

PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO
<b>Prova Escrita de História e Geografia de Portugal</b>
5.º Ano de Escolaridade
Duração da Prova: 90 minutos
2025
<b>MATRIZ</b>

O presente documento divulga a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de História e Geografia de Portugal, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação;
2. Objetivos e conteúdos;
3. Características e estrutura;
4. Critérios gerais de classificação;
5. Material autorizado;
6. Duração.

## **1. Objeto de avaliação**

A Prova Extraordinária de Avaliação avalia o conjunto de aprendizagens desenvolvidas para o 5.º ano de escolaridade do 2º ciclo do Ensino Básico, tendo por referência os documentos curriculares em vigor nomeadamente as Aprendizagens Essenciais da disciplina de História e Geografia de Portugal e do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada nos domínios do Tratamento de Informação/Utilização de Fontes; da Comunicação em História/Geografia; dos conhecimentos dos conteúdos da disciplina e da Compreensão Histórica (temporalidade, espacialidade, contextualização).

## 2. Objetivos e conteúdos

Tema/Domínio	Conteúdos	Aprendizagens Essenciais
<b>A Península Ibérica – localização e quadro natural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representações da Terra</li> <li>• Localização da Península Ibérica e de Portugal</li> <li>• Relevo da Península Ibérica e Portugal Continental</li> </ul>	<p>Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala;</p> <p>Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</p> <p>Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo).</p>
<b>A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal</b>	<p><b>Primeiros povos na Península</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As primeiras comunidades recoletoras</li> <li>• Comunidades agropastoris</li> </ul>	<p>Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</p>
	<p><b>Os Romanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O Império Romano</li> <li>• Romanização</li> <li>• O Cristianismo e a era cristã</li> </ul>	<p>Identificar aspetos da herança romana na Península Ibérica;</p> <p>Aplicar o método de datação a. C e d. C.;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização;</p>
	<p><b>Os Muçulmanos na Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A herança muçulmana na Península Ibérica</li> </ul>	<p>Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</p>

	<p><b>A formação do Reino de Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes da formação de Portugal: Reconquista cristã</li> <li>• Antes da formação de Portugal: Condado Portucalense</li> </ul>	<p>Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.</p>
<p><b>Portugal do século XIII ao século XVII</b></p>	<p><b>Portugal no século XIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sociedade portuguesa no século XIII</li> <li>• Os concelhos</li> <li>• O comércio</li> <li>• Monumentos representativos do século XIII</li> </ul>	<p>Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; Identificar monumentos representativos do período; Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral.</p>
	<p><b>•1383-85 - Um tempo de revolução</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A crise de sucessão</li> <li>• A consolidação da independência</li> </ul>	<p>Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa; Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</p>
	<p><b>Portugal nos séculos XV e XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expansão Marítima</li> </ul>	<p>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</p>

		<p>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</p> <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</p> <p>Localizar territórios do império português quinhentista;</p> <p>Reconhecer a importância das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</p> <p>Enumerar características do estilo Manuelino;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo.</p>
--	--	---

### 3. Caraterísticas e estrutura

1. O aluno realiza a prova no enunciado.
2. A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.  

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.
3. Cada grupo de itens tem por suporte um documento (texto, mapa ou imagem) cuja análise é exigida.
4. A prova é cotada para 100 pontos.

A prova inclui itens de seleção e itens de construção.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no **Quadro 1**.

**Quadro 1** - Domínios/conteúdos da prova e sua valorização

<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>A Península Ibérica: localização e quadro natural</b>	Entre 20 e 30 pontos
<b>A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal</b>	Entre 30 e 40 pontos.
<b>Portugal do século XIII ao século XVII</b>	Entre 50 e 60 pontos

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2** - Tipologia, número e cotação dos itens

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por itens (em pontos)</b>
Itens de seleção:	Associação/Correspondência; Verdadeiro falso; Ordenação Escolha Múltipla	4 a 8	2 a 8
Itens de construção:	Resposta curta; Resposta restrita; Resposta extensa	8 a 15	3 a 10

### **3. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

---

### **Critérios gerais de classificação:**

- Clareza de linguagem/domínio da expressão escrita;
- Domínio de vocabulário/conceitos da disciplina;
- Capacidade de análise, interpretação e síntese de documentos/mapas e sua relação com os contextos histórico/geográficos específicos;
- Interpretação e relação dos diferentes temas.

### **Critérios específicos:**

As respostas, e possíveis cenários de resposta, constam da grelha de correção da prova.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No caso dos itens de Verdadeiro/ Falso, é atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas cotadas com zero pontos.

## **4. Material**

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével preta ou azul.

As respostas são registadas no enunciado.

Não é permitida a consulta de dicionário, nem de qualquer outro manual.

Não é permitido o uso de corretor.

## **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.