

Ensino Secundário

Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação de Geografia – 10º Ano

Ano Letivo 2024/2025

Duração da prova: 90 minutos

Objetivos	Conteúdos/ Operacionalização	AE- Conhecimentos / Capacidades /Atitudes	Estrutura	Critérios de Correção	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas;</li> <li>Conhecer a posição de Portugal Continental e Insular na Europa e no Mundo.</li> </ul>	<p>Módulo inicial - A posição de Portugal na Europa e no Mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A constituição do território nacional</li> <li>- A posição geográfica de Portugal Continental e Insular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> </ul>	Grupo I		<p><b>25 Pontos</b> (5x5)</p> <p>A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p>
			<p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p>5 Questões de escolha múltipla</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a localização geográfica dos recursos do subsolo de maior valor económico;</li> <li>Compreender as desigualdades na distribuição e consumo de energia.</li> </ul>	<p>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>Os recursos do subsolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As áreas de exploração dos recursos minerais</li> <li>- A exploração e distribuição dos recursos energéticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as principais unidades geomorfológicas.</li> <li>-Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> </ul>	Grupo II		<p><b>25 Pontos</b> (5x5)</p> <p>A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p>
			<p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p>5 Questões de escolha múltipla</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação;</li> <li>Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar;</li> <li>Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional;</li> <li>Comparar o número de horas de sol descoberto em</li> </ul>	<p>A radiação solar</p> <p>A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A atmosfera e a radiação solar</li> <li>- A variação ao longo do ano</li> <li>- A distribuição geográfica</li> <li>- A distribuição da temperatura no território nacional</li> <li>- Os contrastes estacionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e relacioná-la com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar.</li> <li>-Inferir o potencial de valorização económica da</li> </ul>	Grupo III		<p><b>25 Pontos</b> (5x5)</p> <p>A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p>
			<p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p>5 Questões de escolha múltipla</p>		

<p>Portugal com outros países da Europa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar os efeitos da topografia na radiação solar;</li> </ul>	<p>- Os fatores de variação</p>	<p>radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a ação erosiva do mar sobre a linha de costa;</li> <li>Relacionar a localização dos portos com a direção dos ventos, das correntes marítimas e a configuração da linha de costa;</li> <li>Relacionar a evolução da população portuguesa, na segunda metade do século XX, com o comportamento das variáveis demográficas.</li> <li>Relacionar a evolução da população portuguesa, com a mobilidade da população.</li> <li>Explicar o comportamento das variáveis demográficas.</li> <li>Caracterizar a estrutura etária da população portuguesa.</li> </ul>	<p>Os Recursos Marítimos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As potencialidades do litoral</li> <li>A atividade piscatória</li> <li>A gestão do espaço marítimo</li> </ul> <p>A População utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A população: evolução e diferenças regionais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais e a sua relação com a direção dos ventos, das correntes marítimas, a linha de costa, e o relevo marinho.</li> <li>Descrever os principais tipos de pesca, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>Equacionar a importância da ZEE, identificando recursos e medidas de mitigação de problemas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> <li>Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> </ul>	<p>Grupo IV</p> <p>Neste grupo são apresentadas duas questões: <b>Questão 1 (5 itens)</b> – Recursos Marítimos e <b>Questão 2 (5 itens)</b> – A população: evolução e diferenças regionais. <u>Responda apenas a uma das questões</u> (Questão 1 ou Questão 2). Na sua folha de respostas, identifique claramente a Questão selecionada.</p> <p>Itens de seleção (escolha múltipla)</p> <p>5 Questões de escolha múltipla</p>	<p>A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.</p>	<p><b>25 Pontos</b> (5x5)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explicar a desigual distribuição das variáveis demográficas no espaço português.</li> <li>•Equacionar as consequências dos principais problemas demográficos.</li> <li>•Debater medidas passíveis de contribuir para a resolução dos problemas demográficos.</li> <li>•Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida da população.</li> <li>•Relacionar a desigual distribuição espacial da população com fatores naturais e humanos.</li> <li>•Explicar os problemas na distribuição da população.</li> </ul>	<p>A População utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>- A distribuição da população</p>	<p>-Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</p> <p>- Reportar as assimetrias regionais na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</p> <p>- Selecionar medidas para mitigar as assimetrias demográficas do território português.</p>	<p style="text-align: center;">Grupo V</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           Itens de construção            3 Questões de resposta restrita ou curta.            1 Questão de resposta extensa         </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">           Nos itens de <b>resposta extensa</b>, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros:            (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação.           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.</li> <li>• A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</li> <li>• Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos.</li> <li>• A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).</li> <li>• A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.</li> </ul>           Nos itens de <b>resposta curta</b>, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.            A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.           <p>Os critérios de classificação das respostas aos itens de <b>resposta restrita</b> apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.            É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de</p> </td> </tr> </table>	Itens de construção 3 Questões de resposta restrita ou curta. 1 Questão de resposta extensa	Nos itens de <b>resposta extensa</b> , os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.</li> <li>• A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</li> <li>• Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos.</li> <li>• A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).</li> <li>• A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.</li> </ul> Nos itens de <b>resposta curta</b> , são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos. A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. <p>Os critérios de classificação das respostas aos itens de <b>resposta restrita</b> apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.            É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de</p>	<p><b>50 Pontos</b></p> <p>(3x10) (1x20)</p>
Itens de construção 3 Questões de resposta restrita ou curta. 1 Questão de resposta extensa	Nos itens de <b>resposta extensa</b> , os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.</li> <li>• A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</li> <li>• Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos.</li> <li>• A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).</li> <li>• A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.</li> </ul> Nos itens de <b>resposta curta</b> , são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos. A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. <p>Os critérios de classificação das respostas aos itens de <b>resposta restrita</b> apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.            É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de</p>					

				<p>desempenho no domínio específico da disciplina.</p> <p>Nos itens de resposta curta e nos itens de resposta restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.</p>	
<p>•Relacionar as disponibilidades hídricas com a quantidade e o tipo de precipitação.</p> <p>•Caracterizar a rede hidrográfica.</p> <p>•Relacionar o regime dos cursos de água com a irregularidade da precipitação.</p> <p>-Relacionar o regime dos cursos de água com a irregularidade da precipitação;</p> <p>-Conhecer os fatores que interferem na variação de caudal dos cursos de água;</p>	<p>Os Recursos Hídricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As disponibilidades Hídricas.</li> <li>- Potencializar os recursos hídricos</li> </ul> <p>Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os recursos do subsolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>- Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas. Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>- Relacionar as disponibilidades hídricas com a qualidade do abastecimento de água.</li> <li>- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada.</li> </ul> <p>- Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo</p>	<p>Grupo VI</p> <p>Neste grupo são apresentadas duas questões: <b>Questão 1 (4 itens)</b> – Recursos Hídricos e <b>Questão 2 (4 itens)</b> – Recursos do Subsolo. <u>Responda apenas a uma das questões</u> (Questão 1 ou Questão 2). Na sua folha de respostas, identifique claramente a Questão selecionada.</p>	<p><b>50 Pontos</b></p> <p>(3x10)</p> <p>(1x20)</p>	
			<p>Itens de construção</p> <p>3 Questões de resposta restrita ou curta.</p> <p>1 Questão de resposta extensa</p>	<p>Nos itens de <b>resposta extensa</b>, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros:</p> <p>(A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.</li> <li>• A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</li> <li>• Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos.</li> <li>• A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B).</li> <li>• A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.</li> </ul> <p>Nos itens de <b>resposta curta</b>, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a localização geográfica dos recursos de subsolo de maior valor económico;</li> <li>• Compreender as desigualdades na distribuição e consumo de energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As áreas de exploração dos recursos minerais</li> <li>- A exploração e distribuição dos recursos energéticos</li> </ul>	<p>com as principais unidades geomorfológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> <li>- Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>- Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com os recursos do subsolo.</li> <li>- Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos.</li> </ul>		<p>A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p> <p>Os critérios de classificação das respostas aos itens de <b>resposta restrita</b> apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.</p> <p>É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.</p> <p>Nos itens de resposta curta e nos itens de resposta restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.</p>	
---	--	--	--	---	--

**Material autorizado**

- Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
- É permitida a utilização de régua, de esquadro e de transferidor.
- Não é permitida a utilização de calculadora.
- Não é permitido o uso de corretor.