

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA - 1ª/2ª FASE

ENSINO BÁSICO

Disciplina: **Espanhol**

Prova **15** / 2021

Duração da Prova: **90** minutos

9.º Ano de Escolaridade

Prova Escrita

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de Equivalência à Frequência do 3º Ciclo - Ensino Básico da disciplina de Espanhol, nível de iniciação, a realizar em 2021.

A prova de exame a que esta informação se refere incide nas aprendizagens e nas competências enunciadas no Programa de Espanhol (nível de iniciação), homologado pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de Julho, na sua redação atual, do despacho Normativo 3-A/2019 de 26 de fevereiro.

Nas provas de exame desta disciplina, - escrita e oral - o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo respetivo Programa e são adequados ao nível de ensino a que o exame diz respeito e ao escalão etário dos examinandos.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

De acordo com a legislação em vigor, a componente escrita tem um peso de 50% e a componente oral 50%.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de Espanhol em vigor.

A avaliação sumativa interna, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no programa.

Objetivos gerais e competências

Fase de preparação (Parte A)

- ✓ Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical.
- ✓ Competências pragmáticas: funcional e discursiva.

Revela capacidades de mobilizar recursos linguísticos, estratégias ou conteúdos socioculturais.

Compreensão/Interpretação de Texto (Parte B)

- ✓ Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical.
- ✓ Competências pragmáticas funcional e discursiva: produção, interação e mediação escritas.

Revela desempenho em diversas atividades (compreensão da leitura em textos relacionados com o tema da prova, produção, interação e mediação escritas em textos curtos e controlo da subcompetência linguística).

Produção de Texto (Parte C)

- ✓ Competências pragmáticas: discursiva, funcional.
- ✓ Competências linguísticas: gramatical, lexical, semântica, ortográfica.
- ✓ Competências sociolinguística.

Mobiliza todos os recursos desenvolvidos nas atividades ao longo da prova.

Nos diferentes tipos de atividades exigidos, podem ser usados os seguintes tipos de itens:

Itens de seleção	Escolha-múltipla	selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s); selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático; eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
	Associação / Correspondência	relacionar títulos com textos; relacionar sequências de orações; relacionar representações visuais ou gráficas com significados; relacionar palavras/expressões com definições; relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto; identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item; identificar num texto o significado de palavras ou expressões.
	Ordenação	ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).
CO	Respostacurta	preencher espaços em branco num texto ou numa frase;

		<p>responder com informações contidas num texto; completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes; preencher espaços em branco, de um texto ou de frases soltas, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos; preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições; inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item; identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto; transformar estruturas frásicas, usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases; transformar frases ou pequenos textos, usando diferentes tipologias de marcadores; localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.</p>
	Respostarestrita	<p>completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes; transformar pequenos textos, usando marcadores; comparar dois textos sobre o mesmo tema; completar um diálogo em que faltam algumas intervenções; preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada; descrever imagens, situações, sensações; resumir informação.</p>
	Respostaextensa	<p>escrever uma carta, uma mensagem de correio electrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, receptor, situação, etc.); narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião; narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião; responder a uma carta, a uma mensagem de correio electrónico, a um fax, etc. A tarefa final consiste num item de construção de resposta extensa em que todos os recursos são mobilizados.</p>

Conteúdos

Temáticos

- ✓ Viagens e turismo;
- ✓ Notícias;
- ✓ Contos e lendas;
- ✓ Léxico relacionado com os animais e frases feitas;
- ✓ Publicidade;
- ✓ Descrição física e psicológica;
- ✓ Televisão e meios de comunicação;
- ✓ Ecologia e meio ambiente;
- ✓ Cinema, literatura e rádio;
- ✓ A educação: contraste entre a escola de hoje e a escola de antigamente;

- ✓ Vida ativa;
- ✓ Arte;
- ✓ Solidariedade;
- ✓ Hispanoamérica.

Linguísticos

- ✓ *Adverbios y expresiones de frecuencia;*
- ✓ *Presente de indicativo regular e irregular (morfología y usos);*
- ✓ *Pretérito perfecto e indefinido: contraste;*
- ✓ *Pretérito imperfecto regular e irregular (morfología y usos);*
- ✓ *Imperativo afirmativo regular e irregular (morfología y usos);*
- ✓ *Imperativo negativo regular e irregular (morfología y usos);*
- ✓ *Futuro imperfecto regular e irregular (morfología y usos);*
- ✓ *Futuro perfecto regular e irregular (morfología e usos);*
- ✓ *Futuro imperfeto, perfecto y condicional: contraste;*
- ✓ *Condicional regular e irregular (morfología y usos);*
- ✓ *Presente y Pretérito Imperfecto de Subjuntivo regular e irregular (morfología y usos);*
- ✓ *Pretérito pluscuamperfecto de indicativo regular e irregular (morfología e usos);*
- ✓ *Contraste modo indicativo/subjuntivo;*
- ✓ *Usos de “ser” e “estar”: diferencias;*
- ✓ *Perífrasis verbales;*
- ✓ *Verbos reflexivos;*
- ✓ *Oraciones relativas, temporales, finales y condicionales;*
- ✓ *Organizadores del discurso argumentativo.*

2. Caracterização da prova

Prova Escrita

Cada prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios/áreas de referência prescritos(as) pelo Programa da disciplina.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em percentagem)
Pré-textuais	Competência linguística -lexical -semântica - ortográfica Competências pragmática - funcional - discursiva	preenchimento de espaços; verdadeiro/falso; associação/ correspondência; escolha múltipla; transformação; ordenação; resposta curta, restrita.	3 a 5	20 a 30
Intermédias	Competência linguística - lexical - gramatical - semântica - ortográfica Competência pragmática - funcional - discursiva Competência sociolinguística	preenchimento de espaços; verdadeiro/falso; associação; escolha múltipla; transformação; ordenamento; resposta curta; resposta restrita. Pode ter um ou mais textos como suporte.	5 a 7	30 a 50
Tarefa Final	Competência linguística - lexical - gramatical - semântica - ortográfica Competência pragmática - funcional - discursiva Competência sociolinguística	Item de resposta de construção restrita Item de resposta de construção extensa	2	30 a 40

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências sociocultural e de comunicação escrita constantes no Programa.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas cotações diferentes das indicadas.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a parte C, são considerados cinco níveis em cada parâmetro (competência pragmática e competência linguística). São previstos níveis intercalares de cotação que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada nos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta fechada, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s). No caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a um item constituído por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade. Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Na parte C, a competência linguística é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Sempre que se verificar oportuno, os critérios incluem chaves ou exemplos de respostas.

Os itens são todos classificados independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Na prova oral, a pontuação é distribuída por cinco níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas.

São avaliadas as seguintes categorias: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

Prova escrita: 90 minutos.