

Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação de Geografia – 9º Ano

Ano Letivo 2024/2025 Duração da prova: 90 minutos

Objetivos	Conteúdos/ Operacionalização	Aprendizagens Essenciais - Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Estrutura	Cotações	CrITÉrios de Correção
<p>Grupo I</p> <p>O aluno deve conhecer os conceitos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- crescimento económico;</li> <li>- desenvolvimento humano;</li> <li>- Produto Nacional Bruto (PNB) per capita;</li> <li>- Produto Interno Bruto PIB per capita;</li> <li>- Índice de Desenvolvimento Humano (IDH);</li> <li>- Índice de Desigualdade de Género (IDG);</li> <li>- Índice de Pobreza Multidimensional (IPM);</li> <li>- qualidade de vida;</li> <li>- bem-estar;</li> <li>- nível de vida;</li> <li>- necessidades básicas;</li> <li>- fome;</li> <li>- subnutrição;</li> <li>- sobrenutrição;</li> <li>- Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> <li>- dívida externa;</li> <li>- segurança alimentar;</li> <li>- comércio justo;</li> <li>- termos de troca;</li> <li>- ajuda alimentar;</li> <li>- cooperação;</li> <li>- Organização Não Governamental (ONG);</li> <li>- Organismo multilateral;</li> <li>- Ajuda Pública ao Desenvolvimento;</li> <li>- Ajuda de emergência.</li> </ul>	<p>Grupo I</p> <p>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</p>	<p>Grupo I</p> <p>Domínio 1</p> <p>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</p> <p>Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</p> <p>Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>Domínio 2</p> <p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</p> <p>Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Domínio 3</p> <p>Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p>	<p>Grupo I</p> <p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p>Questões de resposta restrita ou curta.</p> <p>Questões de resposta extensa.</p>	<p>Grupo I</p> <p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p><b>15% a 25 %</b></p> <p>Questões de resposta restrita ou curta.</p> <p><b>10% a 20%</b></p> <p>Questões de resposta extensa</p> <p><b>10% a 20%</b></p>	<p>Itens de seleção (escolha múltipla) a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Nos itens de <b>resposta curta</b>, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos. A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p> <p>Os critérios de classificação das respostas aos itens de <b>resposta restrita e extensa</b> apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta</p>

Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação de Geografia – 9º Ano

Ano Letivo 2024/2025 Duração da prova: 90 minutos

<p>Grupo II</p> <p>O aluno deve conhecer os conceitos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosfera;</li> <li>- elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade);</li> <li>- fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas);</li> <li>- isotérmica;</li> <li>- isóbara;</li> <li>- anticiclone;</li> <li>- ciclone;</li> <li>- regime termopluviométrico;</li> <li>- mês seco;</li> <li>- climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico);</li> <li>- climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo);</li> <li>- climas frios (Subpolar e Polar);</li> <li>- clima de Montanha.</li> <li>- perigo-risco-dano;</li> <li>- catástrofe (natural e antrópica);</li> <li>- riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão).</li> <li>- ambiente; hidrosfera; biosfera;</li> <li>- desenvolvimento sustentável;</li> <li>- pegada ecológica;</li> <li>- impacte ambiental;</li> <li>- riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa);</li> <li>- habitat;</li> <li>- ecossistema;</li> <li>- áreas protegidas; paisagem cultural;</li> <li>- Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR); resíduos;</li> <li>- riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos).</li> </ul>	<p>Grupo II</p> <p>AMBIENTE E SOCIEDADE</p>	<p>Grupo II</p> <p>Domínio 1</p> <p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar/Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>Domínio 2</p> <p>Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Domínio 3</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p>	<p>Grupo II</p> <p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p>Questões de resposta restrita ou curta.</p> <p>Questões de resposta extensa.</p>	<p>Grupo II</p> <p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p><b>15% a 25 %</b></p> <p>Questões de resposta restrita ou curta.</p> <p><b>10% a 20%</b></p> <p>Questões de resposta extensa</p> <p><b>10% a 20%</b></p>	<p>que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.</p> <p>Nos itens de resposta curta e nos itens de resposta restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.</p> <p>Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação dos desempenhos no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.</p>
---	---	---	--	--	--

**Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação de Geografia – 9º Ano**

Ano Letivo 2024/2025      Duração da prova: 90 minutos