

---

## Prova Extraordinária de Avaliação de Ciências Naturais

2.º Ciclo do Ensino Básico | 5.º Ano | 2025

---

### MATRIZ

---

O presente documento divulga a informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2025, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação;
2. Objetivos e conteúdos;
3. Características e estrutura;
4. Critérios gerais de classificação;
5. Material autorizado;
6. Duração.

#### 1. Objeto de avaliação

A Prova Extraordinária de Avaliação tem como objeto as Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais previstas para o 5.º ano do Ensino Básico, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

#### 2. Objetivos e Conteúdos

Tema/ Domínio	Conteúdos	Objetivos
<b>A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES</b>	<b>A importância das rochas e do solo na manutenção da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (ex.: existência de água líquida e de atmosfera e temperatura amena);</li><li>▪ Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos.</li></ul>
	<b>B. O solo, suporte da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo;</li><li>▪ Relacionar constituintes, propriedades e funções do solo.</li></ul>
	<b>C. Rochas e minerais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Distinguir mineral de rocha e identificar</li></ul>

		<p>diferentes grupos de rochas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas.</li> </ul>
	<p><b>A importância da água para os seres vivos</b></p> <p><b>D.</b> A água e os seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra;</li> <li>Identificar as propriedades da água através de atividades laboratoriais, relacionando -as com as funções da água nos seres vivos.</li> </ul>
	<p><b>E.</b> A água e a atividade humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada);</li> <li>Explicar a importância da água para a saúde humana, partindo da análise de rótulos de garrafas de água;</li> <li>Reconhecer a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção.</li> </ul>
	<p><b>A importância do ar para os seres vivos</b></p> <p><b>F.</b> A atmosfera e os seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as propriedades do ar, através de atividades laboratoriais, tendo em conta os seus principais constituintes;</li> <li>Reconhecer sobre os impactos das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação.</li> </ul>
<p><b>DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO</b></p>	<p><b>Diversidade nos animais</b></p> <p><b>G.</b> Os animais nos seus ambientes</p> <p><b>H.</b> Regimes alimentares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem.</li> <li>Relacionar os regimes alimentares de diferentes animais, com o respetivo habitat.</li> <li>Reconhecer a importância dos rituais de</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local.</li> </ul>
<b>UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS</b>	<p><b>Célula – unidade básica de vida</b></p> <p><b>N.</b> A descoberta do mundo invisível</p> <p><b>O.</b> A célula como unidade básica de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir;</li> <li>▪ Identificar os principais constituintes das células;</li> <li>▪ Distinguir diferentes tipos de células, relativamente à morfologia e ao tamanho, partindo de exemplos de células observadas ao microscópio.</li> </ul>

### 3. Características e estrutura

O aluno realiza a prova no enunciado.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas das Aprendizagens Essenciais.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, figuras, tabelas, textos e gráficos.

A prova é cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios apresenta-se no Quadro 1.

**Quadro 1 – Valorização relativa dos domínios**

<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES	40 a 60
DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO	20 a 40
UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES	5 a 10

VIVOS	
-------	--

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	10 a 20	2 a 4
	Associação		
	Ordenação		
	Verdadeiro/ Falso		
Itens de construção	Resposta curta	20 a 30	2 a 4
	Resposta restrita		
	Completamento		

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação, ordenação e verdadeiro/ falso) e itens de construção.

Nos itens de construção, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase ou a um número (itens de resposta curta); ou pode envolver a apresentação de cálculos, justificações, construção geométrica ou composição (itens de resposta restrita).

#### **4. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação / Correspondência**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem, de forma inequívoca, a única associação/correspondência integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma associação/correspondência incorreta.

### **Completamento**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

Na classificação das respostas a estes itens, pode ser atribuída pontuação a respostas parcialmente corretas.

### **Verdadeiro/ Falso**

É atribuída a cotação total à resposta correta, sendo as respostas incorretas cotadas com zero pontos.

As respostas em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas são classificadas com zero pontos.

### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

### **Resposta curta**

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados, para efeito da classificação, os elementos que satisfaçam o que é pedido segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a

cotação a atribuir é zero pontos.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que pela sua composição se revele sem estruturação aparente, a qual implique perda de sentido frásico/conhecimento.

A classificação das respostas centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

### **Completamento**

A cotação de cada item só é atribuída às respostas corretas. Todas as outras respostas serão classificadas com zero pontos.

### **4. Material**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos respondem no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de lápis nem de corretor.

### **5. Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.