

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA - 1ª / 2ª FASE

ENSINO BÁSICO

Disciplina: **Português**

Prova **61** | 2020/2021

Duração da Prova: **90** minutos

5º / 6.º Ano de Escolaridade

- 1. Objeto de avaliação**
- 2. Características e estrutura da prova**
- 3. Critérios gerais de classificação**
- 4. Material**
- 5. Duração**

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 5º/6º ano do ensino básico da disciplina de Português, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova final tem por referência o Programa de Português do ensino básico e as Aprendizagens Essenciais, e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos domínios da Leitura, da Escrita e da Gramática.

Domínios:

▪ LEITURA E ESCRITA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA

- Localizar a informação a partir de palavra ou expressão-chave e avaliar a sua pertinência;
- Explicitar o sentido global de um texto;
- Identificar o contexto a que o texto se reporta;
- Explicitar a intenção comunicativa ou função dominante e registo(s) utilizado(s);
- Detetar informação relevante;
- Captar sentidos implícitos, fazer inferências, deduções;
- Expor o sentido global de um texto narrativo ou de partes específicas do mesmo;
- Expressar ideias e sentimentos provocados pela leitura de um texto literário.
- Redigir com correção enunciados para responder a diferentes propostas de trabalho;
- Planificar o texto, de acordo com a tipologia requerida;
- Produzir textos que obrigam a uma organização discursiva bem planificada e estruturada, de acordo com a intenção comunicativa;
- Rever o texto, aplicando procedimentos de reformulação.

▪ GRAMÁTICA

- Identificar propriedades da língua padrão e aspetos da variação linguística do português;
- Identificar e classificar unidades utilizando a terminologia adequada;
- Explicitar regras, identificar relações e aplicar procedimentos do uso da língua nos planos fonológicos, morfológico, das classes de palavras, sintático, lexical e semântico, discursivo e textual, e da representação gráfica e ortográfica;
- Relacionar diferentes registos de língua com os contextos em que devem ser usados e distinguir marcas específicas da linguagem oral e escrita.

Nos itens da prova relativos à gramática, são usados os termos previstos no Programa e nas Aprendizagens Essenciais.

2. Características e estrutura da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura e Escrita e da Educação Literária. Este grupo inclui duas partes (A e B).

A Parte A e a Parte B integram, cada uma, um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Uma das partes tem como suporte um texto literário (narrativo), e a outra parte tem como suporte um texto não literário.

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção, construção e completamento.

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 140 a 200 palavras).

A prova é cotada para 100 por cento.

A valorização relativa dos domínios apresenta-se no Quadro 1.

QUADRO 1 – VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS DOMÍNIOS E DOS CONTEÚDOS

Grupos	Domínios	Cotação (em percentagem)
I	Leitura e Escrita / Educação Literária	50
II	Gramática	20
III	Escrita	30

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

QUADRO 2 – TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

TIPOLOGIA DE ITENS	NÚMERO DE ITENS	COTAÇÃO POR ITEM (em percentagem)
<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação/Correspondência • Ordenação • Completamento 	<p>9</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	3 a 6
<p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita 	<p>5</p> <p>6</p>	<p>2 a 6</p> <p>2 a 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Resposta extensa 	1	30

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero por cento. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de Seleção:

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero por cento as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada percentagem.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.

Completamento

Nos itens de completamento, são atribuídas percentagens às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Itens de construção

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada percentagem. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as repostas incorretas classificadas com zero por cento. Nestes casos não há lugar a classificações intermédias.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero por cento.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja relevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero por cento.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero por cento.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja relevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero por cento.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros **Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia.**

4. Material

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O aluno realiza a prova em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Os alunos de Português Língua Não Materna (PLNM) que realizam as Provas de Equivalência à Frequência de Português, poderão utilizar dicionário de Português unilingue, como previsto no artigo 31º da alínea d) do Despacho Normativo nº.1 – G/2016.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

PROVA ORAL

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova oral de equivalência à frequência de Português tem por referência as Aprendizagens Essenciais e Programa do 6º ano em vigor (2.º ciclo do Ensino Básico), sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nos domínios da Comunicação Oral - domínios da leitura/compreensão da escrita, compreensão/expressão oral.

2. Características e estrutura da prova

A prova oral é organizada em dois momentos que correspondem à realização de duas atividades de interação oral, cujos temas se inserem nos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. e refletem uma visão integradora e articulada dos mesmos.

No primeiro momento são testados conhecimentos no domínio da Comunicação Oral (compreensão de enunciados orais e expressão verbal em interação) e no segundo, o conhecimento sistematizado da estrutura e do uso do português padrão, momento em que são testados conteúdos relativos ao domínio da Gramática.

As características da prova são apresentadas na grelha que se segue:

A prova é constituída por 2 momentos:				
1.º - Produção Individual do Examinando				
2.º - Interação Examinador e Examinando				
Momento	Duração	Procedimentos	Estímulos	Micro-funções
1.º Produção Individual do Examinando	3 min	O examinador apresenta a tarefa e fornece breves instruções para a sua realização.	orais visuais	- Leitura de um texto em voz alta
2.º Interação Examinador- Examinando	12 min para produção	O examinador coloca questões sobre o(s) tema(s) a avaliar. O examinando dispõe de aproximadamente 12 minutos para se exprimir.	orais visuais	- Fornecer informação solicitada - Expressar opiniões - Concordar/discordar - Expressar opiniões - ...

3. Critérios gerais de classificação

São considerados cinco critérios para a classificação do desempenho do aluno:

Fluência da Leitura	Refere-se à expressividade e ao ritmo adequado de leitura, à dicção, ao respeito pela pontuação,	20%
Compreensão do que lê	Identificação das ideias/valores essenciais presentes no texto e à capacidade de se expressar sobre eles, destacando sentidos implícitos e fazendo inferências;	20%
Clareza e fluência da expressão oral	Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado, sem demasiadas hesitações, pausas ou reformulações que dificultem a compreensão ao (s) interlocutor (es);	20%
Correção e adequação discursiva	Refere-se à capacidade de usar correta e adequadamente as estruturas gramaticais, o vocabulário, a pronúncia e a entoação;	20%
Desenvolvimento, sem desvios, dos assuntos propostos	Refere-se à capacidade de responder, sem desvios e de forma acertada, às diferentes questões colocadas, evidenciando o domínio dos diversos conteúdos programáticos e a capacidade de sua aplicação em novas situações.	20%

Na totalidade, a prova será avaliada para **100 %**.

4. Material

Lâminas de oralidade disponibilizadas pelo examinador.

5. Duração

A prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.