

# AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

(Revisto nos Conselhos Pedagógicos de 6 e de 8 de setembro de 2022 e de 25 de julho de 2023)

## 1. Enquadramento teórico

Os normativos legais que regulamentam o currículo e a avaliação das aprendizagens – PASEO - Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho), Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho), AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular (Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho), Portarias nº223-A/2018 de 3 de agosto, nº226-A/2018 de 7 de agosto e nº235-A/2018 de 23 de agosto, Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico (Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho), Aprendizagens Essenciais - Ensino Secundário (Despacho nº 8476-A/2018 de 31 de agosto) e ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho nº 6173/2016 de 10 de maio) - tornam necessário repensar a ação educativa.

Neste processo, além destes documentos legais, assume também especial relevância o Projeto Educativo, que plasma a realidade e opções específicas do Agrupamento Sá da Bandeira, assumindo como missão «Dotar as crianças e os jovens, em sinergia com a comunidade, de saberes e competências, valorizando o conhecimento, a importância da aprendizagem ao longo da vida, a autonomia, o sentido de responsabilidade, o espírito criativo e empreendedor e a dimensão colaborativa, promotores de uma cidadania ativa e responsável».

## 2. Avaliação pedagógica

Todos os normativos acima referidos, com os quais se interliga o Projeto Educativo, traduzem a opção por uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos e do seu desenvolvimento integral, o que implica uma visão articulada e integradora dos processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação.

Importa, assim, repensar práticas de avaliação pedagógica orientadas para a melhoria das aprendizagens, de modo a procurar assegurar que todos os alunos possam aprender mais e melhor, nas várias dimensões do currículo, pelo que as tarefas a propor pelos professores devem permitir que estes ensinem, que os alunos aprendam e que ambos avaliem, reajustando procedimentos, quando necessário.

Para tal, há que ter bem presente a distinção entre avaliação (formativa e sumativa) e classificação, modalidades diversas na sua natureza e finalidades, e a necessidade de privilegiar a avaliação formativa, enquanto avaliação de proximidade, de caráter contínuo, que decorre ao longo do processo de ensino e de aprendizagem, concretizando-se através da proposta de tarefas e recurso a meios de recolha de informação diversificados, procurando atender aos diferentes estilos e ritmos, visando proporcionar feedback sistemático e fornecer dados que permitam a autorregulação dos alunos e a reflexão do professor, de modo a que possa reorientar e adequar a sua prática pedagógica às necessidades. As estratégias, metodologias e tarefas propostas devem, por conseguinte, estar articuladas, para potenciar a aprendizagem, atribuindo ao aluno um papel ativo na construção desta. Assume-se, portanto, plenamente, o propósito da avaliação como estando prioritariamente ao serviço da aprendizagem e não da

atribuição de uma classificação, ainda que dela decorra, na modalidade sumativa, a recolha de elementos que permitirão concretizar também essa vertente.

O foco, porém, numa avaliação pedagógica, deverá estar sempre na dimensão formativa, pelo que se torna imprescindível que todos os intervenientes conheçam, com clareza e precisão, o que deles se espera e o que devem fazer para melhorar.

## 2.1 - Critérios gerais

Tomando como base os normativos acima enunciados, a missão e valores plasmados no Projeto Educativo e todo o trabalho já desenvolvido pelos grupos de recrutamento/ departamentos no ano letivo de 2020-21, através do cruzamento dos documentos produzidos, consideram-se três critérios gerais, transversais a todo o Agrupamento, associados à diferentes áreas de competência do PASEO:

Critérios gerais	Níveis de desempenho			
	A	B	C	D
<b>Conhecimento</b>	Adquire e aplica sempre o conhecimento, desenvolve uma cultura científica e manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Adquire e aplica frequentemente o conhecimento, desenvolve uma cultura científica e manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Adquire e aplica pontualmente o conhecimento, nem sempre desenvolve uma cultura científica ou manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Raramente adquire e aplica o conhecimento, não desenvolve uma cultura científica e manifesta pouca curiosidade e interesse pelo saber.
<b>Comunicação</b>	Comunica sempre e interage de forma adequada e segura, utilizando de modo eficaz diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Comunica frequentemente e interage de forma adequada e segura, utilizando de modo eficaz diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Comunica pontualmente e interage de forma adequada e segura, nem sempre utilizando de modo eficaz os diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Raramente comunica e interage de forma adequada e segura, utilizando esporadicamente e de modo pouco eficaz os diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).

<b>Desenvolvimento Pessoal e Social</b>	Apresenta sempre comportamentos adequados em contextos de <b>cooperação</b> , colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Apresenta frequentemente comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Apresenta pontualmente comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Raramente apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.
---	---	---	---	--

## 2.2- Sistema de avaliação

- Prevalência da avaliação formativa, isto é, de uma avaliação para as aprendizagens, e não das aprendizagens, com definição clara de tarefas que permitam que «os professores ensinem, os alunos aprendam e ambos avaliem» (Fernandes, 2020), reorientando permanentemente procedimentos num sentido de melhoria, visando garantir que todos aprendem, com respeito pelos diferentes ritmos e inteligências múltiplas.

## 2.3- Sistema de classificação

Atribuição de classificações, no final de cada semestre/ano letivo, com base nos critérios gerais/ transversais, definidos para o Agrupamento, e nos domínios e critérios específicos, estabelecidos pelos departamentos/ grupos de recrutamento.

## 2.4- Ponderações por domínios de referência

1º ciclo							
Departamento de 1º Ciclo							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas	DOMINIOS/TEMAS - PONDERAÇÕES					
110	Português 1º ano	Oralidade 20%	Leitura-Escrita 45%		Gramática 10%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%
	Português 2º ano	Oralidade 20%	Leitura-Escrita 40%		Gramática 15%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%
	Português 3º,4º anos	Oralidade 20%	Leitura 20%	Escrita 20%	Gramática 15%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%

PLNM (2º,3º,4º anos)	Oralidade 40%	Leitura 20%	Escrita 15%	Gramática 10%	Ético Relacional 15%	
Matemática 1º ano	Capacidades matemáticas Números e Álgebra 40%	Capacidades matemáticas Geometria e Medida 20%	Capacidades matemáticas Dados 25%	Ético Relacional 15%		
Matemática 2º ano	Capacidades matemáticas Números e Álgebra 35%	Capacidades matemáticas Geometria e Medida 30%	Capacidades matemáticas Dados 20%	Ético Relacional 15%		
Matemática 3º ano	Capacidades matemáticas Números Álgebra 30%	Capacidades matemáticas Geometria e Medida 30%	Capacidades matemáticas Dados 25%	Ético Relacional 15%		
Matemática 4º ano	Capacidades matemáticas Números Álgebra 35%	Capacidades matemáticas Geometria e Medida 30%	Capacidades matemáticas Dados 20%	Ético Relacional 15%		
Estudo do Meio 1º ano	Sociedade 35%	Natureza 25%	Tecnologia 10%	Soc.Natur. /Tecnol. 15%	Ético Relacional 15%	

Estudo do Meio 2º e 3º anos	Sociedade 20%	Natureza 35%	Tecnologia 15%	Soc.Natur. /Tecnol. 15%	Ético Relacional 15%
Estudo do Meio 4º ano	Sociedade 30%	Natureza 30%	Tecnologia 10%	Soc.Natur. /Tecnol. 15%	Ético Relacional 15%
Inglês 3º e 4º anos	Comunicação 80%	Interculturalidade 5%	Ético Relacional/ Estratégico 15%		
Educação Física 1º ano	Perícias e Manipulação 30%	Deslocamentos e Equilíbrios 30%	Jogos 25%	Ético Relacional 15%	
Educação Física 2º ano	Perícias e Manipulação 25%	Deslocamentos e Equilíbrios 30%	Jogos 30%	Ético Relacional 15%	
Educação Física 3º e 4º anos	Ginástica 30%	Jogos 30%	Atividades rítmicas e expressivas 25%	Ético Relacional 15%	
Educação Artística 1º, 2º, 3º e 4º anos	Artes Visuais 22%	Dramática/Teatro 21%	Música 21%	Dança 21%	Ético Relacional 15%

## 2º ciclo

### Departamento das Expressões

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
		240 Educação Visual e Tecnológica	Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 30%

	<b>Educação Tecnológica</b>	Processos Tecnológicos <b>35%</b>	Recursos e Utilizações Tecnológicas <b>35%</b>	Tecnologia e Sociedade <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
<b>250 Educação Musical</b>	<b>@rte.com</b>	Apropriação/ Reflexão <b>35%</b>	Interpretação e Comunicação <b>40%</b>	Experimentação e Criação <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
	<b>Educação Musical</b>	Apropriação/ Reflexão <b>35%</b>	Interpretação/ Comunicação <b>35%</b>	Experimentação/ Criação <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
<b>260 Educação Física</b>	<b>Educação Física</b>	Atividades Físicas e Conhecimentos <b>70%</b>		Aptidão Física <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
	<b>Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)</b>	Conhecimentos <b>60%</b>		Ético-Relacional <b>40%</b>	

### Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
200	<b>História e Geografia de Portugal</b>	Tratamento de informação/ Utilização de fontes <b>20%</b>	Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização <b>50%</b>	Comunicação em História <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
290	<b>EMRC</b>	Religião e Experiência Religiosa <b>20%</b>	Cultura e Visão Cristã <b>30%</b>	Ética e Moral <b>35%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>

### Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas Disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES			
		230	<b>Matemática</b>	Conceitos e procedimentos <b>50%</b>	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas <b>25%</b>
<b>Ciências Naturais</b>	Conhecimento científico <b>50%</b>		Raciocínio <b>25%</b>	Comunicação <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
550	<b>TIC</b>	Criar e Inovar <b>85%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>		

Departamento de Línguas						
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES				
		220	<b>Inglês</b>	Competência comunicativa: Compreensão oral /Interação e produção oral <b>30%</b>	Competência comunicativa: Compreensão e produção escrita interação <b>50%</b>	

	<b>Português</b>	Oralidade: compreensão e expressão oral <b>20%</b>	Leitura / Educação Literária <b>35%</b>	Escrita <b>20%</b>	Gramática <b>10%</b>	Ético relacional <b>15%</b>
--	------------------	--	--	-----------------------	-------------------------	--------------------------------

### 3º ciclo

Departamento das Expressões						
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES				
<b>530</b> Educação Tecnológica	<b>Educação Tecnológica</b>	Investigação <b>25%</b>	Projeto <b>25%</b>	Realização <b>35%</b>		Ético- Relacional <b>15%</b>
<b>600</b> Artes Visuais	<b>Educação Visual</b>	Apropriação/ Reflexão <b>25%</b>	Interpretação e Comunicação <b>25%</b>	Experimentação e Criação <b>35%</b>		Ético- Relacional <b>15%</b>
<b>610</b> Música	<b>Educação Musical</b>	Perceção Sonora e Musical <b>30%</b>	Interpretação/ Comunicação <b>30%</b>	Experimen- tação/ Criação <b>15%</b>	Culturas Musicais nos Contextos <b>10%</b>	Ético- Relacional <b>15%</b>
<b>620</b> Educação Física	<b>Educação Física</b>	Atividades Físicas e Conhecimentos <b>70%</b>		Aptidão Física <b>15%</b>		Ético- Relacional <b>15%</b>
	<b>Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)</b>	Conhecimentos <b>60%</b>		Ético-Relacional <b>40%</b>		

### Departamento de Ciências Sociais e Humanas



Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa <b>20%</b>	Cultura e Visão Cristã <b>30%</b>	Ética e Moral <b>35%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
400	História	Tratamento de informação/ Utilização de fontes <b>20%</b>	Compreensão histórica <b>55%</b>	Comunicação em História <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
420	Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões <b>60%</b>	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos <b>15%</b>	Comunicar e participar <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
500	Matemática	Conceitos e procedimentos <b>50%</b>	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas <b>20%</b>	Comunicação matemática <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>
510	Física-Química	Cognitivo <b>70%</b>	Prático/Laboratorial/Experimental <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>	
520	Ciências Naturais	Cognitivo <b>70%</b>	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>	
550	TIC	Criar e Inovar <b>85%</b>	Ético-Relacional <b>15%</b>		

### Departamento de Línguas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas / Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES					
300	<b>Português</b>	Oralidade <b>20%</b>	Leitura <b>15%</b>	Educação Literária <b>15%</b>	Escrita <b>20%</b>	Gramática <b>15%</b>	Ético relacional <b>15%</b>
	<b>Francês</b>	Compreensão oral <b>20%</b>	Produção/interação oral <b>25%</b>	Compreensão escrita <b>20%</b>	Produção / Interação escrita <b>20%</b>	Competência estratégica/ Ético-relacional <b>15%</b>	
350	<b>Espanhol</b>	Compreensão oral <b>15%</b>	Produção/interação oral <b>20%</b>	Compreensão escrita <b>20%</b>	Produção /interação escrita <b>30%</b>	Ético-relacional <b>15%</b>	
330	<b>Inglês</b>	Compreensão oral <b>10%</b>	Produção / Interação Oral <b>25%</b>	Compreensão escrita <b>25%</b>	Produção / Interação escrita <b>25%</b>	Competência estratégica/ Ético relacional <b>15%</b>	

## Ensino Secundário

### Departamento das Expressões

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES					

<b>600</b>	<b>Geometria Descritiva-A</b>	Apropriação e Reflexão <b>20%</b>	Conceitos e Procedimentos <b>10%</b>	Raciocínio e Resolução de Problemas <b>60%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
<b>620</b>	<b>Educação Física</b>	Atividades Físicas e Conhecimento <b>75%</b>		Aptidão Física <b>15%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
	<b>Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)</b>	Conhecimentos <b>60%</b>		Ético-Relacional <b>40%</b>	

<b>Departamento de Ciências Sociais e Humanas</b>					
<b>Grupo de Recrutamento</b>	<b>Disciplinas/ Áreas disciplinares</b>	<b>DOMINIOS/PONDERAÇÕES</b>			
290	<b>EMRC</b>	Religião e Experiência Religiosa <b>25%</b>	Cultura e Visão Cristã <b>25%</b>	Ética e Moral <b>40%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
400	<b>História A</b>	Tratamento de informação/ Utilização de fontes <b>20%</b>	Compreensão histórica <b>60%</b>	Comunicação em História <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
	<b>História B</b>	Tratamento de informação/ Utilização de fontes <b>20%</b>	Compreensão histórica <b>60%</b>	Comunicação em História <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
410	<b>Filosofia</b>	Conceptualização e Problematização <b>60%</b>	Argumentação filosófica <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
	<b>Sociologia</b>	Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes <b>60%</b>	Pensamento autónomo, crítico e criativo <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
	<b>Psicologia B</b>	Aquisição de conhecimentos <b>60%</b>	Pensamento autónomo, crítico e criativo <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	

420	<b>Geografia A</b>	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português <b>50%</b>	Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços <b>30%</b>	Comunicar e participar <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
	<b>Geografia C</b>	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial <b>50%</b>	Problematizar e debater as interrelações num mundo global <b>30%</b>	Comunicar e participar <b>10%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
430	<b>Economia A</b>	Analisar e compreender os fenómenos económicos e a atividade económica; assim como questões relativas à União Europeia. <b>50%</b>	Problematizar e relacionar os problemas económicos de forma a interpretar aspetos relevantes da organização económica e das realidades Portuguesa e da União Europeia. <b>40%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
	<b>Economia C</b>	Analisar e compreender o crescimento económico moderno e a sua influência nas sociedades contemporâneas, assim como a complexidade das sociedades contemporâneas. <b>50%</b>	Problematizar e refletir sobre as características fundamentais da economia mundial. <b>40%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	

### Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas Disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES
-----------------------	--	----------------------

500	<b>Matemática A</b>	Conceitos e procedimentos <b>50%</b>	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas <b>20%</b>	Comunicação matemática <b>20%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
	<b>MACS</b>	Conceitos e procedimentos <b>50%</b>	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas <b>20%</b>	Comunicação matemática <b>20%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>
510	<b>Física-Química A</b>	Cognitivo <b>60%</b>	Prático/Laboratorial/Experimental <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
	<b>Física</b>	Cognitivo <b>60%</b>	Prático/Laboratorial/Experimental <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
	<b>Química</b>	Cognitivo <b>60%</b>	Prático/Laboratorial/Experimental <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
520	<b>Biologia e Geologia</b>	Cognitivo <b>60%</b>	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
	<b>Biologia</b>	Cognitivo <b>60%</b>	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental <b>30%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	
550	<b>Aplicações Informáticas B</b>	Conceitos e Técnicas <b>45%</b>	Resolução de Problemas <b>45%</b>	Ético-Relacional <b>10%</b>	

<b>Departamento de Línguas</b>		
<b>Grupo de Recrutamento</b>	<b>Disciplinas/Áreas disciplinares</b>	<b>DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES</b>

300	Português	Oralidade 20%	Leitura 10%	Educação Literária 30%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético relacional 10%
	Literatura Portuguesa	Leitura literária 40%	Escrita 25%	Oralidade 25%	Ético relacional 10%		
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção/ interação oral 25%	Compreensão escrita 20%	Produção /inter- ação escrita 30%	Ético- relacional 10%	
330	Inglês	Compreensão oral 10%	Produção /Intera- ção Oral 30%	Compreensão escrita 20%	Produção / Interação escrita 30%	Competên- cia estratégica/ Ético- relacional 10%	

## Cursos Profissionais

Departamento das Expressões			
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES	
620	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	Estudo do Movimento	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	Desportos coletivos e Individuais	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	Atividades de Natureza e Lazer	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%

	<b>Atividades de Ginásio</b>	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	<b>Desporto - Introdução</b>	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	(alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos 60%	Ético-Relacional 40%

### Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
290	<b>EMRC</b>	Religião e Experiência Religiosa 20%	Cultura e Visão Cristã 20%	Ética e Moral 40%	Ético-Relacional 20%
410	<b>Área de Integração</b>	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %
	<b>Psicologia</b>	Aquisição de conhecimentos da disciplina de Psicologia 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %
420	<b>Área de Integração</b>	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %
	<b>CRI</b>	Aquisição de conhecimentos da disciplina de CRI 50 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 20%	Comunicação e participação oral 10%	Ético-Relacional 20 %
430	<b>Área de Integração</b>	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %



### Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
500	<b>Matemática A</b>	Conceitos e procedimentos <b>30%</b>	Raciócio matemático/Resolução de Problemas 40%	Comunicação matemática 10%	Ético-Relacional 20%
510	<b>Física-Química</b>	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial /Experimental 20%	Ético-Relacional 20%	
520	<b>Biologia</b>	Cognitivo 50%	Trabalho Prático/laboratorial /Experimental 30%	Ético-Relacional 20%	
	<b>Saúde</b>	Cognitivo 50%	Trabalho Prático/laboratorial /Experimental 30%	Ético-Relacional 20%	
550	<b>Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores</b>	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	<b>TIC</b>	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	<b>Comunicação de Dados</b>	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	<b>Eletrónica Fundamental</b>	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	<b>Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos</b>	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	



Departamento de Línguas							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas / Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES					
300	Português	Oralidade 30%	Leitura 10%	Educação Literária 10%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético-relacional 20%
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção/ interação oral 20%	Compreensão escrita 20%	Produção /interação escrita 25%	Ético-relacional 20%	
330	Inglês	Compreensão oral 15%	Produção / Interação Oral 20%	Compreensão escrita 25%	Produção / Interação escrita 20%	Competência Estratégica /Ético-relacional 20%	

## Cidadania e Desenvolvimento

 REPÚBLICA PORTUGUESA EDUCAÇÃO		AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SÁ DA BANDEIRA		 AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SÁ DA BANDEIRA	
2º e 3º CICLOS		DISCIPLINA: Cidadania e Desenvolvimento			
		Ano letivo 21/22			
Domínios específicos		Critérios gerais		Ponderações	Processos de recolha de informação
Pesquisa de informação/Compreensão dos temas		Conhecimento / Comunicação Desenvolvimento pessoal		15%	Grelhas de monitorização das tarefas (por exemplo: seleção de materiais, elaboração de sínteses...)
Execução do projeto				15%	

Apresentação do produto final		20%	Grelhas de registo do trabalho de grupo
Ético-Relacional		50%	Grelhas de registo de apresentação de trabalhos Grelha de registo do domínio ético-relacional

## 2.5- Domínio Ético-Relacional

### Aspetos a avaliar no Domínio Ético-Relacional no Ensino Básico

Critérios específicos	Níveis de desempenho	Semestres	
		1º	2º
Interesse e participação	20 Apresenta sempre.		
	15 Apresenta frequentemente.		
	10 Apresenta pontualmente.		
	5 Raramente apresenta.		
Responsabilidade e rigor	20 Apresenta sempre.		
	15 Apresenta frequentemente.		
	10 Apresenta pontualmente.		
	5 Raramente apresenta.		
Autonomia	20 Apresenta sempre.		
	15 Apresenta frequentemente.		
	10 Apresenta pontualmente.		
	5 Raramente apresenta.		
Respeito pelo outro	20 Apresenta sempre.		
	15 Apresenta frequentemente.		
	10 Apresenta pontualmente.		
	5 Raramente apresenta.		
Cooperação	20 Apresenta sempre.		
	15 Apresenta frequentemente.		
	10 Apresenta pontualmente.		
	5 Raramente apresenta.		

### Aspetos a avaliar no Domínio Ético-Relacional no Ensino Secundário e nos Cursos Profissionais

Critérios específicos	Níveis de desempenho	Semestres	
		1º	2º
Interesse e participação	40 Apresenta sempre.		
	30 Apresenta frequentemente.		

	20 Apresenta pontualmente.		
	10 Raramente apresenta.		
Responsabilidade e rigor	40 Apresenta sempre.		
	30 Apresenta frequentemente.		
	20 Apresenta pontualmente.		
	10 Raramente apresenta.		
Autonomia	40 Apresenta sempre.		
	30 Apresenta frequentemente.		
	20 Apresenta pontualmente.		
	10 Raramente apresenta.		
Respeito pelo outro	40 Apresenta sempre.		
	30 Apresenta frequentemente.		
	20 Apresenta pontualmente.		
	10 Raramente apresenta.		
Cooperação	40 Apresenta sempre.		
	30 Apresenta frequentemente.		
	20 Apresenta pontualmente.		
	10 Raramente apresenta.		

## 2.6- Cálculo da classificação final

No final do semestre/módulo, para a obtenção da classificação da disciplina, procede-se do seguinte modo:

- i) Somam-se as cotações obtidas por domínio e calcula-se a respetiva média aritmética;
- ii) As médias resultantes são alvo da ponderação definida para o respetivo domínio; iii) Adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.

A obtenção da classificação na disciplina de História, no 3º ciclo e Ensino Secundário, excepciona-se do definido anteriormente, procedendo-se do seguinte modo:

- i) Os processos de recolha de informação têm pesos diferentes em função do domínio a avaliar;
- ii) Somam-se as cotações obtidas por domínio, sendo a soma alvo da ponderação definida para o respetivo domínio;
- iii) Adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.

A classificação obtida no final do segundo semestre corresponde à classificação final de ano e decorre da média aritmética da soma das cotações obtidas por domínio, ao longo do ano. As médias resultantes são alvo da ponderação definida para o respetivo domínio. Por fim, adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.