição.	S
	1.2.3 Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.2.4 Domina plenamente as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.3 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem		
	1.3.1 Domina o uso da tesoura mas por vezes usa-a indevidamente.	I
	1.3.2 Domina o uso da tesoura, recorte e colagem.	S
	1.3.3 Domina bem o uso da tesoura, recorte, colagem.	B
	1.3.4 Domina muito bem o uso da tesoura, recorte, colagem e dobragem.	MB
1.4 Produz trabalhos diversos		
	1.4.1 Não produz trabalhos diversos.	I
	1.4.2 Produz por vezes trabalhos diversos.	S
	1.4.3 Produz muitas vezes trabalhos diversos.	B
	1.4.2 Produz quase sempre trabalhos diversos e com qualidade.	MB
1.5 Expressa-se com criatividade		
	1.5.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	1.5.2 Expressa-se com limitações.	S
	1.5.3 Revela criatividade nos trabalhos.	B
	1.5.4 Revela muita criatividade e expressa-se de forma muito original.	MB
2 Musical		
2.1 Compreende e produz sons e ritmos		
	2.1.1 Não produz sons nem ritmos.	I
	2.1.2 Produz sons e ritmos com limitações.	S
	2.1.3 Produz bem sons e ritmos.	B
	2.1.4 Produz plenamente sons e ritmos.	MB
2.2 Conhece músicas e instrumentos vários		
	2.2.1 Não conhece canções, lengalengas e rimas.	I
	2.2.2 Conhece poucas canções, lengalengas e rimas.	S
	2.2.3 Conhece canções, lengalengas e rimas.	B
	2.2.4 Conhece plenamente canções, lengalengas e rimas.	MB
3 Dramática		
3.1 Compreende jogos de comunicação verbal e não-verbal		
	3.1.1 Não compreende jogos de comunicação verbal/não verbal.	I
	3.1.2 Compreende satisfatoriamente jogos de comunicação verbal/não verbal.	S
	3.1.3 Compreende bem jogos de comunicação verbal/não verbal.	B
	3.1.4 Compreende plenamente jogos de comunicação verbal/não verbal.	MB
3.2 Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	3.2.1 Não cria nem produz personagens de histórias e jogos.	I
	3.2.2. Cria e produz satisfatoriamente personagens de histórias e jogos.	S

	3.2.3 Cria e produz com à vontade personagens de histórias e jogos.	B
	3.2.4 Cria e produz plenamente personagens de histórias e jogos.	MB
3.3 Domina o corpo e a voz com expressividade		
	3.3.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	3.3.2 Expressa-se de forma satisfatória.	S
	3.3.3 Expressa-se com algum à vontade.	B
	3.3.4 Expressa-se muito bem e com grande à vontade.	MB
4 Físico-Motora		
4.1 Compreende e aplica regras		
	4.1.1 Não conhece regras de jogos e outras atividades desportivas.	I
	4.1.2 Conhece poucas regras, jogos e outras atividades desportivas.	S
	4.1.3 Conhece, aplica bem jogos e outras atividades desportivas.	B
	4.1.4 Conhece e aplica plenamente jogos e outras atividades desportivas.	MB
4.2 Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
	4.2.1 Não se empenha.	I
	4.2.2 Empenha-se.	S
	4.2.3 Empenha-se muito.	B
	4.2.4 Revela um elevado nível de empenho.	MB
4.3 Participa em jogos e exercícios diversos		
	4.3.1 Não pratica grande parte dos jogos/exercícios.	I
	4.3.2 Pratica satisfatoriamente jogos/exercícios.	S
	4.3.3 Pratica bem jogos/exercícios.	B
	4.3.4 Pratica com elevado nível de correcção jogos/exercícios.	MB
4.4 Domina técnicas de movimento		
	4.4.1 Não domina as técnicas de movimentos.	I
	4.4.2 Domina algumas técnicas.	S
	4.4.3 Domina bem técnicas.	B
	4.4.4 Domina plenamente as técnicas.	MB
4.5 Cooperar com os colegas		
	4.5.1 Mostra pouco interesse em cooperar com os colegas.	I
	4.5.2 Cooperar satisfatoriamente com os colegas.	S
	4.5.3 Mostra interesse em cooperar com os colegas nas actividades desportivas.	B
	4.5.1 Cooperar sempre correctamente e com muito interesse com os colegas nas actividades desportivas.	MB

AValiação NO 1.º CICLO – Português, Matemática e Estudo do Meio

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2.º Período	3.º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período + 70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período + 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

AVALIAÇÃO NO 1º CICLO - Inglês

Avaliação em cada Período		
Domínio cognitivo-operatório – 75%		Comportamentos e atitudes 25%
Ficha de avaliação	55%	
Observação direta em sala de aula	20%	
• escrita – 5%		
• oralidade – 5%		
• compreensão escrita – 5%		
• compreensão oral – 5%		

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período + 70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período + 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de **Português, Matemática e Estudo do Meio** será utilizada a menção qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecido. - Revela grandes deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste frequentemente das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita nem cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correcção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas.

	- Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projectos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecido. - Expressa-se correctamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica correctamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **Expressões** será utilizada a escala qualitativa:

I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecido. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecido. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecido. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente.

	<ul style="list-style-type: none">- Oferece-se para realizar projetos.- Aceita e cumpre as regras estabelecidas.- Revela empenho em melhorar as suas capacidades.- Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none">- Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecido.- Expressa-se corretamente por escrito e oralmente.- Domina e aplica corretamente os novos saberes.- É autónomo na realização das tarefas propostas.- Propõe soluções para problemas do quotidiano.- Aceita e cumpre as regras estabelecidas.- Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

De acordo com o **Decreto-Lei n.º 17/2016** de 4 de abril

Artigo 26.º
Escala de avaliação

1- No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares.

Artigo 26.º-A
Progressão e retenção

2- Caso o aluno não desenvolva as aprendizagens definidas para um ano não terminal de ciclo que, fundamentadamente, comprometam o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano de escolaridade subsequente, o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ouvido o conselho de docentes, (...) pode, a título excecional, determinar a retenção do aluno no mesmo ano de escolaridade.

De acordo com o **Despacho normativo n.º 1-F/2016**, SECCÃO IV - **Transição e aprovação**

Artigo 13.º
Expressão da avaliação sumativa

1 - No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se na atribuição de uma menção qualitativa de *Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente*, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável, a inscrever na ficha de registo de avaliação.

Artigo 21.º
Condições de transição e de aprovação

1 - A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, *Transitou* ou *Não Transitou*, no final de cada ano, e *Aprovado* ou *Não Aprovado*, no final de cada ciclo.

2 - A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste carácter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional.

3 - A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

5 - A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, (...) considerem que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo do número seguinte.

Condições de transição definidas pelo Agrupamento

Para os alunos dos 2.º e 3.º anos cuja situação não seja considerada excecional, a **Não Transição**, verifica-se caso se enquadrem nas seguintes situações:

- Tenham obtido simultaneamente classificação de **Insuficiente** nas disciplinas de **Português** e de **Matemática**;

- Tenham obtido classificação de **Insuficiente** em duas disciplinas: em Português ou Matemática e numa das outras disciplinas curriculares.

Consideram-se casos excecionais, os alunos que se enquadrem em pelo menos uma das seguintes situações:

- Retenção repetida;
- Idade desajustada do nível etário médio do ano de escolaridade;
- Contextos que pela sua natureza exijam uma reflexão detalhada e uma ponderação específica.

Parâmetros a aplicar nas **Áreas Curriculares Não Disciplinares**:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho		
	1.7- Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	1.8- Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	1.9- Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB
2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S
	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação		
	1.8- Não participou nas atividades.	NS
	1.9- Participou em algumas atividades.	S
	1.10- Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias		
	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

De acordo com o **Despacho normativo n.º 1-F/2016**

Artigo 21.º

Condições de transição e de aprovação

8 — As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, e Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo e 2.º ciclo, e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de oferta complementar, nos três ciclos do ensino básico, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fraca ou insuficiente organização das tarefas • Fraco nível de concretização das tarefas • Fraca capacidade de interajuda • Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação • Pouca capacidade de iniciativa • Pouco empenho/interesse na realização das tarefas • Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico • Fraca capacidade de auto avaliação • Pouca ou nenhuma assiduidade
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente organização a nível de concretização das tarefas • Suficiente capacidade de interajuda • Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas • Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico • Alguma capacidade de auto-avaliação
Satisfaz Bem	<ul style="list-style-type: none"> • Boa organização • Bom nível de concretização das tarefas • Boa capacidade de interajuda • Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas • Elevado sentido de responsabilidade • Acentuado espírito crítico • Boa capacidade de auto-avaliação

Critérios de avaliação das atitudes e comportamentos dos alunos

Observação de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correção.	2
2. Autonomia nas atividades de sala de aula (4%)		
	2.1 Não é autónomo na realização das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realização das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realização das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correção.	5

	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correção.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correção.	10
4. Participação (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequência sem justificação.	0
	5.5 Não falta ou falta com justificação.	1
6. Comportamento (4%)		
	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

**Critérios Gerais de avaliação por Área Disciplinar e Anos de Escolaridade –
2016/17**

**Critérios de avaliação – 4º ano
Área Curricular Disciplinar de Português**

Oralidade -O4		
1. Escutar para aprender e construir conhecimentos.		
	1.1. Não organiza nem retém a informação essencial.	I
	1.2. Escuta, organiza e retém alguma informação essencial.	S
	1.3. Escuta, organiza e retém a informação essencial, identifica discursos breves.	B
	1.4. Escuta, organiza e retém informação essencial, identifica discursos breves com algum grau de formalidade em discursos ouvidos.	MB
2. Utilizar técnicas para registar e reter a informação.		
	2.1. Não regista nem retém informação implícita nem explícita.	I
	2.2. Retém e regista alguma informação implícita e explícita.	S
	2.3. Retém e regista informação implícita e explícita, distingue o essencial do acessório.	B
	2.4. Retém e regista com facilidade informação implícita e explícita e distingue o que é essencial do que é acessório.	MB
3. Produzir um discurso oral com correção.		
	3.1. Não produz um discurso oral de forma clara.	I
	3.2. Produz um discurso oral correto incluindo palavras mais complexa (grupos consonânticos).	S
	3.3. Produz um discurso oral utilizando palavras complexas e entoação e ritmo adequados.	B
	3.4. Produz um discurso oral adequado ao tema e à situação, construindo frases de complexidade crescente, argumentando a sua opinião.	MB
4. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.		
	4.1. Não produz discursos com diferentes finalidades.	I
	4.2. Produz discursos com alguma correção e adequação.	S
	4.3. Produz discursos com correção, tendo em conta o tema.	B
	4.4. Produz discursos com diferentes finalidades e muita correção tendo em conta o interlocutor.	MB
5. Participar em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.		
	5.1. Não participa em atividades de expressão oral orientada.	I
	5.2. Participa em atividades de expressão oral orientada, de modo oportuno.	S
	5.3. Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos.	B
	5.4. Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos, justificando opiniões e acrescentando informação pertinente.	MB
Leitura e Escrita - LE4		
6. Ler em voz alta palavras e textos.		
	6.1. Não descodifica palavras polissilábicas.	I
	6.2. Lê corretamente o mínimo de 95 palavras por minuto, de uma lista de palavras.	S
	6.3. Lê um texto com articulação, com uma velocidade leitora de, no mínimo, 125 palavras por minuto.	B
	6.4. Lê um texto com articulação e entoação corretas, com uma velocidade leitora de, no mínimo, 125 palavras por minuto.	MB
7. Ler textos diversos.		
	7.1. Não lê textos diversos.	I
	7.2. Lê textos diversos.	S
	7.3. Lê textos diversos com facilidade.	B

	7.4. Lê textos diversos com muita facilidade.	MB
8. Apropriar-se de novos vocábulos.		
	8.1. Não se apropria de novos vocábulos.	I
	8.2. Apropria-se de novos vocábulos.	S
	8.3. Apropria-se de novos vocábulos com facilidade.	B
	8.4. Apropria-se de novos vocábulos e associa-os a temas do quotidiano.	MB
9. Organizar os conhecimentos do texto.		
	9.1. Não identifica as informações contidas explicitamente, nem o assunto do texto.	I
	9.2. Identifica informações contidas explicitamente e o assunto do texto.	S
	9.3. Identifica informações contidas explicitamente, distingue o assunto do texto e subtemas.	B
	9.4. Identifica informações contidas explicitamente, distingue o assunto do texto e subtemas, realizando sínteses parciais.	MB
10. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.		
	10.1. Não relaciona o texto com conhecimentos anteriores.	I
	10.2. Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.	S
	10.3. Relaciona com facilidade o texto com conhecimentos anteriores e compreende-o.	B
	10.4. Relaciona com facilidade o texto com conhecimentos anteriores, compreendendo-o, propondo e discutindo diferentes interpretações.	MB
11. Monitorizar a compreensão.		
	11.1. Não monitoriza a compreensão.	I
	11.3. Monitoriza a compreensão.	S
	11.4. Monitoriza a compreensão com facilidade.	B
	11.5. Monitoriza a compreensão com muita facilidade verbaliza o que não compreende.	MB
12. Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.		
	12.1. Não elabora nem aprofunda ideias e conhecimentos.	I
	12.2. Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos.	S
	12.3. Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos com facilidade.	B
	12.4. Elaborar e aprofunda ideias e conhecimentos procurando informação em suportes de escrita variados.	MB
13. Desenvolver o conhecimento da ortografia.		
	13.1. Escreve um texto, em situação de ditado, com muitos erros.	I
	13.2. Escreve um texto, em situação de ditado, com alguns erros.	S
	13.3. Escreve um texto, em situação de ditado, com poucos erros.	B
	13.4. Escreve um texto, em situação de ditado, sem erros.	MB
14. Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.		
	14.1. Não utiliza a representação gráfica nem a pontuação.	I
	14.2. Utiliza a representação gráfica e a pontuação algumas vezes.	S
	14.3. Utiliza a representação gráfica e a pontuação.	B
	14.4. Utiliza a representação gráfica e a pontuação adequadamente.	MB
15. Planificar a escrita de textos.		
	15.1. Não planifica a escrita de textos.	I
	15.2. Planifica a escrita de textos com alguma dificuldade.	S
	15.3. Planifica a escrita de textos com facilidade.	B
	15.4. Planifica a escrita de textos registando ideias, organizando-as e hierarquizando-as.	MB
16. Redigir corretamente.		
	16.1. Não redige corretamente.	I
	16.2. Redige textos simples com pouca correção ortográfica e de pontuação e com caligrafia legível.	S
	16.3. Redige textos coerentes com correção ortográfica e de pontuação, e com caligrafia legível.	B
	16.4. Redige textos com correção ortográfica e de pontuação utilizando os mecanismos de coesão e coerência adequados.	MB
17. Escrever textos narrativos		

	17.1. Não escreve textos narrativos.	I
	17.2. Escreve textos narrativos respeitando a estrutura.	S
	17.3. Escreve textos narrativos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	17.4. Escreve textos narrativos respeitando a estrutura, a sequência e introduzindo descrições.	MB
18. Escrever textos expositivos/informativos		
	18.1. Não escreve textos expositivos/ informativos.	I
	18.2. Escreve textos expositivos/informativos respeitando a estrutura.	S
	18.3. Escreve textos expositivos/informativos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	18.4. Escreve textos expositivos/informativos respeitando a estrutura, a sequência, recorrendo à pesquisa.	MB
19. Escrever textos dialogais.		
	19.1. Não escreve textos dialogais.	I
	19.2. Escreve textos dialogais respeitando a estrutura.	S
	19.3. Escreve textos dialogais respeitando a estrutura e a sequência.	B
	19.4. Escreve textos dialogais respeitando a estrutura e com encadeamento lógico.	MB
20. Escrever textos descritivos.		
	20.1. Não escreve textos descritivos.	I
	20.2. Escreve textos descritivos respeitando a estrutura.	S
	20.3. Escreve textos descritivos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	20.4. Escreve textos descritivos respeitando a estrutura e referindo características essenciais.	MB
21. Escrever textos diversos.		
	21.1. Não escreve textos diversos.	I
	21.2. Escreve textos diversos.	S
	21.3. Escreve textos diversos respeitando a estrutura e a sequência.	B
	21.4. Escreve textos diversos respeitando a estrutura e a sequência com muita facilidade.	MB
22. Rever textos escritos.		
	22.1. Não revê os textos escritos.	I
	22.2. Revê e faz algumas reformulações.	S
	22.3. Revê e faz reformulações.	B
	22.4. Revê e faz todas as reformulações necessárias.	MB
Educação Literária – EL4		
23. Ler e ouvir ler textos literários.		
	23.1. Não revela interesse em ler e ouvir ler textos literários.	I
	23.2. Revela interesse em ler e ouvir ler textos literários.	S
	23.3. Revela muito interesse em ler e ouvir ler textos literários.	B
	23.4. Faz uma leitura expressiva e revela muito interesse em ler e ouvir ler textos literários.	MB
24. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.		
	24.1. Não compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	I
	24.2. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos.	S
	24.3. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos delimitando os três grandes momentos da ação.	B
	24.4. Compreende o essencial dos textos escutados e lidos delimitando os três grandes momentos da ação e fazendo inferências.	MB
25. Ler para apreciar textos literários.		
	25.1. Não manifesta opinião sobre textos literários, mesmo quando solicitado.	I
	25.2. Manifesta opinião sobre textos literários.	S
	25.3. Manifesta opinião fundamentada e crítica sobre textos literários.	B
	25.4. Manifesta opinião, exprime sentimentos e ideias suscitadas pelos textos literários.	MB
26. Ler em termos pessoais.		
	26.1. Não lê por iniciativa própria, nem com a orientação do professor, textos diversos.	I

	26.2. Lê por iniciativa própria e com a orientação do professor, textos diversos.	S
	26.3. Lê por iniciativa própria e com a orientação do professor, textos diversos, apresentando-os à turma.	B
	26.4. Lê por iniciativa própria e com a orientação do professor, textos diversos e apresenta à turma livros lidos justificando a escolha.	MB
27. Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.		
	27.1. Não memoriza, não diz, não dramatiza nem escreve qualquer tipo de texto.	I
	27.2. Memoriza, diz, dramatiza e escreve pequenas narrativas e poemas.	S
	27.3. Memoriza, diz, dramatiza e escreve narrativas e poemas rimados.	B
	27.4. Memoriza, diz, dramatiza, escreve e reescreve narrativas e poemas rimados.	MB
Gramática – G4		
28. Conhecer propriedades das palavras e explicitar aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.		
	28.1. Não conhece propriedades das palavras nem explicita aspetos fundamentais da sua e morfologia do seu comportamento sintático.	I
	28.2. Conhece algumas propriedades das palavras e explicita alguns aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	S
	28.3. Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	B
	28.4. Conhece com facilidade propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático.	MB
29. Reconhecer classes de palavras.		
	29.1. Não identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores nem as suas características.	I
	29.2. Identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores e as características a eles associadas, com alguma dificuldade.	S
	29.3. Identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores e as características a eles associadas.	B
	29.4. Identifica nomes, adjetivos, verbos, pronomes, determinantes, advérbios, preposições e quantificadores e as características a eles associadas, com muita facilidade.	MB
30. Compreender processos de formação e de organização do léxico		
	30.1. Não compreende processos de formação e de organização do léxico.	I
	30.2. Compreende com alguma dificuldade processos de formação e de organização do léxico.	S
	30.3. Compreende processos de formação e de organização do léxico.	B
	30.4. Compreende com muita facilidade processos de formação e de organização do léxico.	MB
31. Analisar e estruturar unidades sintáticas.		
	31.1. Não identifica funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e não faz a expansão e redução de frases.	I
	31.2. Identifica com alguma dificuldade funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e faz a expansão e redução de frases.	S
	31.3. Identifica funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e faz a expansão e redução de frases.	B
	31.4. Identifica com muita facilidade funções sintáticas, tipos de frase, marcas do discurso direto e indireto e faz a expansão e redução de frases.	MB
Área Curricular Disciplinar de Matemática		
Números e Operações – NO4		
1. Aplica conhecimentos adquiridos		
	1.1. Não aplica os conhecimentos adquiridos	I
	1.2. Aplica os conhecimentos adquiridos	S
	1.3. Aplica quase sempre com correção os conhecimentos adquiridos	B
	1.4. Aplica sempre e com muita facilidade os conhecimentos adquiridos	MB
2. Conhece e aplica números naturais		
2.1. Relações numéricas	2.1.1. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números com muitas dificuldades.	I

	2.1.2. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números com hesitações pontuais.	S
	2.1.3. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números.	B
	2.1.4. Identifica e representa números, realiza contagens, compara e ordena números com muita facilidade.	MB
2.2. Múltiplos e divisores	2.2.1. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número com muitas dificuldades.	I
	2.2.2. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número com hesitações pontuais.	S
	2.2.3. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número.	B
	2.2.4. Identifica e compreende os múltiplos e divisores de um número com muita facilidade.	MB
3. Resolve operações com números naturais		
3.1. Adição	3.1.1. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.1.2. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.1.3. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais.	B
	3.1.4. Compreende e aplica a operação da adição com números naturais com muita facilidade.	MB
3.2. Subtração	3.2.1. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.2.2. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.2.3. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais.	B
	3.2.4. Compreende e aplica a operação da subtração com números naturais com muita facilidade.	MB
3.3. Multiplicação	3.3.1. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.3.2. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.3.3. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais.	B
	3.3.4. Compreende e aplica a operação da multiplicação com números naturais com muita facilidade.	MB
3.4. Divisão	3.4.1. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais com muita dificuldade.	I
	3.4.2. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais com hesitações pontuais.	S
	3.4.3. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais.	B
	3.4.4. Compreende e aplica a operação da divisão com números naturais com muita facilidade.	MB
4. Reconhece e investiga regularidades		
4.1. Sequências	4.1.1. Reconhece e investiga regularidades com muita dificuldade.	I
	4.1.2. Reconhece e investiga regularidades com hesitações pontuais.	S
	4.1.3. Reconhece e investiga regularidades.	B
	4.1.4. Reconhece e investiga regularidades com muita facilidade.	MB
5. Conhece e aplica números racionais não negativos		
5.1. Frações	5.1.1. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo com muita dificuldade.	I

	5.1.2. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo com hesitações pontuais.	S
	5.1.3. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo.	B
	5.1.4. Conhece e aplica frações, relacionando as partes com o todo com muita facilidade.	MB
5.2. Decimais	5.2.1. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas com muita dificuldade.	I
	5.2.2. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas com hesitações pontuais.	S
	5.2.3. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas.	B
	5.2.4. Identifica, usa e relaciona números decimais, aplicando-os nas diversas operações matemáticas com muita facilidade.	MB
Geometria e Medida – GM4		
Geometria		
6. Domina noções básicas de geometria		
	6.1. Não conhece noções básicas de geometria.	I
	6.2. Conhece com algumas limitações noções básicas de geometria.	S
	6.3. Conhece noções básicas de geometria.	B
	6.4. Conhece muito bem noções básicas de geometria.	MB
7. Visualiza, identifica e descreve a orientação espacial		
7.1. Posição e localização mapas, plantas e maquetas	7.1.1. Não lê nem utiliza mapas e plantas e não constrói maquetas simples.	I
	7.1.2. Lê e utiliza mapas e plantas e constrói maquetas simples, com dificuldade.	S
	7.1.3. Lê e utiliza mapas e plantas e constrói maquetas simples.	B
	7.1.4. Lê e utiliza mapas e plantas e constrói maquetas simples, com facilidade.	MB
8. Reconhece figuras no plano e sólidos geométricos		
8.1. Propriedades e classificação	8.1.1. Não compara nem descreve propriedades dos sólidos geométricos, nem os classifica.	I
	8.1.2. Compara, descreve propriedades dos sólidos geométricos e classifica-os com dificuldade.	S
	8.1.3. Compara, descreve propriedades dos sólidos geométricos e classifica-os.	B
	8.1.4. Compara, descreve propriedades dos sólidos geométricos e classifica-os com facilidade.	MB
8.2. Planificação do cubo	8.2.1. Não identifica várias planificações do cubo nem o constrói.	I
	8.2.2. Identifica várias planificações do cubo e constrói-o com alguma dificuldade.	S
	8.2.3. Identifica várias planificações do cubo e constrói-o.	B
	8.2.4. Identifica várias planificações do cubo e constrói-o com facilidade.	MB
8.3. Círculo e circunferência	8.3.1. Não distingue círculo de circunferência.	I
	8.3.2. Distingue círculo de circunferência com alguma dificuldade.	S
	8.3.3. Distingue círculo de circunferência.	B
	8.3.4. Distingue círculo de circunferência com facilidade.	MB
8.4. Noção de ângulo	8.4.1. Não compara nem classifica ângulos, nem os identifica em figuras geométricas.	I
	8.4.2. Compara, classifica ângulos e identifica-os em figuras geométricas com dificuldade.	S
	8.4.3. Compara, classifica ângulos e identifica-os em figuras geométricas.	B
	8.4.4. Compara, classifica ângulos e identifica-os em figuras geométricas com facilidade.	MB
8.5. Retas paralelas e perpendiculares	8.5.1. Não conhece nem representa retas paralelas e perpendiculares.	I
	8.5.2. Conhece e representa com dificuldade retas paralelas e perpendiculares.	S
	8.5.3. Conhece e representa retas paralelas e perpendiculares.	B
	8.5.4. Conhece e representa com facilidade retas paralelas e perpendiculares.	MB
8.6. Reflexão	8.6.1. Não identifica nem realiza simetrias de translação e reflexão.	I
	8.6.2. Identifica e realiza simetrias de translação e reflexão com dificuldade.	S
	8.6.3. Identifica e realiza simetrias de translação e reflexão.	B
	8.6.4. Identifica e realiza simetrias de translação e reflexão com facilidade.	MB

Medida		
9. Identifica comprimento, massa, capacidade, área e volume.		
9.1. Medida e medição	9.1.1. Não identifica medidas e não faz medições.	I
	9.1.2. Identifica, com alguma dificuldade, medidas e realiza algumas medições.	S
	9.1.3. Identifica medidas e realiza medições.	B
	9.1.4. Identifica com facilidade medidas e realiza todas as medições.	MB
9.2. Unidade de medida <i>SI</i>	9.2.1. Não compara nem ordena medidas de diversas grandezas.	I
	9.2.2. Compara e ordena, com alguma dificuldade, medidas de diversas grandezas.	S
	9.2.3. Compara e ordena medidas de diversas grandezas.	B
	9.2.4. Compara e ordena com facilidades medidas de diversas grandezas.	MB
9.3. Perímetro, área e volume	9.3.1. Não calcula perímetros, áreas e volumes.	I
	9.3.2. Calcula, com alguma dificuldade, perímetros, áreas e volumes.	S
	9.3.3. Calcula perímetros, áreas e volumes.	B
	9.3.4. Calcula com facilidade perímetros, áreas e volumes.	MB
9.4. Estimação	9.4.1. Não realiza estimativas de medidas de grandeza.	I
	9.4.2. Realiza, com dificuldade, estimativas de medidas de grandeza.	S
	9.4.3. Realiza estimativas de medidas de grandeza.	B
	9.4.4. Realiza com facilidade estimativas de medidas de grandeza.	MB
10. Tempo		
10.1. Unidades de tempo	10.1.1. Não lê, não representa nem mede unidades de tempo.	I
	10.1.2. Lê, representa e mede, com alguma dificuldade, unidades de tempo.	S
	10.1.3. Lê, representa e mede unidades de tempo.	B
	10.1.4. Lê, representa e mede com facilidade unidades de tempo.	MB
10.2. Intervalo de tempo	10.2.1. Não identifica intervalos de tempo.	I
	10.2.2. Identifica, com alguma dificuldade, intervalos de tempo.	S
	10.2.3. Identifica intervalos de tempo.	B
	10.2.4. Identifica com facilidade intervalos de tempo.	MB
10.3. Estimação	10.3.1. Não realiza estimativas relativas à duração de acontecimentos.	I
	10.3.2. Realiza, com alguma dificuldade, estimativas relativas à duração de acontecimentos.	S
	10.3.3. Realiza estimativas relativas à duração de acontecimentos.	B
	10.3.4. Realiza com facilidade estimativas relativas à duração de acontecimentos.	MB
Organização e tratamento de dados – OTD4		
11. Representação e interpretação de dados e situações aleatórias		
11.1. Leitura e interpretação de informação apresentada em tabelas e gráficos	11.1.1. Lê alguns dados mas interpreta com muita dificuldade a informação.	I
	11.1.2. Lê mas interpreta com dificuldade a informação.	S
	11.1.3. Lê e interpreta informação em tabelas e gráficos.	B
	11.1.4. Lê, explora, interpreta e descreve tabelas de gráficos, e, responde e formula questões relacionadas com a informação apresentada.	MB
11.2. Gráficos de barras	11.2.1. Interpreta mas não constrói gráficos de barras.	I
	11.2.2. Interpreta e constrói gráficos de barras por vezes com dificuldade.	S
	11.2.3. Interpreta bem e constrói gráficos de barras.	B
	11.2.4. Formula questões, recolhe e organiza dados qualitativos e quantitativos, utilizando gráficos de barras.	MB
11.3. Moda	11.3.1. Não identifica a moda e tem muita dificuldade em interpretar dados.	I
	11.3.2. Identifica a moda mas nem sempre interpreta ou compara informação.	S
	11.3.3. Identifica a moda, interpreta e compara informação num conjunto de dados.	B
	11.3.4. Identifica a moda num conjunto de dados e usa-a quando oportuno para interpretar ou comparar informação.	MB
11.4. Situações aleatórias	11.4.1. Explora com muita dificuldade situações aleatórias em gráficos tendo dificuldade em utilizar o vocabulário próprio.	I
	11.4.2. Explora situações aleatórias mas não utiliza o vocabulário próprio.	S
	11.4.3. Explora situações aleatórias utilizando o vocabulário próprio para as descrever.	B
	11.4.4. Explora situações aleatórias que envolvam o conceito de acaso e utiliza o	MB

	vocabulário próprio para as descrever (certo, possível, impossível, provável e improvável).	
Área Curricular Disciplinar Estudo do Meio		
1. Conhece e compreende conceitos básicos		
1.1 Identidade		
	1.1.1. Localiza com dificuldade no mapa mundo o seu país.	I
	1.1.2. Localiza no mapa, Portugal na Europa.	S
	1.1.3. Localiza no mapa, Portugal, os arquipélagos dos Açores e da Madeira e alguns países da União Europeia.	B
	1.1.4. Identifica no mapa os Países Lusófonos.	MB
1.2 Realidade natural e social		
	1.2.1. Tem poucos conhecimentos sobre a realidade natural e social (Terra, costa, divisões administrativas).	I
	1.2.2. Tem alguns conhecimentos sobre a realidade natural e social.	S
	1.2.3. Conhece a realidade natural e social.	B
	1.2.4. Conhece e sabe expressar-se de forma autónoma sobre a realidade (Terra, costa, divisões administrativas de Portugal , Açores e Madeira).	MB
1.3.Património Histórico		
	1.3.1. Retém poucos conhecimentos sobre o Passado Nacional.	I
	1.3.2. Retém alguns conhecimentos sobre o Passado Nacional.	S
	1.3.3. Compreende e retém conhecimentos sobre o Passado Nacional.	B
	1.3.4. Adquire, relaciona e compreende conhecimentos sobre o Passado Nacional.	MB
2. Aplica e relaciona os conhecimentos adquiridos a novas situações		
	2.1 Revela muitas dificuldades em aplicar conhecimentos.	I
	2.2 Revela algumas dificuldades em aplicar conhecimentos.	S
	2.3 Aplica os conhecimentos com facilidade.	B
	2.4 Aplica os conhecimentos com muita facilidade e correção.	MB
3. Revela conhecimentos pela experimentação		
	3.1 Revela pouco interesse e faz poucas tentativas.	I
	3.2 Revela algum interesse e faz algumas tentativas.	S
	3.3 Revela interesse e participa nas experiências.	B
	3.4 Revela grande interesse pela experimentação e realiza experiências com êxito. Faz sugestões.	MB
4.Recolhe e seleciona informação		
	4.1Raramente realiza as pesquisa mesmo quando solicitadas.	I
	4.2 Pesquisa com orientação.	S
	4.3 Gosta de pesquisar, mas nem sempre é autónomo.	B
	4.4 Gosta de pesquisar, é autónomo e traz material.	MB
Área Curricular Disciplinar Inglês		
1. Domínio Intercultural		
1.4 Conhecer-se a si e aos outros		
	1.1.1 Não identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas, não participando em jogos e pequenas dramatizações.	I
	1.1.2 Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas.	S
	1.1.3 Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas, participando em jogos e pequenas dramatizações.	B
	1.1.4 Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas, participando em jogos e pequenas dramatizações com entusiasmo.	MB
1.2 Desenvolver o conhecimento do seu mundo e do mundo do outro		
	1.2.1 Não identifica o espaço escolar, as partes do corpo humano, comidas e bebidas, espaços à sua volta, animais, os cinco sentidos e atividades ao ar livre.	I
	1.2.2 Identifica alguns espaços escolares, algumas partes do corpo humano, algumas comidas e bebidas, alguns espaços à sua volta, alguns animais, os cinco sentidos e algumas atividades ao ar livre.	S
	1.2.3 Identifica o espaço escolar, as partes do corpo humano, comidas e bebidas, espaços à sua volta, animais, os cinco sentidos e atividades ao ar livre.	B

	1.2.4 Identifica com facilidade o espaço escolar, as partes do corpo humano, comidas e bebidas, espaços à sua volta, animais, os cinco sentidos e atividades ao ar livre.	MB
2. Léxico e Gramática		
2.1. Conhecer vocabulário simples do dia a dia		
	2.1.1 Não identifica numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas e as horas.	I
	2.1.2 Identifica alguns numerais cardinais até 100, alguns numerais ordinais nas datas e as horas.	S
	2.1.3 Identifica numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas e as horas.	B
	2.1.4 Identifica com facilidade numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas e as horas.	MB
2.2. Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados		
	2.2.1 Não identifica vocabulário relacionado com o espaço escolar, o corpo humano, comidas e bebidas, espaços à nossa volta, animais, os cinco sentidos e com o sol.	I
	2.2.2 Identifica algum vocabulário relacionado com o espaço escolar, o corpo humano, comidas e bebidas, espaços à nossa volta, animais, os cinco sentidos e com o sol.	S
	2.2.3 Identifica vocabulário relacionado com o espaço escolar, o corpo humano, comidas e bebidas, espaços à nossa volta, animais, os cinco sentidos e com o sol.	B
	2.2.4 Identifica com facilidade vocabulário relacionado com o espaço escolar, o corpo humano, comidas e bebidas, espaços à nossa volta, animais, os cinco sentidos e com o sol.	MB
2.3. Compreender algumas estruturas elementares do funcionamento da língua		
	2.3.1 Não reconhece, nem usa estruturas dadas no 3.º ano e lexical chunks.	I
	2.3.2 Reconhece e/ou usa algumas estruturas dadas no 3.º ano e alguns lexical chunks.	S
	2.3.3 Reconhece e usa estruturas dadas no 3.º ano e lexical chunks.	B
	2.3.4 Reconhece e usa com facilidade estruturas dadas no 3.º ano e lexical chunks.	MB
3. Compreensão Oral		
3.1. Compreender palavras e expressões simples		
	3.1.1. Não identifica as horas, nem palavras e expressões em rimas, canções e em pequenas histórias conhecidas.	I
	3.1.2. Identifica as horas e algumas palavras e expressões em rimas, canções e em pequenas histórias conhecidas	S
	3.1.3. Identifica as horas e palavras e expressões em rimas, canções e em pequenas histórias conhecidas.	B
	3.1.4. Identifica com facilidade as horas e palavras e expressões em rimas, canções e em pequenas histórias conhecidas.	MB
3.2 Compreender frases simples, articuladas de forma clara e pausada.		
	3.2.1. Não entende, nem identifica instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas, frases sobre os temas estudados e sequências de pequenas histórias conhecidas.	I
	3.2.2. Entende e identifica algumas instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas, algumas frases sobre os temas estudados e algumas sequências de pequenas histórias conhecidas.	S
	3.2.3. Entende e identifica instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas, frases sobre os temas estudados e sequências de pequenas histórias conhecidas.	B
	3.2.4. Entende e identifica com facilidade instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas, frases sobre os temas estudados e sequências de pequenas histórias conhecidas.	MB
4. Interação Oral		
4.1. Expressar-se de forma adequada em contextos simples.		
	4.1.1. Não utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.	I
	4.1.2. Utiliza algumas formas de tratamento adequadas quando se dirige ao	S

	professor.	
	4.1.3. Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.	B
	4.1.4. Utiliza com facilidade formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor.	MB
4.2. Interagir com o professor e/ou com os colegas em situações simples e previamente preparadas.		
	4.2.1. Não utiliza palavras e expressões para concordar, aceitar, recusar, perguntar e responder sobre preferências pessoais e temas previamente apresentados.	I
	4.2.2. Utiliza algumas palavras e expressões para concordar, aceitar, recusar, perguntar e responder sobre preferências pessoais e temas previamente apresentados.	S
	4.2.3. Utiliza palavras e expressões para concordar, aceitar, recusar, perguntar e responder sobre preferências pessoais e temas previamente apresentados.	B
	4.2.4. Utiliza com facilidade palavras e expressões para concordar, aceitar, recusar, perguntar e responder sobre preferências pessoais e temas previamente apresentados.	MB
5. Produção Oral		
5.1. Produzir, sons, entoações e ritmos da língua		
	5.1.1. Não diz rimas, chants e nem canta canções.	I
	5.1.2. Diz algumas rimas, chants e canta algumas canções.	S
	5.1.3. Diz rimas, chants e canta canções.	B
	5.1.4. Diz com facilidade rimas, chants e canta com facilidade canções.	MB
5.2. Expressar-se, com vocabulário muito limitado, em situações previamente preparadas.		
	5.2.1. Não transmite informação sobre agrado e desagrado, o que é capaz ou não fazer e sobre os temas trabalhados.	I
	5.2.2. Transmite alguma informação sobre agrado e desagrado, o que é capaz ou não fazer e sobre os temas trabalhados.	S
	5.2.3. Transmite informação sobre agrado e desagrado, o que é capaz ou não fazer e sobre os temas trabalhados.	B
	5.2.4. Transmite com facilidade informação sobre agrado e desagrado, o que é capaz ou não fazer e sobre os temas trabalhados.	MB
6. Leitura		
6.1. Compreender frases e textos muito simples		
	6.1.2. Não identifica vocabulário acompanhado por imagens, nem lê pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido..	I
	6.1.3. Identifica algum vocabulário acompanhado por imagens, lê algumas pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	S
	6.1.4. Identifica vocabulário acompanhado por imagens, e lê pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	B
	6.1.5. Identifica com facilidade vocabulário acompanhado por imagens, e lê com facilidade pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	MB
7. Escrita		
7.1. Utilizar palavras conhecidas.		
	7.1.1. Não é capaz de legendar sequências de imagens, e preencher espaços lacunares, em textos simples, com palavras dadas.	I
	7.1.2. É capaz de legendar algumas imagens e preencher alguns espaços lacunares, em textos simples, com palavras dadas.	S
	7.1.3. É capaz de legendar imagens e preencher espaços lacunares, em textos simples, com palavras dadas.	B
	7.1.4. É capaz de legendar imagens e preencher espaços lacunares, em textos simples, com palavras dadas, com facilidade.	MB
7.2. Produzir um texto muito simples com vocabulário limitado.		
	7.2.1. Não preenche balões de fala em sequências de imagens, não escreve sobre si, nem sobre preferências.	I
	7.2.2. Preenche alguns balões de fala em sequências de imagens, escreve algo sobre si e sobre preferências.	S
	7.2.3. Preenche balões de fala em sequências de imagens, escreve sobre si, e sobre preferências.	B
	7.2.4. Preenche balões de fala em sequências de imagens, escreve sobre si, e	MB

	sobre preferências., com facilidade.	
Área Curriculares Disciplinares de Expressões		
1. Expressão		
1Plástica		
1.1 Conhece formas e cores		
	1.1.1. Conhece formas e cores mas não as aplica de forma adequada.	I
	1.1.2. Conhece formas e cores e sabe aplicá-las.	S
	1.1.3. Conhece bem formas e cores e aplica-as com harmonia justificando as suas razões.	B
	1.1.4. Conhece muito bem formas e cores usando-a correctamente e com harmonia.	MB
1.2 Domina as técnicas simples de pintura		
	1.2.1 Não domina as técnicas simples de pintura.	I
	1.2.2 Domina as técnicas simples de pintura com alguma imperfeição.	S
	1.2.3 Domina as técnicas simples de pintura com perfeição.	B
	1.2.4 Domina plenamente as técnicas simples de pintura com perfeição e sentido estético.	MB
1.3 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem		
	1.3.1 Não domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	I
	1.3.2 Domina as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	S
	1.3.3 Domina bem as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	B
	1.3.4 Domina muito bem as técnicas do recorte, dobragem e colagem.	MB
1.4 Produz trabalhos diversos		
	1.4.1 Não produz trabalhos diversos.	I
	1.4.2 Produz por vezes trabalhos diversos.	S
	1.4.3 Produz muitas vezes trabalhos diversos.	B
	1.4.2 Produz sempre trabalhos diversos e com qualidade.	MB
1.5 Expressa-se com criatividade		
	1.5.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	1.5.2 Expressa-se com alguma criatividade.	S
	1.5.3 Revela criatividade nos trabalhos.	B
	1.5.4 Revela muita criatividade e expressa-se de forma muito original.	MB
2 Musical		
2.1 Compreende e produz sons e ritmos		
	2.1.1 Não produz sons nem ritmos.	I
	2.1.2 Produz sons e ritmos.	S
	2.1.3 Produz bem sons e ritmos.	B
	2.1.4 Produz muito bem sons e ritmos.	MB
2.2 Conhece músicas e instrumentos vários		
	2.2.1 Não conhece canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	I
	2.2.2 Conhece poucas canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	S
	2.2.3 Conhece canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	B
	2.2.4 Conhece muito bem canções, lengalengas, rimas e instrumentos vários.	MB
3 Dramática		
3.1 Compreende jogos de comunicação verbal e não verbal		
	3.1.1 Não compreende jogos de comunicação verbal/não verbal.	I
	3.1.2 Compreende satisfatoriamente jogos de comunicação verbal/não verbal.	S
	3.1.3 Compreende bem jogos de comunicação verbal/não verbal.	B
	3.1.4 Compreende muito bem jogos de comunicação verbal/não verbal.	MB
3.2 Revela capacidades de criar/produzir personagens de histórias ou jogos		
	3.2.1 Não cria nem produz personagens de histórias e jogos.	I
	3.2.2. Cria e produz satisfatoriamente personagens de histórias e jogos.	S
	3.2.3 Cria e produz com facilidade personagens de histórias e jogos.	B
	3.2.4 Cria e produz com muita facilidade personagens de histórias e jogos.	MB
3.3 Domina o corpo e a voz com expressividade		

	3.3.1 Não se expressa livre e criativamente.	I
	3.3.2 Expressa-se de forma satisfatória.	S
	3.3.3 Expressa-se com algum à vontade.	B
	3.3.4 Expressa-se muito bem e com grande à vontade.	MB
4 Físico-Motora		
4.1 Compreende e aplica regras		
	4.1.1 Não conhece regras de jogos e outras actividades desportivas.	I
	4.1.2 Conhece poucas regras de jogos e outras actividades desportivas.	S
	4.1.3 Conhece e aplica as regras de jogos e outras actividades desportivas.	B
	4.1.4 Conhece e aplica muito bem regras de jogos e outras actividades desportivas.	MB
4.2 Empenha-se na melhoria das capacidades motoras		
	4.2.1 Não se empenha.	I
	4.2.2 Empenha-se pouco.	S
	4.2.3 Empenha-se.	B
	4.2.4 Revela um elevado nível de empenho.	MB
4.3 Participa em jogos e exercícios diversos		
	4.3.1 Não pratica grande parte dos jogos/exercícios.	I
	4.3.2 Pratica satisfatoriamente jogos/exercícios.	S
	4.3.3 Pratica bem jogos/exercícios.	B
	4.3.4 Pratica com elevado nível de correcção jogos/exercícios.	MB
4.4 Domina técnicas de movimento		
	4.4.1 Não domina as técnicas de movimentos.	I
	4.4.2 Domina algumas técnicas.	S
	4.4.3 Domina bem técnicas.	B
	4.4.4 Domina muito bem as técnicas.	MB
4.5 Cooperar com os colegas		
	4.5.1 Não coopera com os colegas.	I
	4.5.2 Cooperar com os colegas.	S
	4.5.3 Cooperar bem com os colegas.	B
	4.5.4 Cooperar sempre corretamente e com muito interesse com os colegas.	MB

AVALIAÇÃO NO 1º CICLO

Avaliação em cada Período
75% prova escrita + 25% Observação de comportamentos e atitudes

Fórmulas de cálculo a aplicar nos segundos e terceiros períodos

2º Período	3º Período
Classificação final = 30% da avaliação do 1º período + 70% da avaliação do 2º período	Classificação final = 20% da avaliação do 1º período + 40% da avaliação do 2º período + 40% da avaliação do 3º período.

Obs.: A média ponderada está calculada nos livros de Excel onde se registam as avaliações.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Na avaliação sumativa das áreas curriculares disciplinares de **Português, Matemática e Estudo do Meio** será utilizada a menção qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
(0% a 49%) Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecida. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Tem grande dificuldade em aceitar ser responsabilizado pelos seus atos. - Tem grande dificuldade em respeitar as regras de convivência social. - Nem sempre aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
(50% a 69%) Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecida. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
(70% a 89%) Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecida. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
(90% a 100%) Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecida. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

Critérios para a Avaliação Sumativa

Para a avaliação sumativa das **Expressões** será utilizada a escala qualitativa: **I - Insuficiente, S - Suficiente, B - Bom, MB - Muito Bom** - de acordo com os critérios que a seguir se enunciam:

Menção	No desenvolvimento das aprendizagens verifica-se que o aluno:
I (0% a 49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Não atingiu o desempenho estabelecida. - Revela deficiências a nível de comunicação oral e escrita. - Desiste com facilidade das tarefas propostas. - Não aceita ser responsabilizado pelos seus atos. - Não respeita as regras de convivência social. - Não aceita ou cumpre as regras estabelecidas.
S (50% a 69%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu o desempenho estabelecida. - Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito. - Revela alguma autonomia na realização das tarefas propostas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Aceita as regras estabelecidas. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
B (70% a 89%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com facilidade o desempenho estabelecida. - Domina os diferentes saberes. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Oferece-se para realizar projetos. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela empenho em melhorar as suas capacidades. - Manifesta atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.
MB (90% a 100%)	<ul style="list-style-type: none"> - Atingiu com muita facilidade o desempenho estabelecida. - Expressa-se corretamente por escrito e oralmente. - Domina e aplica corretamente os novos saberes. - É autónomo na realização das tarefas propostas. - Propõe soluções para problemas do quotidiano. - Aceita e cumpre as regras estabelecidas. - Revela atitudes positivas em relação ao ambiente e aos outros.

De acordo com o **Decreto-Lei n.º 17/2016** de 4 de abril

Artigo 26.º
Escala de avaliação

1- No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa materializa -se na atribuição de uma menção qualitativa acompanhada de uma apreciação descritiva em todas as áreas curriculares.

De acordo com o **Despacho normativo n.º 1-F/2016**, SECÇÃO IV - **Classificação, transição e aprovação**

Artigo 20.º

Efeitos da avaliação sumativa

- 1 — A avaliação sumativa permite uma tomada de decisão sobre a:
- b) Aprovação ou não aprovação no final de cada ciclo;
 - c) Renovação de matrícula;
 - d) Certificação de aprendizagens.

Artigo 21.º

Condições de transição e aprovação

1 — A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, *Transitou* ou *Não Transitou*, no final de cada ano, e *Aprovado* ou *Não Aprovado*, no final de cada ciclo.

3 — A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

5 — A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, (...) considerem que o aluno demonstra ter desenvolvido as aprendizagens essenciais para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo do número seguinte.

6 — No final de cada um dos ciclos do ensino básico, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, (...) das provas finais de ciclo, o aluno não progride e obtém a menção *Não Aprovado*, se estiver numa das seguintes condições:

a) No 1.º ciclo, tiver obtido:

i) Menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português ou PLN1 ou PL2 e de Matemática;

ii) Menção *Insuficiente* nas disciplinas de Português ou Matemática e, cumulativamente, menção *Insuficiente* em duas das restantes disciplinas;

11 — A retenção em qualquer ano de um dos ciclos do ensino básico implica a repetição de todas as componentes do currículo do respetivo ano de escolaridade.

Parâmetros a aplicar nas Áreas Curriculares Não Disciplinares:

Apoio Estudo		
1- Desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho		
	1.10- Não desenvolveu nem adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	NS
	1.11- Desenvolveu e adquiriu alguns hábitos e métodos de trabalho.	S
	1.12- Desenvolveu e adquiriu hábitos e métodos de trabalho.	SB
2- Capacidade de organização.		
	2.1- Não revelou capacidade de organização.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de organização.	S
	2.3- Revelou capacidade de organização.	SB
3- Autonomia na realização das aprendizagens.		
	3.1- Não revelou autonomia na realização das aprendizagens.	NS
	3.2- Revelou alguma autonomia na realização das aprendizagens.	S
	3.3- Revelou autonomia na realização das aprendizagens.	SB
4- Interesse/ empenho		
	4.1- Não revelou interesse/empenho.	NS
	4.2- Revelou algum interesse/empenho.	S
	4.3- Revelou interesse/empenho.	SB
Oferta Complementar		
1- Participação		
	1.11- Não participou nas atividades.	NS
	1.12- Participou em algumas atividades.	S
	1.13- Participou em todas as atividades.	SB
2- Capacidade de diálogo e discussão de ideias		

	2.1- Não revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	NS
	2.2- Revelou alguma capacidade de diálogo e discussão de ideias.	S
	2.3- Revelou capacidade de diálogo e discussão de ideias.	SB
3- Respeito pela diversidade		
	3.1- Não revelou respeito pela diversidade.	NS
	3.2- Revelou algum respeito pela diversidade.	S
	3.3- Revelou respeito pela diversidade.	SB

De acordo com o **Despacho normativo n.º 1-F/2016**

Artigo 21.º

Condições de transição e de aprovação

8 - As Atividades de Enriquecimento Curricular, no 1.º ciclo, e Apoio ao Estudo, no 1.º ciclo e 2.º ciclo, e as disciplinas de Educação Moral e Religiosa e de oferta complementar, nos três ciclos do ensino básico, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

Em termos de avaliação global das áreas curriculares não disciplinares serão utilizados os seguintes parâmetros: **Não Satisfaz, Satisfaz e Satisfaz Bem.**

Não Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Fraca ou insuficiente organização das tarefas • Fraco nível de concretização das tarefas • Fraca capacidade de interajuda • Fraca qualidade dos produtos realizados e da sua apresentação • Pouca capacidade de iniciativa • Pouco empenho/interesse na realização das tarefas • Pouco sentido de responsabilidade e falta de espírito crítico • Fraca capacidade de auto avaliação • Pouca ou nenhuma assiduidade
Satisfaz	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiente organização a nível de concretização das tarefas • Suficiente capacidade de interajuda • Suficiente qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Alguma capacidade de iniciativa e algum empenho/interesse na realização das tarefas • Algum sentido de responsabilidade e de espírito crítico • Alguma capacidade de auto-avaliação
Satisfaz Bem	<ul style="list-style-type: none"> • Boa organização • Bom nível de concretização das tarefas • Boa capacidade de interajuda • Boa qualidade dos trabalhos realizados e da sua apresentação • Grande capacidade de iniciativa e de empenho/interesse na realização das tarefas • Elevado sentido de responsabilidade • Acentuado espírito crítico • Boa capacidade de auto-avaliação

CrITÉrios de avaliaÇão das atitudes e comportamentos dos alunos

ObservaÇão de sala de aula 20%		
1. Atividades de complemento curricular (2%)		
	1.1 Nunca faz os ACC.	0
	1.2 Faz os ACC algumas vezes.	1
	1.3 Faz sempre os ACC e com correÇão.	2
2. Autonomia nas atividades de sala de aula (4%)		
	2.1 Não é autónomo na realizaÇão das atividades	0
	2.2 É autónomo e desinteressado na realizaÇão das atividades.	1
	2.3 É pouco autónomo mas interessado na realizaÇão das atividades.	2
	2.4 É autónomo e responsável nas atividades que realiza.	4
3. Trabalho de sala de aula (10%)		
	3.1 Não realiza os trabalhos na sala de aula.	0
	3.2 Realiza apenas alguns trabalhos.	2
	3.3 Realiza os trabalhos solicitados com pouca correÇão.	5
	3.4 Realiza os trabalhos solicitados com correÇão.	8
	3.5 Realiza todos os trabalhos solicitados com empenho, interesse e correÇão.	10
4. ParticipaÇão (4%)		
	4.1 Não participa	0
	4.2 Participa de forma inoportuna.	1
	4.3 Participa apenas quando solicitado.	2
	4.4 Participa algumas vezes e de modo oportuno.	3
	4.5 Participa frequentemente e de modo oportuno.	4
Atitudes na escola 5%		
5. Assiduidade (1%)		
	5.1 Falta com muita frequênciA sem justifiCaÇão.	0
	5.5 Não falta ou falta com justifiCaÇão.	1
6. Comportamento (4%)		
	6.1 Não cumpre as regras de comportamento.	0
	6.2 Cumpre algumas vezes as regras de comportamento.	2
	6.3 Cumpre as regras de comportamento.	4

***ANEXO VI – Ponderações 2º e 3º CEB,
Secundário, Profissionais e Vocacionais***

Quadros Síntese de Ponderações - 2º CEB

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas de avaliação	Trabalhos escritos/orais individuais e/ou em grupo	Oralidade	
Português	65%	10% 5% (trabalhos escritos) + 5% (leitura)	15% 10% (compreensão e expressão) + 5% (leitura autónoma)	10%
Inglês	70%	10%	10%	10%
HGP	75% (85% nos períodos em que não se realizem trabalhos)	10% -----	-----	15%
Matemática	70%	20%	-----	10%
Ciências da Natureza	70%	20%	-----	10%
Educação Visual	75%			25%
Educação Musical	Provas escritas e auditivas	Prática instrumental	Observação direta Ritmo (10)/ leitura e escrita musical(10%)	10%
	35%	35%	20%	
EMRC	50%	30%	-----	20%

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório	Domínio psicomotor	Domínio sócio-afetivo-organizativo
Oferta Complementar	25%	50%	25%
Educação Física	10%	60%	30%
Educação Tecnológica	Domínio Cognitivo-Operatório		Domínio Sócio-Afetivo-Organizativo
	75%		25%

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira
Quadros Síntese de Ponderações – 3º CEB

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas de avaliação	Trabalhos escritos/orais individuais e/ou em grupo	Oralidade	
Português	65%	10% 5% (trabalhos escritos) + 5% (leitura)	15% 10% (compreensão e expressão) + 5% (leitura autónoma)	10%
Inglês	65%	5%	15% *	15%
Espanhol	65%	5%	15%	15%
Geografia	85%	-----	-----	15%
História	75% (85% nos períodos em que não se realizem trabalhos)	10% -----	-----	15%
Matemática	90%	-----	-----	10%
Educação Visual	85% (inclui todos os trabalhos realizados na aula)			15%
TIC	40%	45% (40% + 5% - desenvolvimento em aula)	-----	15%
EMRC	50%	30%	-----	20%

OBS.:

* momento formal de oralidade – 5% (7º e 8º Ano – um momento por ano; 9º Ano – um momento por período)

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório (90%)			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Parte prática e laboratorial (15%)		
		Prova teórico-prática		
Ciências Naturais	75%	Parte teórica (escrita) 10%	Atividade (Manipulação) 5%	10%

Disciplina	Ponderações			Domínio sócioafetivo-organizativo
	Domínio cognitivo-operatório			
	Provas escritas e auditivas/Tabalhos escritos	Prática Instrumental	Observação direta Ritmo(10%)/leitura e escrita musical (10%)	10%
Música	30%	40%	20%	

Disciplina	Ponderações			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Domínio cognitivo-operatório (90%)			
	Provas escritas	Parte prática (15%)		10%
		Prova de Controlo das Atividades Laboratoriais e/ou Relatório	Observação de aula	
Físico-Química	75%	10%	5%	

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório	Domínio psicomotor	Domínio sócio-afetivo-organizativo
Educação Física	10%	60%	30%
Educação Tecnológica	25%	50%	25%
Oferta Complementar	25%	50%	25%

QUADROS SÍNTESE DE PONDERAÇÕES – ENSINO SECUNDÁRIO

ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

Departamento das Línguas

Grupo de Recrutamento 300 – Português

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas de avaliação	Trabalhos individuais/grupo	Oralidade	
Português	65%	5%	25%	5%
Português (a)	70%	5%	20%	5%
Literatura	70%	25% (5% - trabalhos + 20% - Plano Individual de Leitura: 10% - escrita + 10% - oral)		5%

(a) a partir de 2015-16, na sequência de proposta do Grupo após alteração legislativa

Grupo de Recrutamento 330 – Inglês

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas de avaliação	Trabalhos individuais/grupo	Oralidade	
Inglês	55%	5%	30% (15% - aula + 15% momento formal)	10%

Grupo de Recrutamento 350 – Espanhol

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas de avaliação	Trabalhos individuais/grupo	Oralidade	
Espanhol	60%	incluídos no parâmetro oralidade	30%	10%

Departamento das Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento – 290 – Educação Moral e Religiosa Católica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos escritos/orais	
EMRC	50%	30%	20%

Grupo de Recrutamento – 400 – História

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos individuais/grupo	
História A	85%	10%	5%

Grupo de Recrutamento – 410 – Filosofia

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos escritos/orais	
Filosofia Psicologia B Sociologia	75%	20%	5%

Grupo de Recrutamento – 420 – Geografia

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Estudo de caso	
Geografia	85 ou 95% (1)	10% (1)	5%

(1) – É considerado apenas no(s) período(s) em que se realiza “Estudo de Caso”, sendo nessas circunstâncias de 85% o peso das provas escritas.

Grupo de Recrutamento – 430 – Economia

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos de grupo/individ., fichas/portefólio	
Economia Direito	80%	15%	5%

Departamento da Matemática e das Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento 500 – Matemática

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos individuais/grupo	
Matemática A	95%	-----	5%
MACS	50%	45%	5%

Grupo de Recrutamento 510 – Física e Química

Disciplina	Ponderações				
	Domínio cognitivo-operatório				Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Prova de Controlo das Atividades Laboratoriais	Relatório individual	Observação	
Física e Química A	65%	15%	10%	5%	5%
Física	65%	15%	10%	5%	5%
Química	65%	15%	10%	5%	5%

Grupo de Recrutamento 520 – Biologia e Geologia

Disciplina	Ponderações			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Domínio cognitivo-operatório (95%)			
	Provas escritas	Parte prática e laboratorial (30%)		
		Prova teórico-prática		
Biologia e Geologia	65%	Parte teórica (escrita) 20%	Atividade (Manipulação) 10%	5%
Biologia	65%			5%

**Departamento das Expressões
Grupo de Recrutamento 600 – Artes Visuais**

Disciplina	Ponderações		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Domínio cognitivo-operatório		
	Provas escritas	Fichas de trabalho	
Geometria Descritiva	85%	-----	15%

Grupo de Recrutamento 620 – Educação Física

Disciplina	Ponderações		
	Domínio Psicomotor	Domínio cognitivo-operatório	Domínio sócio-afetivo-organizativo
Educação Física	65%	20%	15%
Educação Física Alunos com Atestado Médico	---	60%	40%

ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS

Componente de Formação Sociocultural

Disciplina	Ponderações				
	Domínio cognitivo-operatório			Domínio sócio-afetivo-organizativo	Domínio psicomotor
	Provas escritas	Trabalhos	Oralidade		
Português	60%	20%	10%	10%	-----
Língua Estrangeira I, II ou III	55%	15%	15%	15%	-----
Área de Integração	60%	30%	-----	10%	-----
Educação Física	20%		-----	15%	65%
TIC	35%	45% (40% + 5% - desenvolvimento em aula)	-----	20%	-----

Curso Profissional de Técnico de Energias Renováveis – Variante Sistemas Solares

Componente de Formação Científica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Matemática	45%	35% (inclui provas de meio bloco)	20%
Física e Química	50%	30%	20%

Componente de Formação Técnica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos e projetos	
Tecnologias e Processos	80%		20%
Organização Industrial	50%	30%	20%
Desenho Técnico	40%	40% (fichas de trabalho)	20%
Práticas Oficiais	-----	80%	20%

Curso Profissional de Técnico de Equipamentos Informáticos

Componente de Formação Científica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Matemática	45%	35% (inclui provas de meio bloco)	20%
Física e Química	50%	30%	20%

Componente de Formação Técnica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas/	Trabalhos e projetos	
Eletrónica Fundamental	40%	40%	20%
Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos	80%		20%
Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	80%		20%
Comunicação de Dados	40%	40%	20%

Curso Profissional de Técnico de Marketing

Componente de Formação Científica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Matemática	45%	35% (inclui provas de meio bloco)	20%
Economia	55%	25%	20%

Componente de Formação Técnica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos e projetos	
Marketing	55%	25%	20%
Comunicação	40%	40%	20%
Comportamento do Consumidor	55%	25%	20%
Gestão Empresarial	55%	25%	20%

Curso Profissional de Técnico de Vendas

Componente de Formação Científica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Matemática	45%	35% (inclui provas de meio bloco)	20%
Economia	55%	25%	20%

Componente de Formação Técnica

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos e projetos	Oralidade	
Vender	55%	25%	-	20%
Comunicar em vendas	55%	25%	-	20%
Comunicar em Francês	65%	5%	15%	15%
Organizar e Gerir a Atividade	55%	25%	-	20%

Curso Profissional de Técnico de Controlo da Qualidade Alimentar

Componente de Formação Científica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Matemática	45%	35% (inclui provas de meio bloco)	20%
Biologia	65%	30%	5%
Química	50%	30%	20%

Componente de Formação Técnica

Disciplina	Ponderações			Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Domínio cognitivo-operatório			
	Provas escritas	Trabalhos e projetos	Componente prática e laboratorial	
Controlo de Qualidade Alimentar	30%	50%	-	20%
Higiene e Segurança alimentar	30%	50%	-	20%
Processamento Geral de Alimentos	30%	50%	-	20%
Microbiologia	65%	-	30%	5%

Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

Componente de Formação Científica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Matemática	45%	35% (inclui provas de meio bloco)	20%
Psicologia	60%	30%	10%
Estudo do Movimento	70%	15%	15%

Componente de Formação Técnica

Disciplina	Ponderações			
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo	Domínio psicomotor
	Provas escritas	Trabalhos		
Práticas de Atividades Físicas e Desportivas	25%	10%	15%	50%
Organização e Gestão do Desporto	70%	15%	15%	-----
Gestão de Programas e Projetos do Desporto	70%	15%	15%	-----
Gestão de Instalações Desportivas	70%	15%	15%	-----

Curso Profissional de Técnico de Auxiliar de Saúde

Componente de Formação Científica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Matemática	45%	35% (inclui provas de meio bloco)	20%
Física e Química	80%	----	20%
Biologia	65%	30%	5%

Componente de Formação Técnica

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos e projetos Componente prática e laboratorial/Oralidade	
Saúde	65%	30%	5%
Gestão e Organização dos Serviços e cuidados de Saúde	65%	30%	5%
Comunicação e Relações Interpessoais	60%	30%	10%
Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	60%	30%	10%

Curso Vocacional – 3º Ciclo

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório		Domínio sócio-afetivo-organizativo
	Provas escritas	Trabalhos	
Português	40%	30% (inclui oralidade)	30 %
Inglês	50 %	20% (10% trabalhos + 10% oralidade)	30 %
Matemática	40 %	30 %	30 %
Geografia	50 %	20 %	30 %
História	40 %	30 %	30 %
Físico-Química	40 %	30 %	30 %
Ciências Naturais	40 %	30% (15% Fichas + 15% Trabalhos)	30 %
Artes Plásticas	50 %	20% (10% Fichas + 10% Trabalhos de pesquisa)	30 %
Aplicações Informáticas	35%	45% (40% + 5% - desenvolvimento em aula)	20 %
Serviço de Mesa e Bar	50 %	20% (10%Fichas + 10%Trabalhos)	30 %

Disciplina	Ponderações		
	Domínio cognitivo-operatório	Domínio psicomotor	Domínio sócio-afetivo-organizativo
Educação Física	20%	65%	15%

Domínio Socio-afetivo-organizativo

Critérios de avaliação

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SÁ DA BANDEIRA						
Avaliação do Domínio Socioafetivo Organizativo						
Ano Letivo de ___/___			Ano e Turma:	Período:		
Nº	Nome	Participação	responsabilidade na realização das atividades	cumprimento de regras	Pontualidade/ assiduidade	Total
1						0
2						0
3						0
4						0
6						0
7						0
8						0
10						0
11						0

categorização
ex.

- 1 nunca
- 2 raramente
- 3 algumas vezes
- 4 frequentemente
- 5 sempre

Nota: O peso relativo de cada parâmetro será definido por cada grupo de recrutamento em função das características das respetivas disciplinas

ANEXO VII - *Metas de Sucesso*

Metas definidas para o triénio 2013/14 a 2015/16

Metas das Disciplinas do 3º Ciclo

Disciplinas do 3º Ciclo																	
Ano	Ano letivo	Port.	Inglês	Espan.	Francês	Geog.	Hist.	Matem.	C. N	FQ	Ed. Vis.	Ed. Fis.	Ed. Music.	Ed. Tec.	Art. e Ofí.	TIC	EMRC
7º	2013/14	79,6	80	94,8	94,5	88	90,5	73	88	89,9	95	97	97,7	98	98	91	100
	2014/15	81	80	95	95	88	90,6	73,5	88	90,4	95	97	98	98,5	98,5	93	100
	2015/16	83	80	95,5	96	88	90,7	74	88	90,4	96	97	98,5	99	99	95	100
8º	2013/14	87,2	85	92,9	89,5	88	90	73	92	93,2	97	97	99,2	98	98	91	100
	2014/15	81	85	93	9	88	90	73,5	92	94,7	97	97	99,2	98,5	98,5	93	100
	2015/16	83	85	93,2	91	88	90	74	92	94,7	98	97	99,2	99	99	95	100
9º	2013/14	84,5	85	96,6	86	92,2	93,7	74	89	88,7	98	97		100			100
	2014/15	86	85	96,2	87	92,2	93,8	74,5	89	89,2	98	97		-			100
	2015/16	87	85	96,8	88	92,2	93,9	75	89	89,2	99	97		-			100

Sucesso – (% de Classificações internas positivas)

Metas de Exame 3º Ciclo

Ano letivo	Sucesso (% de Positivas)		(Média de exame)	
	Português	Matemática	Português	Matemática
2013/14		48	2,8	3
2014/15		49	2,8	3
2015/16		50	2,8	3

Metas das Disciplinas do 10º e 11º anos
Sucesso (% de Classificações internas positivas)

Ano	Ano letivo	Formação Geral (%)							Formação Específica (%)							
		Port.	Inglês	Filos.	Espanh Iniciaç	Espanh Cont.	Ed. Física	EMRC	Lit. Port.	MatmA	MACS	BG	FQ-A	Hist. A	Geog A	Econ A
10º	2013/14	94	87,1	95,8	98,6		97	100	66,5	74	92,5	87,5	85,2	81,1	91,8	92,7
	2014/15	94,4	88	96	98,6		97	100	66,5	74,5	93	87,5	85,2	81,1	91,9	92,7
	2015/16	95,4	88	96,2	98,697		97	100	66,5	75	93,5	87,5	85,2	81,1	92	92,7
11º	2013/14	91,3	92	95	96	96	97	100	91,3	80,5	85,5	91	86,5	82,7	94,3	94
	2014/15	91,3	92	96	96,2	96,2	97	100	95,5	81	86	91	86,5	82,7	94,4	94
	2015/16	91,3	92	96,2	96,5	96,5	97	100	95,5	81,5	86,5	91	86,5	82,7	94,5	94

Metas de Exame da Formação Específica do 11º ano

Ano letivo	Sucesso (% de Positivas)							Média de exame						
	Lit. Port.	MACS	FQ-A	BG	Econ A	Filos.	Geog A	Lit. Port.	MACS	FQ-A	BG	Econ A	Filos.	Geog A
2013/14	80,7	53,4	45,7	56,8	55,9	50	66,1	16,4	10,2	8,9	9,8	10,3	10	10,6
2014/15	80,7	53,4	45,7	56,8	55,9	50	66,2	16,4	10,2	8,9	9,8	10,3	10	10,6
2015/16	80,7	53,4	45,7	56,8	55,9	50	66,3	16,4	10,2	8,9	9,8	10,3	10	10,6

Metas das Disciplinas do 12º ano
Sucesso (% de Classificações internas positivas)

Formação Geral e Formação Específica (%)																
Ano	Ano letivo	Port.	Ed. Física	EMRC	Biol.	Físic.	Hist. A	Quím.	Econ. C	Psico. B	Matem. A	Matem. B	Sociol.	Direit.	Geog. C	Aplic. Inf.
12º	2013/14	97,6	97	100	95	95	87,7	95	-	99,6	87	-	100	-	85	95
	2014/15	98	97	100	95	95	87,7	95	98	99,8	87,5	-	100	97	85	95
	2015/16	98,5	97	100	95	95	87,7	95	98	100	88	-	100	97	85	95

Metas de Exame do 12º ano

Ano letivo	Sucesso (% de Positivas)			Média		
	Português	Matemática	História	Português	Matemática	História
2013/14	64,4	55,4	78,6	10,6	9,6	12,1
2014/15	64,4	55,4	78,6	10,6	9,6	12,1
2015/16	64,4	55,4	78,6	10,6	9,6	12,1

Metas das Disciplinas do 2º Ciclo
Sucesso – (% de Classificações internas positivas)

5º ANO	Ano letivo		
	2013/14	2014/15	2015/16
Português	91	91	91
Inglês	90	90	90
História e Geografia de Portugal	88	88	90
Matemática	76	76	76
Ciências da Natureza	91	91	91
Educação Visual	98	99	98,3
Educação Musical	98,2	98,5	98,5
Educação Física	96	96	96
Educação Tecnológica	98	98	99

6º ANO	Ano letivo		
	2013/14	2014/15	2015/16
Português	90	90	90,1
Inglês	86,3	86,3	86,4
História e Geografia de Portugal	90	90	91
Matemática	76	76	76
Ciências da Natureza	92	92	92
Educação Visual	98	99	98,3
Educação Musical	98,2	98,5	98,5
Educação Física	96	96	96
Educação Tecnológica	98	98	99

Metas de Exame do 6º ano

PROVAS FINAIS	Ano letivo		
	2013/14	2014/15	2015/16
Português	74	74	74
Matemática	60	60	60

Metas das disciplinas do 1º Ciclo
Sucesso (% de classificações internas positivas)

Ano de escolaridade	Ano letivo	Português	Matemática	Estudo do Meio
1,2,3 e 4	2013/14	94	94	97
	2014/15	94,1	94,1	97
	2015/16	94,2	94,2	97

Metas de Exame do 4º ano

Ano letivo	Sucesso (% de positivas)	
	Português	Matemática
2013/14	52	61
2014/15	52,1	61,1
2015/16	52,2	62,2

Metas definidas para o triénio 2016/17 a 2018/19



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SÁ DA BANDEIRA
Metas de sucesso 2016/17 a 2018/19

1º Ciclo Metas de Sucesso das Classificações Internas

1º Ano

Disciplinas	METAS(% de positivas)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Português	95,2	96,2	96,3
Matemática	95	95,2	95,4
Estudo do Meio	97,1	97,2	97,3
Inglês			

2º Ano

METAS(% de positivas)		
2016/2017	2017/2018	2018/2019
89,6	90,6	90,8
90,2	92,2	92,3
95,7	95,9	96

3º Ano

METAS(% de positivas)		
2016/2017	2017/2018	2018/2019
95	95,5	96
94,2	94,3	94,4
97	97,5	98
95	95,1	95,2

4º Ano

METAS(% de positivas)		
2016/2017	2017/2018	2018/2019
95	95,1	95,2
93,9	94	94,1
97,5	97,6	97,7
95	95,1	95,2



2º Ciclo Metas de Sucesso das Classificações Internas

5º Ano

Disciplinas	METAS (% de positivas)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Português	91,2	92,2	92,3
Inglês	86,8	86,9	87
Educação Moral e Religiosa Católica	100	100	100
História e Geografia de Portugal	85,66	86	86,2
Matemática	72,1	73,1	73,5
Ciências da Natureza	92	92	92
Educação Visual	93,8	93,9	94
Educação Musical	95,5	95,6	95,7
Educação Física	96	96,1	96,2
Educação Tecnológica	95,4	95,5	95,6

6º Ano

METAS (% de positivas)		
2016/2017	2017/2018	2018/2019
90,8	91,3	92,3
87,2	87,3	87,4
100	100	100
87,6	87,7	87,8
69,5	72,1	73,1
92	92	92
95,5	95,6	95,7
95	95,1	95,2
96	96,1	96,2
96,3	96,4	96,5

Metas de sucesso nas Provas Finais

9º ano

PROVAS FINAIS	METAS (% de positivas)			METAS (Média da prova)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Português	83	83,1	83,2	3,3	3,31	3,32
Matemática	60,4	60,4	60,4	2,8	2,8	2,8

Ensino Secundário

Metas de Sucesso das Classificações Internas

FORMAÇÃO GERAL	10º ANO			11º ANO			12º ANO		
	METAS (% de positivas)			METAS (% de positivas)			METAS (% de positivas)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Português	88,1*	88,2*	88,2*	88,1*	88,2*	88,2*	95,2	88,1*	88,2*
Inglês	88	88,3	88,5	94	94,2	94,5			
Filosofia	89,7	89,8	89,9	96	96	96			
Espanhol Continuação	93	93,5	94	96	96,5	97			
Educação Física	97	97	97	97	97	97	97	97	97
EMRC	100	100	100	100	100	100	100	100	100

FORMAÇÃO ESPECÍFICA	10º ANO			11º ANO			12º ANO		
	METAS (% de positivas)			METAS (% de positivas)			METAS (% de positivas)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Literatura Portuguesa	59,3	60	61	92,9	93	93,1			
Matemática A	72,89	72,89	72,89	78,46	78,46	78,46	86,53	86,53	86,53
MACS	80,16	80,16	80,16	86,12	86,12	86,12			
Biologia e Geologia	81,4	81,5	81,6	89,2	89,3	89,4			
Física e Química A	84,6	84,7	84,8	88	88,1	88,2			
História A	70	70,1	70,2	87,3	87,4	87,5	79,1	79,2	79,3
Geografia A	89,1	89,1	89,1	92,9	92,9	92,9			
Economia A	92,7	92,7	92,7	92,6	92,7	92,8			
Biologia							95	95	95
Física							95	95	95
Química							95	95	95
Economia C							98	98	98
Psicologia B							99,4	99,5	99,6
Sociologia							99,5	99,6	99,7
Direito							97	97	97
Geografia C							95	95	95
Inglês							90	90,1	90,2
Aplicações Informáticas B							94	94	95

*Na disciplina de Português, as metas foram perspetivadas face às significativas alterações curriculares do programa

Metas de Sucesso em Exame

11º ANO

EXAMES NACIONAIS	METAS (% de positivas)			METAS (Média de exame)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	6/2	2017/2018	2018/2019
Literatura Portuguesa	92,9	93	93,1	14	14,1	14,2
MACS	70,4	70,4	70,4	11	11,4	11,4
Física e Química A	47,7	47,8	47,9	10	10,0	10,1
Biologia e Geologia	58,8	58,9	59	10	10,2	10,3
Economia A	50%	50%	50%	10	10,2	10,3
Filosofia	62%	62,1%	62,2%	11	10,6	10,7
Geografia A	89,1	89,1	89,1	12	11,8	11,8

12º ANO

EXAMES NACIONAIS	METAS (% de positivas)			METAS (Média de exame)		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	6/2	2017/2018	2018/2019
Português	81,8	80*	81*	12	10,6*	10,7*
Matemática A	53,6	53,6	53,6	11	10,6	10,6
História A	81,6	81,7	81,8	12	12,2	12,3

*Na disciplina de Português, as metas foram perspetivadas face às significativas alterações curriculares do programa.

**ANEXO VIII - *Regulamento do Plano de
Ocupação de Alunos***



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira - 170562

Rua Dr^a Maria Inês Schäller Dias 2005-191 Santarém

Tel. 243304010 - Fax 243304018

email: geral@agrupamentosabandeira.pt

Internet: www.agrupamentosabandeira.pt



Regulamento do
POA 2016.doc



ANEXO IX – Matriz Curricular dos Alunos com CEI

MATRIZ CURRICULAR DOS ALUNOS COM CEI – ano letivo 2015/2016

Alunos > 15 anos ao abrigo da Portaria nº201-C/2015 - 34 tempos letivos	Alunos <15 anos ao abrigo do Dec. Lei 3/2008 - 31 tempos letivos
População alvo: 3 Alunos - 8ºAno; 1 Aluno – 7ºAno	População alvo: 1 aluno de 6º ano; 2 alunos de 5º ano
Docentes: Docentes dos respetivos grupos de recrutamento Português – 6h Matemática – 6h Ed. Física – 4h Horticultura – 6h Atelier de Arte – 6h	Docentes: Docentes de Educação Especial / Docente do Grupo de Recrutamento (Atelier de Arte) Português Funcional – 4h Matemática para a vida – 4h Conhecimento do Mundo – 3h Horticultura – 4h Atelier de Arte – 6h
Disciplina comum com a turma: Ed Visual – 2h	Disciplina comum com a turma: Ed. Física – 3h Ed Visual – 2h Ed Tecnológica – 2h Ed Musical – 2h Arte ao serviço da Cidadania – 1h
Emprego (Atividades Desenvolvidas em Contextos Laborais) - APPACDM Atividades de Promoção da Capacitação – 4h	
Observações: As disciplinas de Horticultura e Atelier de Arte serão frequentadas pelos dois grupos de alunos simultaneamente.	

MATRIZ CURRICULAR DOS ALUNOS COM CEI – ano letivo 2016/2017

Componentes do Currículo	Alunos > 15 anos ao abrigo da Portaria nº201-C/2015 - 34 tempos letivos 3º Ciclo	Alunos > 15 anos ao abrigo da Portaria nº201-C/2015 - 34 tempos letivos Ensino Secundário
	Carga Horária Total mínima: 32h	Carga Horária Total mínima: 34 (36/34 – CH;41/42- CP)
Formação Académica	Docentes: Docentes dos respetivos grupos de recrutamento Português – 6h Matemática – 6h Ed. Física – 4h Ed Visual – 2h (Disciplina comum com a turma) Oferta de escola: Horticultura – 6h Atelier de Arte – 6h	Docentes: Docentes dos respetivos grupos de recrutamento Português – 6 Matemática – 6 Língua Estrangeira – 4h Educação Física – 2/4 h (Disciplina comum com a turma) Oferta de escola: TIC – 8* *Ou outra(s) disciplina(s) a definir de acordo com o perfil do aluno e os recursos da Escola.
Atividades de Promoção da Capacitação	Emprego (Atividades Desenvolvidas em Contextos Laborais) - APPACDM Atividades de Promoção da Capacitação – 4h	Atividades a definir de acordo com as preferências e interesses dos alunos – 10/12h

Alunos <15 anos ao abrigo do Dec. Lei 3/2008 - 31 tempos letivos
População alvo: 1 aluno de 6º ano; 2 alunos de 5º ano
Docentes: Docentes de Educação Especial / Docente do Grupo de Recrutamento (Atelier de Arte) Português Funcional – 4h Matemática para a vida – 4h Conhecimento do Mundo – 3h Horticultura – 4h Atelier de Arte – 6h
Disciplina comum com a turma: Ed. Física – 3h Ed Visual – 2h Ed Tecnológica – 2h Ed Musical – 2h Arte ao serviço da Cidadania – 1h



ANEXO X - Critérios para a Constituição de Turmas



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira - 170562

Rua Dr^a Maria Inês Schäller Dias 2005-191 Santarém

Tel. 243304010 - Fax 243304018

email: geral@agrupamentosabandeira.pt



Critérios para a
constituição de turn



ANEXO XI - Critérios para a elaboração de Horários



GOVERNO DE
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
E CIÊNCIA

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira - 170562

Rua Dr^a Maria Inês Schäller Dias 2005-191 Santarém

Tel. 243304010 - Fax 243304018

email: geral@agrupamentosabandeira.pt



Critérios para a
Elaboração dos Horários