

***Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira – Escola Secundária de Sá da Bandeira***
***Ensino Secundário***
***Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação de História A – 10º ano***
*Ano letivo 2023/2024*
*Duração da prova: 90 minutos*

<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Estrutura da Prova</b>	<b>Cotações (em pontos)</b>	<b>CrITÉrios de Classificação</b>
<p>Demonstrar que a polis ateniense se constituiu como um centro politicamente autónomo onde se desenvolveram formas restritas de participação democrática</p> <p>Justificar a extensão do direito de cidadania romana enquanto processo de integração.</p> <p>Analisar a relevância do legado político e cultural clássico para a civilização ocidental, nomeadamente ao nível da administração, da língua, do direito, do urbanismo, da arte e da literatura.</p> <p>Distinguir os instrumentos de aculturação usados no processo de romanização da Península Ibérica.</p> <p>Compreender que o senhorio constituía a realidade organizadora da vida económica e social do mundo rural, caracterizando as formas de dominação que espoletava.</p> <p>Demonstrar a especificidade da sociedade portuguesa concelhia, distinguindo a diversidade de estatutos e as modalidades de relacionamento com o poder régio e com os poderes senhoriais</p> <p>Enquadrar os privilégios e as imunidades no exercício dos poderes senhoriais.</p> <p>Reconhecer o papel dos portugueses na abertura europeia ao mundo e o seu contributo para a síntese cultural renascentista.</p> <p>Interpretar a reforma protestante como movimento de humanização e individualização das crenças e a contrarreforma católica enquanto resposta aquela</p>	<p><b>RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA</b> - O modelo ateniense - O modelo romano</p> <p><b>DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA OCIDENTAL NOS SÉCULOS XIII E XIV – ESPAÇOS, PODERES E VIVÊNCIAS</b> - O espaço português</p> <p><b>A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI</b> - O alargamento do conhecimento do mundo - A renovação da espiritualidade e da religiosidade</p>	<p>A prova é constituída por <b>três ou quatro grupos de itens</b>, apoiados em documentos, com a seguinte tipologia:</p> <p><b>ITENS DE SELEÇÃO (9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação / correspondência</li> <li>• Ordenação</li> <li>• Completamento</li> <li>• Seleção, num conjunto de afirmações dadas, das que são verdadeiras por referência a um documento</li> </ul> <p><b>ITENS DE CONSTRUÇÃO (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta restrita</li> <li>• Resposta extensa orientada</li> </ul>	<p>8 a 15</p> <p>30 a 40</p>	<p>A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.</p> <p>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.</p> <p>Se o aluno responder a um item mais do que uma vez, será considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.</p> <p>Constituem critérios gerais de classificação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de vocabulário específico da disciplina;</li> <li>- Interpretação de documentos e integração de dados destes na resposta, de acordo com a instrução dada;</li> <li>- Localização de acontecimentos no espaço e no tempo;</li> <li>- Estabelecimento de relações entre vários aspetos da realidade histórica;</li> <li>- Mobilização de conteúdos pertinentes e com correção científica, face ao solicitado nos itens</li> <li>- Correção linguística.</li> </ul> <p>Nos itens de seleção de escolha múltipla e ordenação, só é atribuída a cotação às respostas corretas. Não há lugar a classificações intermédias. Os restantes itens de seleção são classificados por níveis de desempenho, aos quais corresponde uma dada pontuação, de acordo com os respetivos critérios específicos.</p> <p>Nos itens de construção, os critérios de classificação específicos apresentam-se organizados por níveis de desempenho, a cada um dos quais corresponde uma dada pontuação.</p>