

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3

Ano em avaliação – Início 04 /2023 Fim 04 /2024

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Drª Maria Inês Schüller Dias | 2005-191 Santarém

Telefone de contacto: 243304010

Email: geral@agrupamentosabandeira.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria Adélia Fontes Cadete Esteves

Diretora

Email: geral@agrupamentosabandeira.pt/adelia.esteves@agrupamentosabandeira.pt

Telefone de contacto: 243304010

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

MISSÃO DO AGRUPAMENTO

Dotar as crianças e os jovens, em sinergia com a comunidade, de saberes e competências, valorizando o conhecimento, a importância da aprendizagem ao longo da vida, a autonomia, o sentido de responsabilidade, o espírito criativo e empreendedor e a dimensão colaborativa, promotores de uma cidadania ativa e responsável.

VISÃO DO AGRUPAMENTO

Uma Escola dinâmica, inovadora e inclusiva, expressão de um ensino de excelência e de rigor, capaz de traduzir as aspirações e as expectativas da comunidade educativa e de promover o talento e o espírito crítico, adaptando o exercício de uma cidadania responsável e ética às novas exigências da sociedade global. “A educação tem por objeto a realização completa do homem, em toda a sua riqueza e na complexidade das suas expressões e dos seus compromissos: indivíduo, membro duma família e duma coletividade, cidadão e produtor, inventor de técnicas e criador de sonhos”. **EDUCAÇÃO - Um tesouro a descobrir – Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI**, pág.87.

Princípios Orientadores

São princípios orientadores do Agrupamento:

- . Capacitação dos alunos, facultando-lhes mecanismos que visem a procura autónoma e contínua do Saber e de competências conducentes ao Saber Fazer, Saber Ser e Saber Estar.
- . Responsabilização dos diferentes órgãos e atores educativos, na perspetiva de uma cultura de exigência e rigor.
- . Fomento do trabalho colaborativo e articulado, incentivando a partilha de informação, saberes e experiências.
- . Adaptação à mudança, de modo a corresponder, de forma inovadora e sustentada, às exigências do meio envolvente.
- . Valorização de um ensino de excelência e de rigor, visando a melhoria da qualidade da ação educativa.
- . Promoção da educação para a saúde, através da adoção de comportamentos saudáveis promotores de bem-estar físico, emocional e social.
- . Valorização das diferentes manifestações artísticas, fomentando nos alunos o sentido estético e o apreço pela Cultura.

VALORES

Os Valores que sustentam a atuação do Agrupamento são:

- **Abertura ao diálogo** – alicerçar e promover a cultura e a identidade do Agrupamento num sentido permanente de abertura ao diálogo democrático, crítico e responsável entre todos os seus elementos.
- **Cooperação** – construir uma Escola global e livre, sem exclusões resultantes de origens, credos, culturas ou capacidades, onde a participação responsável e ativa de todos seja sinónimo de partilha, colaboração e contributo efetivos na concretização dos seus Objetivos
- **Exigência** – proporcionar um ensino de qualidade e de rigor, motivando os alunos para o saber, a pesquisa e o rigor científico, adaptado às mudanças e às novas necessidades educativas nas suas múltiplas vertentes: humana, científica, histórica, artística, cultural, tecnológica e desportiva.
- **Honestidade** – fomentar uma convivência pautada por uma cultura de transparência, equidade e verdade, privilegiando com igual importância todas as dimensões da pessoa individual e social.
- **Profissionalismo** – promover uma cultura de excelência, valorizando a competência, o esforço, a dedicação e o reconhecimento do mérito.
- **Responsabilidade** – promover uma cidadania autónoma, consciente e interventiva, valorizando e incentivando a capacidade de reflexão, o espírito crítico e a responsabilização do indivíduo, proporcionando uma educação cívica consubstanciada na ideia de justiça, solidariedade e respeito pela dignidade do outro.
- **Respeito pelo outro** – educar para a defesa e vivência da igualdade de direitos e de oportunidades, rejeitando todos os tipos de discriminação, no respeito pela pessoa e pelos valores democráticos, numa perspetiva de formação integral.

Eixos Estratégicos

1. Sucesso Escolar
2. Processo Educativo e Gestão da Atividade Pedagógica
3. Organização e Gestão Escolar

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação e N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *							
		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	3	48	3	34	3	27	2	13
Profissional	Técnico de Desporto	3	77	3	69	3	65	3	58
Profissional	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	2	27	3	37	3	37	3	29
Profissional	Técnico de Eletrónica Automação e Computadores							1	11

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Separador EQAVET (<http://www.agrupamentosabandeira.pt/sitio/index.php/bibliotecas/335-egavet>)

- Manual da Qualidade (documento-base), alinhado com os princípios do Quadro EQAVET;
- Plano de Ação;
- Relatório do Operador, Plano de Melhoria e Fontes de Evidência;
- Projeto Educativo;
- Regulamento Interno;
- Plano Anual de Atividades;
- Regulamento dos Cursos Profissionais.
- Relatório de Progresso Anual - 2022
- Relatório de Progresso Anual - 2023

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

- Selo EQAVET, atribuído em 13/04/2021.

1.9 Apresentar uma súpula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

A equipa EQAVET fez todos os esforços para colocar em prática todas as recomendações constantes do relatório de verificação, de 10 de março de 2021, de forma a consolidar o alinhamento das práticas da instituição com o sistema de garantia da qualidade EQAVET.

Na tabela seguinte, essas recomendações encontram-se enumeradas, bem como são explicitadas as ações desencadeadas durante este ano letivo, com o objetivo de corresponder ao que foi recomendado.

Recomendações	Ações Desenvolvidas na Escola 21/22	Ações Desenvolvidas na Escola 22/23	Ações Desenvolvidas na Escola no triénio 23/24
(Relatório de verificação de 10/03/2021) Melhorar o processo de acompanhamento dos percursos dos diplomados.	Recolha de dados de forma sistemática através de contacto telefónico com os diplomados – preenchimento de questionário eletrónico (no Forms).	Procedeu-se à recolha de dados como no ano anterior tendo-se privilegiado a metodologia de contacto telefónico por se revelar mais eficaz. Prática realizada anualmente.	Procedeu-se à recolha de dados como no ano anterior tendo-se privilegiado a metodologia de contacto telefónico por se revelar mais eficaz. Prática realizada anualmente.
	Ao longo do triénio foi efetuada a recolha anual de dados tendo-se privilegiado a metodologia de contacto telefónico por se revelar mais eficaz.		

<p>Melhorar a auscultação dos diferentes stakeholders internos e externos relativamente ao funcionamento e qualidade dos cursos.</p>	<p>Criação do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional, com a participação de stakeholders internos e externos (1ª Reunião no dia 10 de março 2022); foi feita a recolha das sugestões e recomendações apresentadas pelos parceiros que posteriormente foram analisadas em sede de Conselho Pedagógico (dia 16 de março 2022);</p> <p>Aplicação periódica de questionários de satisfação aos formandos e aos empregadores/empresas/instituições no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho;</p> <p>Monitorização dos resultados obtidos nas diferentes disciplinas/módulos, Provas de Aptidão Profissional, Formação em Contexto de Trabalho; como evidência existem grelhas de estatística preenchidas após os Conselhos de Turma de avaliação, Relatórios Individuais Informativos, de cada formando, Atas dos Conselhos de Turma/Grupo/Departamento e do Conselho Pedagógico.</p>	<p>No planeamento da oferta formativa do Agrupamento, foram auscultados stakeholders internos e externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articulação com a comunidade (tecido empresarial, comercial e serviços) relativamente à oferta formativa, formação externa e empregabilidade. Foi realizada a segunda reunião do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional no dia 12 de dezembro de 2022 e foram convidados a participar mais stakeholders externos, nomeadamente os representantes da Autarquia, da NERSAN, da CIMLT e dos Encarregados de Educação. • Análise das possíveis ofertas educativas em departamento curricular e reflexão em sede de Conselho Pedagógico; • Foi aplicado um questionário aos alunos do 9º ano, no sentido de auscultar das suas preferências por cursos; <p>Na última reunião do Conselho Consultivo, foi analisada a possibilidade da candidatura do Agrupamento a dois Centros Tecnológicos</p>	<p>Na sequência da reunião do Conselho Consultivo de 12 de dezembro de 2022, foram apresentadas as candidaturas do Agrupamento a dois Centros Tecnológicos Especializados, um de Energias Renováveis e outro Industrial, tendo ambos obtido aprovação no dia 13 de dezembro de 2023, com o financiamento dos seguintes montantes:</p> <p>Energias Renováveis 1.076.891,72 €+IVA; Industrial 1.699.933,34 €+IVA.</p> <p>No dia 22 de janeiro de 2024 realizou-se uma reunião do Conselho Consultivo na qual foram auscultados os stakeholders internos e externos com vista à recolha de sugestões para o funcionamento e qualidade dos cursos, bem como para a definição de estratégias de captação de formandos.</p> <p>Está planeada a intervenção junto dos alunos do 9º ano pela aplicação de um questionário para auscultar as suas preferências pelas ofertas formativas do Agrupamento.</p>
--	---	---	--

	<p>Esta intervenção será complementada com a divulgação das mais valias oferecidas pela Escola a nível das instalações, equipamentos e recursos humanos, agora potenciados pela instalação dos CTE Industrial e de Energias Renováveis.</p> <p>Alargamento da aplicação dos questionários de satisfação aos monitores de FCT dos alunos em Erasmus+.</p> <p>Monitorização do funcionamento da EFP no âmbito das diversas estruturas do Agrupamento.</p>	<p>Especializados, um de Energias Renováveis e outro Industrial, tendo os <i>stakeholders</i> manifestado parecer favorável.</p> <p>Foi aplicado um questionário de satisfação aos empregadores que revelou um elevado grau de satisfação.</p> <p>Estas práticas são regulares no âmbito das diversas estruturas envolvidas.</p>	<p>Esta intervenção será complementada com a divulgação das mais valias oferecidas pela Escola a nível das instalações, equipamentos e recursos humanos, agora potenciados pela instalação dos CTE Industrial e de Energias Renováveis.</p> <p>Alargamento da aplicação dos questionários de satisfação aos monitores de FCT dos alunos em Erasmus+.</p> <p>Monitorização do funcionamento da EFP no âmbito das diversas estruturas do Agrupamento.</p>
<p>Estabelecer procedimentos que, de forma sistemática, garantam a revisão do</p>	<p>Realização de Reuniões de Avaliação (Conselhos de Turma) quatro vezes por ano letivo para análise global do processo de ensino e de aprendizagem, bem como de casos particulares; reflexão periódica em grupo de recrutamento sobre o trabalho desenvolvido e propostas de estratégias/ações a implementar, visando o sucesso dos grupos turma; revisão periódica do Regulamento dos Cursos Profissionais com vista à adoção de novas práticas/estratégias para</p>	<p>Realização de quatro Reuniões Conselho de Turma por ano letivo, sendo duas de avaliação (ajuste à semestralização)</p> <p>Última revisão do Regulamento dos Cursos Profissionais em dezembro de 2022.</p>	<p>Realização de quatro Reuniões Conselho de Turma por ano letivo, sendo três de avaliação.</p> <p>Regulamentação de mecanismos/procedimentos de sinalização precoce do insucesso por parte do Conselho de Turma, na primeira reunião de avaliação, caso o aluno tenha mais de 2 módulos em atraso.</p>
<p>Ao longo do triénio foram consolidadas as práticas de auscultação aos <i>stakeholders</i> internos e externos, de divulgação da oferta formativa e a monitorização do funcionamento da EFP e dos resultados obtidos.</p>			

<p>que foi planeado, através da introdução de novas práticas, de melhoria e/ou correção, face aos resultados obtidos.</p>	<p>ultrapassar constringimentos/desvios detetados; atualização das grelhas estatísticas de recolha semestral de dados para aferir do cumprimento dos indicadores EQAVET;</p> <p>Possibilidade de realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) ao abrigo do Programa Erasmus+, reforçando a internacionalização da Instituição Escolar, sendo que esta participação pode ser muito benéfica para o desenvolvimento científico, pessoal e motivação dos formandos, contribuindo também para facilitar a sua entrada no mercado de trabalho e para o desenvolvimento profissional dos docentes.</p>		<p>Última revisão do Regulamento dos Cursos Profissionais em julho de 2023.</p>
<p>Refletir sobre a articulação entre as estruturas criadas no âmbito do sistema de qualidade EQAVET e o</p>	<p>As equipas EQAVET e de Avaliação Interna do Agrupamento (antigo observatório de qualidade) têm elementos comuns na sua composição; encontram-se em elaboração novos questionários a aplicar a alunos e a docentes, no âmbito do processo de Avaliação Interna acerca de práticas utilizadas em sala de aula e do desenvolvimento pessoal e bem-estar</p>	<p>Com base na análise dos dados recolhidos no processo de avaliação interna, procedeu-se à elaboração do respetivo relatório, tendo o mesmo sido alvo de reflexão nos grupos de recrutamento e posterior divulgação junto da comunidade escolar.</p>	<p>Estão em fase de elaboração novos questionários de satisfação a aplicar a alunos, a docentes, ao pessoal não docente e a encarregados de educação no âmbito do processo de avaliação interna.</p> <p>Estes questionários integram itens específicos dirigidos aos públicos dos cursos profissionais.</p>
<p>Ao longo do triénio foi realizada de forma sistemática a análise global do processo de ensino e de aprendizagem, tendo sido adotadas estratégias visando o sucesso dos grupos turma. A realização da FCT ao abrigo do Programa Erasmus+, reforçou a internacionalização da Instituição Escolar.</p>			

<p>observatório de qualidade, e sobre a articulação das suas atividades.</p>	<p>dos jovens; também serão aplicados questionários ao pessoal não docente e a encarregados de educação, que incidem sobre os resultados sociais e o reconhecimento da Escola junto da comunidade, bem como sobre os processos de liderança e de gestão.</p>		
<p>Dar visibilidade à oferta de EFP e disponibilizar informação atualizada sobre a sua melhoria contínua, no sítio internet institucional.</p>	<p>A articulação entre as duas estruturas é um trabalho que se encontra em desenvolvimento.</p> <p>Divulgação da Oferta Formativa na página do Agrupamento;</p> <p>Disponibilização pública dos documentos estruturantes do processo EQAVET no site do Agrupamento;</p> <p>Para além da divulgação no sítio internet institucional, o Agrupamento vai mais longe e também realiza outras ações, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • divulgação da oferta de EFP nas Redes Sociais; • afixação de cartazes e de folhetos informativos no Agrupamento; • distribuição de folhetos informativos aos alunos do 9º ano do Agrupamento e de escolas do concelho e o seu envio por correio eletrónico; 	<p>Foi dada continuidade às ações do ano anterior, esta é uma prática continuada.</p> <p>Sessões de informação sobre a oferta de Cursos Profissionais/visitas guiadas às instalações, dirigidas a encarregados de educação e alunos das turmas de 9º ano do Agrupamento, a realizar no 2º semestre.</p>	<p>Está planeada a continuidade das ações dos anos anteriores. Esta é uma prática consolidada.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> participação da Escola Secundária de Sá da Bandeira em Feiras e Exposições sobre o Ensino Profissional em escolas da região. 		
<p>Ao longo do triénio foram consolidadas as práticas de divulgação da Oferta Formativa no sítio internet institucional, entre outras.</p>			
<p>Continuar a criar condições para o desenvolvimento efetivo de uma cultura de qualidade na gestão da EFP, implicando quer os <i>stakeholders</i> internos quer os externos, através da apropriação generalizada do ciclo de garantia da qualidade e dos princípios EQAVET.</p>	<p>Reunião realizada no início do ano letivo com todos os docentes dos Cursos Profissionais, tendo os mesmos sido informados sobre o seu funcionamento e sobre o ciclo de garantia de qualidade EQAVET, assim como das estratégias e procedimentos em curso, para este ano letivo, de forma a ultrapassar os pontos fracos indicados na última auditoria EQAVET (Ver Ata da Reunião- e apresentação em PowerPoint);</p> <p>Constituição da equipa de docentes dos Cursos Profissionais na plataforma TEAMS (com acesso a documentos estruturantes nos Ficheiros, tais como Legislação, Regulamento dos Cursos Profissionais e documentos informativos).</p> <p>Criação do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional;</p>	<p>As ações do ano anterior foram melhoradas e consolidadas.</p> <p>Foram convidados a integrar o Conselho Consultivo, representantes dos encarregados de educação, da Autarquia, da CIMLT e da NERSAN.</p>	<p>As ações dos anos anteriores encontram-se consolidadas.</p> <p>O Conselho Consultivo foi alargado a outros <i>stakeholders</i> externos nomeadamente, a um representante da Associação Comercial, Empresarial e Serviços de Santarém e a ex-alunos com ligação profissional às áreas tecnológicas dos CTEs aprovados para o Agrupamento.</p>
<p>Ao longo do triénio foram consolidadas as ações visando a apropriação de uma cultura de melhoria contínua da EFP.</p>			

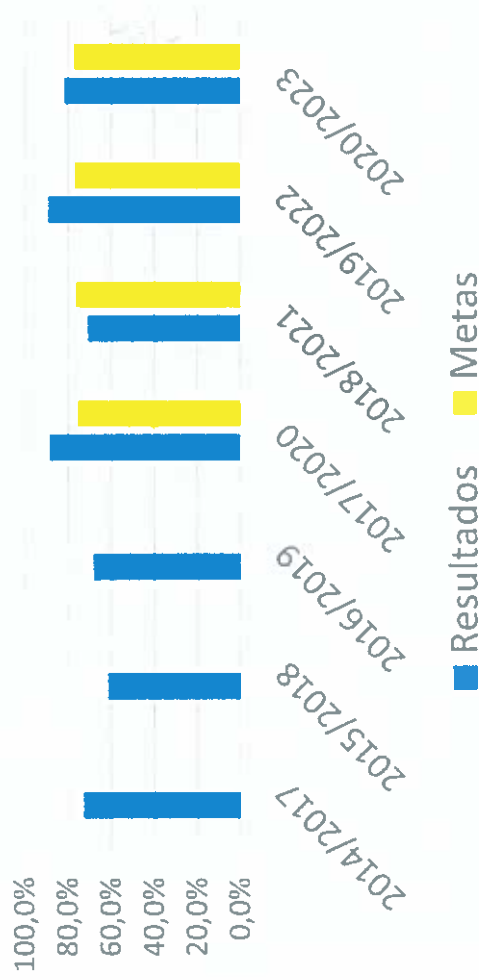


II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

- Indicador EQAVET 4 a) - CONCLUSÃO DOS CURSOS

Dado que a oferta formativa ao longo do tempo (2014 a 2023) sofreu alterações e ajustes, considerou-se adequado realizar uma análise da taxa de conclusão global do conjunto dos cursos por ciclo de formação.

Conclusão Global dos Cursos



Através da observação do gráfico, pode-se constatar que os resultados da taxa de conclusão dos cursos se encontram entre os 63% e os 89%. Comparando os resultados obtidos nos ciclos de formação com as metas correspondentes que foram definidas no Plano de Melhoria, pode-se concluir que, no geral, os resultados alcançados têm uma tendência crescente, com exceção do ciclo de formação 2018/2021. Analisando os dados referentes ao ciclo de formação 2020/2023, verifica-se que os resultados obtidos (81,6%) são superiores à meta definida (77%); ressalva-se que o prazo, para a recolha de dados para este ciclo de formação, terá o seu término em 31 de dezembro de 2024.

Ed.



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
SÁ DA BANDEIRA



REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

- Indicador EQAVET 5 a) - TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP

Taxa de Colocação de Diplomados no Mercado de Trabalho

Percentagem de diplomados no mercado de trabalho



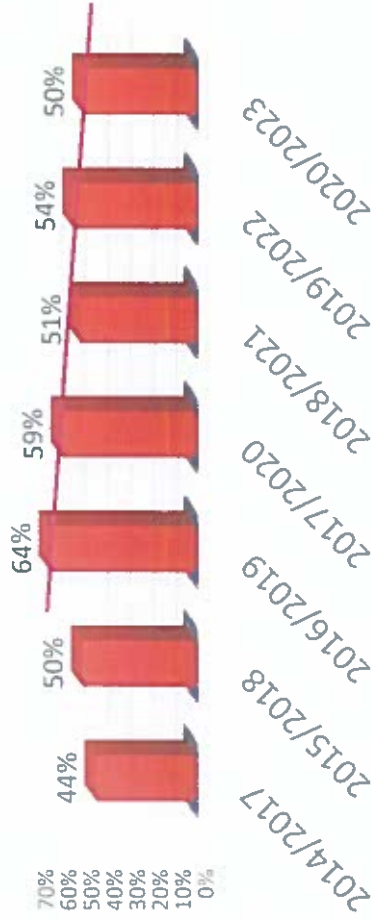
Atendendo à evolução dos últimos ciclos de formação analisados, a percentagem de diplomados que se encontram no mercado de trabalho apresenta uma tendência decrescente nos três primeiros ciclos, verificando-se uma tendência de subida nos últimos ciclos de formação. Em termos percentuais, observa-se que a taxa de diplomados no mercado de trabalho varia entre os 18% e os 44%.

Podemos constatar que os resultados se encontravam aquém das metas definidas (35% no ciclo 2017/2020 e 36% no ciclo 2018/2021), tendo sido amplamente ultrapassada a meta de 38% no ciclo de formação 2019/2022.

Analisando os dados referentes ao ciclo de formação 2020/2023, verifica-se que os resultados obtidos (37%) estão alinhados com a meta definida (38%), mantendo-se a tendência crescente deste indicador; também neste caso, o prazo para a recolha de dados para este ciclo de formação, terá o seu término em 31 de dezembro de 2024.

Taxa de Prosseguimentos de Estudos

Percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos

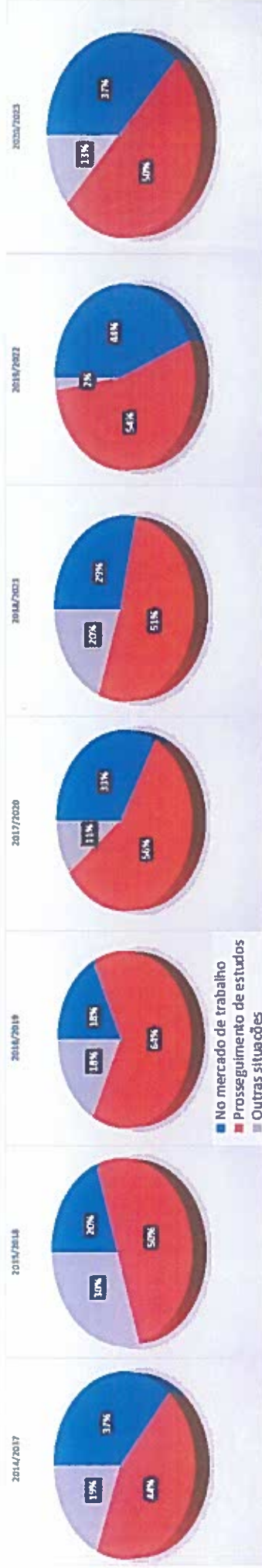


No que diz respeito à percentagem de diplomados que optaram pelo prosseguimento de estudos, observa-se a tendência inversa, em comparação com a sua inserção no mercado de trabalho.

Em termos percentuais, verifica-se que a taxa de diplomados que prosseguiram estudos se encontra entre os 44% e os 64%. Consta-se que a maioria dos alunos diplomados opta pela continuidade dos estudos.

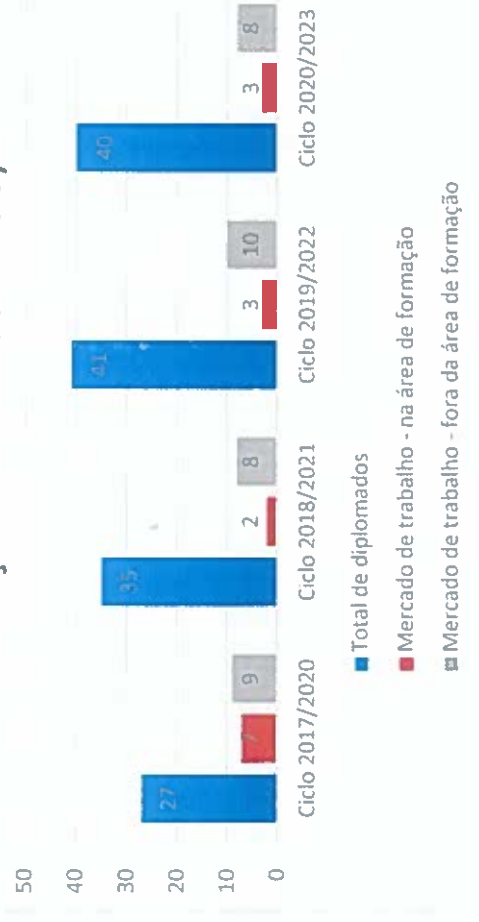
Nota: No ciclo de formação 2020/2023, atendendo a que ainda não se recolheram todos os dados, os resultados apresentados são provisórios.

Os gráficos abaixo ilustram a evolução dos resultados ao longo do período em análise.



- **INDICADOR Nº6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o Curso/Área de Educação e Formação que concluíram**

Evolução do indicador Nº6 a)



Da análise do gráfico apresentado, com dados dos quatro últimos ciclos de formação, verifica-se que o número de diplomados a trabalhar na área de formação é pouco expressivo. Pode estabelecer-se uma correlação entre esta situação e a elevada percentagem de diplomados que opta pelo prosseguimento de estudos (entre 50 e 59%).

A meta definida para o ciclo 2017/2020 foi ultrapassada. Nos três ciclos seguintes, os resultados ficam aquém das metas estabelecidas o que se pode explicar em parte, quer pela volatilidade da situação dos diplomados face ao mercado de trabalho, quer pela data de recolha dos dados.

• **INDICADOR Nº6 b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completarem um curso de EFP**

■ Insatisfeito ■ Pouco Satisfeito ■ Satisfeito ■ Muito satisfeito ■ Não se aplica

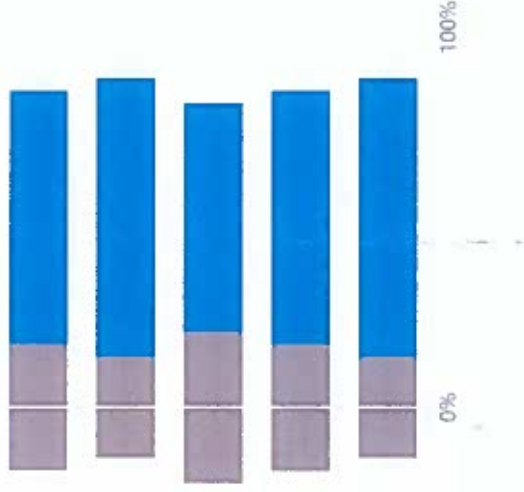
COMPETÊNCIAS TÉCNICAS (capacidade de utilização dos equipamentos, ferramentas, conceito e...

PLANEAMENTO E ORGANIZAÇÃO (capacidade de desenho, planeamento e implementação de ações...

AUTONOMIA E RESPONSABILIDADE (desenvolvimentos de autonomia durante a formação..

COMUNICAÇÃO E RELAÇÕES INTERPESSOAIS (desenvolvimento de competências de escuta,...

TRABALHO EM EQUIPA (desenvolvimento de competências de trabalho de forma profissional e...



Relativamente a este Indicador, passou a ser prática recolher dados respeitantes à satisfação dos empregadores. Foi aplicado um questionário em formato eletrónico para avaliação da FCT dos formandos. O gráfico apresentado, que resulta dos dados recolhidos, revela níveis de satisfação elevados.

Atividades realizadas nos anos 2023 e 2024 no âmbito da inserção dos formandos

A seguir, destacam-se algumas atividades realizadas com os alunos dos Cursos Profissionais que vão ao encontro do aumento da sua inserção no mercado de trabalho ou no prosseguimento de estudos.

• **ERASMUS+ VET (VOCATIONAL EDUCATIONAL TRAINING)**

O AESB recebeu uma acreditação Erasmus+ para o sector do Ensino Profissional, para o período 2021/2027.

Nesse âmbito, realizam-se anualmente mobilidades para o estrangeiro, para a execução da Formação em Contexto de Trabalho (estágio profissional), dos alunos selecionados entre os candidatos, bem como mobilidades de *staff* (professores) para a realização de *Job Shadowing* e Cursos e Formação.

Mobilidades já realizadas:

Ano letivo 21/22 - 22 alunos 6 professores Malta-Attard;

Ano letivo 22/23 - 6 alunos 6 professores Espanha-Barcelona;

Ano letivo 22/23 -11 alunos 6 professores Polónia-Katowice;

Ano letivo 23/24 -9 alunos 4 professores Croácia-Split.

Objetivo: Realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)

- **Prática de modalidades náuticas no Centro Náutico de Avis – maio de 2023**

Os alunos do primeiro ano do Curso Profissional de Técnico de Desporto participaram em atividades de remo, canoagem, *stand up paddle* e orientação. Foram apoiados pelo Centro de Formação Desportiva de Remo do Agrupamento de escolas de Avis e da Camara Municipal de Avis.

- **Prática da modalidade de Surf em Peniche – maio de 2023**

Os alunos do terceiro ano do Curso Profissional de Técnico de Desporto participaram em atividades de Surf, *BodyBoard* e *BodySurf* com o apoio do Centro de Alto Rendimento de Peniche.

- **Feira do Ensino Superior - *INSPIRING FUTURE* – novembro de 2023**

Decorreu na Escola Secundária de Sá da Bandeira uma mostra de Universidades e Politécnicos destinada a alunos do ensino secundário. Na iniciativa estiveram presentes, 37 instituições Públicas com ensino de caráter universitário, públicas com ensino de caráter politécnico e privadas. *A organização do evento resultou da parceria com a "Associação Inspiring Future"*, que tem como objetivo promover a capacitação dos jovens, na sua transição para o ensino pós-secundário, o ensino superior e o mercado de trabalho. Os alunos tiveram oportunidade de visitar a Feira e contactar diretamente com os representantes das diferentes instituições. Os alunos do 12º ano dos cursos profissionais tiveram oportunidade de assistir a uma palestra sobre cursos TESP.

- **Formação com a turma TD3 "COMO ELABORAR UM CURRÍCULO PROFISSIONAL NOS WEBSITES EUROPASS, CANVA E LINKEDIN" – novembro de 2023**

Nesta era digital, as formas de apresentação e divulgação do Currículo Profissional são significativamente diferentes das que eram realizadas anteriormente.

A crescente importância da imagem e o enorme poder de difusão de informação das redes sociais implicam necessariamente uma mudança estrutural nas candidaturas ao mercado de trabalho.

Programa: Introdução ao website Canva; como elaborar um Currículo Profissional no Website Canva e Europass; Introdução à rede social LinkedIn; Como inserir o Currículo na rede social LinkedIn; como procurar e candidatar-se a empregos na aplicação LinkedIn; Esclarecimento de dúvidas.

- **Visita de estudo à Escola Superior de Saúde de Santarém (ESSS) - janeiro de 2024**

Os alunos do 12º ano do curso de Técnico Auxiliar de Saúde, realizaram uma visita de estudo à Escola Superior de Saúde de Santarém, para participar no workshop "Vamos salvar vidas" com estudantes e professores da ESSS e onde contactaram com a realidade técnica da sua área de formação.

- **Visita de estudo à ERPI do Centro de Bem Estar Social de Vale Figueira - janeiro de 2024**

A turma do 11º ano do curso profissional Técnico Auxiliar de Saúde da Escola Secundária de Sá da Bandeira fez uma visita de estudo à ERPI do Centro de Bem Estar Social de Vale Figueira a visita permitiu aos alunos ter conhecimento da estrutura organizacional e funcional das valências ERPI e Centro de Convívio e demais informação necessária ao seu funcionamento. Os alunos usufruíram o contato com a futura realidade profissional do curso; verificaram as regras de funcionamento e presenciaram as atividades lúdico-pedagógicas com os utentes.

- **Visita de estudo ao Centro Social da Freguesia de Moçarria - março de 2024**

Os alunos do 11º ano do curso profissional Técnico Auxiliar de Saúde da Escola Secundária de Sá da Bandeira irão visitar o Centro Social da Freguesia de Moçarria. Os objetivos dessa visita de estudo são: permitir o contato com a futura realidade profissional do curso; promover o interesse e o envolvimento das alunas no curso; regras de funcionamento e consecução de objetivos da instituição; apresentar o projeto "Encontros com as memórias: um caderno de histórias e receitas culinárias".

- **Visita de estudo à empresa FRAVIZEL-EQUIPAMENTOS MECÂNICOS, S.A. – março de 2024**

Os alunos do primeiro ano dos Cursos Profissionais de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos e de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores irão visitar a empresa Frazivel-Equipamentos Mecânicos, S.A. sediada em Alcanede.

- **FUTURÁLIA 2024 – março de 2024**

Alunos dos três anos do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos e do primeiro ano do Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores irão visitar a Futurália 2024, mostra de Oferta Formativa, Formação e Empregabilidade. A Futurália tem múltiplas potencialidades pedagógicas e formativas, facilita o acesso à informação, promovendo ainda a interface entre o mundo académico e empresarial, a educação formal e não formal, tendo em vista motivar e incentivar os jovens a encontrar o seu talento e apoiar as decisões do seu futuro pessoal e profissional.

- **FEIRA DA EDUCAÇÃO E DO EMPREENDEDORISMO DO CONCELHO DE SANTARÉM – abril de 2024**

Todos os alunos dos cursos profissionais bem como as turmas do 9º ano, irão participar na segunda edição da INTER-EDUCA – Feira da Educação e do Empreendedorismo do Concelho de Santarém, organizada pelo Município de Santarém e pela FAPOESTEJO - Federação de Associações de Pais e Encarregados de Educação das Regiões do Oeste, Lezíria Tejo e Médio Tejo, com o objetivo mobilizar os agentes da Educação (dos ensinos público e privado) e as empresas do concelho e, simultaneamente, destacar a necessidade de se adaptar as ofertas educativas às necessidades das empresas da região. A Escola Sá da Bandeira far-se-á representar neste certame, divulgando a sua oferta formativa, os novos Centros Tecnológicos Especializados nas áreas industrial e de energias renováveis, bem como os trabalhos/demonstrações realizados pelos alunos das distintas áreas de formação.



III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1 Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Aumentar o sucesso dos cursos	01	<p>Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais</p> <p>Evolução: 19/20 → 3,8%; 20/21 → 3,4%; 21/22 → 4%;</p> <p>Meta para 22/23 → 3%; valor apurado em 22/23 → 3,6% (em linha com a meta definida)</p> <p>Novas metas: 23/24 → 3%; 24/25 → 3%; 25/26 → 3%</p>
		02	<p>Reduzir a percentagem de alunos que excederam o limite de faltas injustificadas</p> <p><i>Nota: A redação anterior era "Reduzir a percentagem de faltas injustificadas". O objetivo foi reformulado, passando a análise a ser efetuada por alunos e não por faltas.</i></p> <p>Evolução: 19/20 → 2,5%; 20/21 → 1,9%; 21/22 → 0%</p> <p>Meta para 22/23 → 2% valor apurado em 22/23 19,7% acima da meta definida o que se justifica por situações diversas (alunos fora da escolaridade obrigatória que ingressaram no mercado de trabalho, questões de saúde, por situações familiares).</p> <p>Novas metas: 23/24 → 3%; 24/25 → 3%; 25/26 → 3%</p>
		03	<p>Promover a intervenção escolar dos Pais / EE</p> <p>Evolução: 19/20 → 63,3%; 20/21 → 67,6%; 21/22 → 63,6%</p>

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
			<p>Meta para 22/23 → 64%; valor apurado em 22/23 → 61,4% (em linha com a meta definida)</p> <p><u>Novas metas: 23/24 → 64%; 24/25 → 64%; 25/26 → 64%</u></p>
			<p>Redução da taxa de Não Aprovação</p> <p>Evolução: 19/20 → 17,3%; 20/21 → 28,5%; 21/22 → 12,6%; a meta era 11%</p> <p>Meta para 22/23 - 11%; resultado obtido: 16,4% (embora o resultado obtido exceda a meta definida, o apuramento dos dados só será concluído em 31/12/2024, perspetivando-se a sua melhoria)</p> <p><u>Novas metas 23/24 → 15%; 24/25 → 15%; 25/26 → 15%; (tendo como objetivo a superação da média dos resultados obtidos no último triénio).</u></p>
AM2	Colocação após o curso	O4	<p>Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio</p> <p>Metas:</p> <p>Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários/representantes de empresas da região nas turmas finalistas com a seguinte progressão:</p> <p>2020/2021: 2 2021/2022: 3 2022/2023: 4</p> <p>Evolução: 20/21 → 0; 21/22 → 3.</p> <p>Meta para 22/23 → 4; valor apurado em 22/23 → 2 (inferior à meta definida)</p>
		O5	

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
			<p><u>Novas metas: 23/24 → 3; 24/25 → 3; 25/26 → 3</u></p> <p>Desenvolver pelo menos 1 visitas de estudo a empresas por ano letivo para cada turma.</p>
		06	<p>Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT</p> <p>Evolução da média das classificações da FCT: 19/20-→ 16,6; 20/21-→ 16,8; 21/22-→ 15,2</p> <p>Meta para 22/23-15,5</p> <p>Meta para 22/23 → 15,5; valor apurado em 22/23→17,13 (a meta definida foi superada)</p> <p><u>Novas metas: 23/24 → 15,5; 24/25 → 15,5; 25/26 → 15,5</u></p>
		07	<p>Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras</p> <p>Evolução das consultas/focus groups com os stakeholders por ano letivo (Reuniões do Conselho Consultivo do Ensino Profissional): 19/20-→0; 20/21-→0; 21/22→1</p> <p>Meta definida para 22/23 → 2; reuniões realizadas: 1</p> <p>Meta definida para 23/24 → 1; reuniões realizadas: 1</p> <p><u>Novas metas: 24/25 → 1; 25/26 → 1; 26/27 → 1.</u></p>
AM3	Comunicação com os stakeholders	08	<p>Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio</p>

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
			<p>Evolução da percentagem de alunos com nota ≥ 15 valores nas avaliações de FCT: 19/20 \rightarrow 85,7%; 20/21 \rightarrow 92,2%; 21/22 \rightarrow 60%</p> <p>Meta para 22/23-87%; valor apurado em 22/23-94% (a meta definida foi superada)</p> <p><u>Novas metas: 23/24 \rightarrow 87%; 24/25 \rightarrow 87%; 25/26 \rightarrow 87%.</u></p> <p>Potenciar ao máximo a empregabilidade do aluno</p> <p>Conforme Plano Anual de Atividades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Número médio de aulas com/sessões técnicas por turma finalista/ano com a seguinte progressão: 2020/2021 - 2; 2021/2022 - 3;<p><u>Novas metas: 23/24 \rightarrow 3; 24/25 \rightarrow 3; 25/26 \rightarrow 3</u></p><p>Meta para 2022/2023 - 4; valor apurado em 22/23 \rightarrow 2 (inferior à meta definida)</p><ul style="list-style-type: none">• 1 visita de estudo a empresas/entidades por ano letivo para cada turma.• Os protocolos já estabelecidos com empresas/entidades dão resposta às necessidades de realização da FCT dos alunos.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM4	Satisfação dos empregadores	010	<p>Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais.</p> <p>Foi aplicado um questionário de satisfação aos empregadores, relativo ao ano letivo 22/23, que revelou um elevado grau de satisfação. Vide resultados em indicador N.º 6 b3).</p> <p>A aplicação dos questionários de satisfação relativa ao ano letivo de 23/24 encontra-se em curso, existindo de momento apenas dados parciais.</p> <p>Deu-se continuidade às seguintes ações, no corrente ano letivo:</p> <p>Desenvolvimento da sessão anual de técnicas de procura de emprego e da realização da simulação de entrevistas de emprego.</p> <p>Sessão sobre elaboração de CV (digital – LinkedIn e/ou Europass), cartas de apresentação em português (no âmbito da disciplina de Área de Integração) e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas.</p>
		011	<p>Auscultar as empresas e entidades a fim de adequar a oferta formativa e conteúdos das mesmas à realidade das empresas.</p> <p>Foi estabelecida a articulação com a comunidade (tecido empresarial, comercial e serviços) relativamente à oferta formativa, formação externa e empregabilidade. A segunda reunião do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional decorreu no dia 22 de janeiro de 2024 e foram convidados a participar outros <i>stakeholders</i> externos, nomeadamente os representantes da Autarquia, da Associação Comercial, Empresarial</p>

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
			e Serviços de Santarém, da CIMLT, dos Encarregados de Educação e ex-alunos com ligação profissional às áreas tecnológicas dos Centros Tecnológicos Especializados, aprovados para o Agrupamento.

3.2 Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	<p><u>Envolver encarregados de educação</u></p> <p>É elaborado a meio dos semestres e no final dos mesmos, o Relatório Informativo Global do percurso do aluno o qual é dado a conhecer ao Encarregado de Educação.</p> <p>São também realizadas reuniões com os Encarregados de Educação com o objetivo de fornecer informações respeitantes ao processo de ensino e de aprendizagem dos formandos, assim como ao processo de organização e acompanhamento da FCT.</p> <p>Procedeu-se à regulamentação de mecanismos/procedimentos de sinalização precoce do insucesso. Na primeira reunião de avaliação, o Conselho de Turma, sinaliza os alunos com mais de 2 módulos em atraso. Nestes casos, os Encarregados de Educação são convocados pelo Diretor de Turma para reforçar o acompanhamento dos respetivos educandos.</p>	29/01/2021	13/04/2024

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
A2		<p><u>Diagnosticar as necessidades de formação individuais</u></p> <p>Ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho, realiza-se uma abordagem integrada e continua do percurso escolar de cada aluno, de modo a acautelar o seu direito a uma educação inclusiva que responda às suas potencialidades, expectativas e necessidades. Assim, docentes da Educação Especial acompanham alguns alunos com medidas universais/seletivas no seu percurso académico, bem como coadjuvam os docentes na planificação, implementação e avaliação de estratégias educativas. O Gabinete SPO (Serviço de Psicologia e Orientação) também tem apoiado alunos com maior insucesso escolar, bem como problemas do foro psicológico ou familiar.</p> <p>Importa salientar que os alunos estrangeiros que frequentam dois cursos profissionais (TEI/TEAC, primeiro ano) beneficiam de Apoio Tutorial e de aulas de Português Língua Não Materna. Os docentes têm procurado implementar estratégias conducentes às suas necessidades de formação individuais.</p>	29/01/2021	13/04/2024
A3		<p><u>Diagnosticar as necessidades de formação de cada módulo</u></p> <p>No final de cada semestre, é efetuada em sede de grupo disciplinar, uma reflexão sobre o trabalho desenvolvido com indicação de estratégias/ações a implementar visando o sucesso dos alunos.</p>	29/01/2021	13/04/2024
A4		<p><u>Desenvolver processos regulares e atempados de recuperação de módulos</u></p> <p>Em situações de insucesso é possível a frequência, por parte dos alunos, de atividades de complemento em salas de estudo ou aulas de apoio. No caso de falta de aprovação em determinado módulo, encontram-se definidos os moldes em que poderá ter lugar essa recuperação, através de prova, trabalho ou época especial de exames.</p> <p>Para alunos que tenham módulos em atraso de anos anteriores e que já tenham cumprido as horas de formação previstas, é dada a possibilidade de realizarem provas/trabalhos de avaliação do módulo conjuntamente com a turma do respetivo ano/módulo.</p>	29/01/2021	13/04/2024

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM2	A6	<p><u>Promover a adequação do perfil do aluno aos locais de estágio</u></p> <p>O Diretor de Curso articula com os formandos e respetivos Encarregados de Educação no sentido de adequar o perfil de cada formando à empresa onde se vai realizar a FCT, bem como de informar relativamente aos respetivos processos de organização e acompanhamento.</p> <p>Durante a realização da FCT ocorrem reuniões de coordenação entre os formandos e os professores orientadores com o objetivo de diagnosticar dificuldades ou problemas relativos aos aspetos técnicos ou às relações humanas, pretendendo-se ainda encontrar soluções para resolução de eventuais dificuldades.</p> <p><u>Promover o contacto precoce dos alunos com as entidades empregadoras da região</u></p>	29/01/2021	13/04/2024
	A7	<p>Todos os alunos dos cursos profissionais bem como as turmas do 9º ano, participaram na primeira edição e irão participar na segunda edição, em abril, da INTER-EDUCA – Feira da Educação e do Empreendedorismo do Concelho de Santarém, organizada pelo Município de Santarém e pela FAPOESTEJO - Federação de Associações de Pais e Encarregados de Educação das Regiões do Oeste, Lezíria Tejo e Médio Tejo, com o objetivo mobilizar os agentes da Educação (dos ensinos público e privado) e as empresas do concelho e, simultaneamente, destacar a necessidade de se adaptar as ofertas educativas às necessidades das empresas da região. A Escola Sá da Bandeira fez-se e far-se-á representar neste certame, divulgando a sua oferta formativa, os novos Centros Tecnológicos Especializados nas áreas industrial e de energias renováveis, bem como os trabalhos/demonstrações realizados pelos alunos das distintas áreas de formação.</p> <p>Outro tipo de atividades, nomeadamente visitas de estudo, são desenvolvidas, no sentido de aproximar precocemente os alunos das entidades empregadoras da região - ver ponto II (Atividades realizadas nos anos 2023 e 2024 no âmbito da inserção dos formandos)</p>	29/01/2021	13/04/2024
	A8	<p><u>Avaliação vocacional do aluno para a integração no ensino superior</u></p>	29/01/2021	13/04/2024

Área de Melhoria	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM3 A9	<p>O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) garante o acompanhamento e a orientação dos jovens, de forma casuística, de acordo com as ofertas de formação; promove o esclarecimento e encaminhamento de alunos que pretendam o prosseguimento de estudos após o curso profissional, quer na via dos cursos Técnicos Superiores Profissionais, quer do Ensino Superior.</p> <p><u>Melhorar o envolvimento dos stakeholders</u></p> <p>Na sequência da criação do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional (recomendação dos peritos), para além dos <i>stakeholders</i> internos, foram convidados a integrar este órgão, representantes dos Encarregados de Educação, da Autarquia, da CIMLT, da NERSAN, da Associação Comercial, Empresarial e Serviços de Santarém e outros <i>stakeholders</i> externos, nomeadamente ex-alunos com ligação profissional às áreas tecnológicas dos Centros Tecnológicos Especializados, aprovados para o Agrupamento.</p> <p>O Conselho Geral do Agrupamento inclui representantes da Câmara Municipal de Santarém, da Santa Casa da Misericórdia de Santarém, do Conservatório de Música de Santarém, e do Instituto Politécnico de Santarém (IPS). Por outro lado, foram estabelecidos protocolos e parcerias de colaboração com empresas e instituições da região, como suporte da FCT para os cursos de dupla certificação.</p> <p>A Escola entende também como importante outro tipo de parcerias, com vista ao enriquecimento da formação dos alunos através da participação em redes de cooperação e projetos a nível local, nacional e internacional, nomeadamente ser uma das Escolas Associadas da UNESCO.</p> <p>Também o Programa Erasmus+ VET (<i>Vocational Educational Training</i>) merece destaque neste contexto. A Escola Secundária de Sá da Bandeira recebeu uma acreditação Erasmus+ para o sector do Ensino Profissional, para o período 2021/2027. Neste âmbito, são realizadas anualmente mobilidades para o estrangeiro, para a realização da</p>	29/01/2021	13/04/2024

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
		Formação em Contexto de Trabalho, dos alunos selecionados entre os candidatos, bem como mobilidades de staff (professores) para a realização de <i>Job Shadowing</i> e Cursos e Formação.		
A10		Melhorar as vias de partilha de resultados alcançados, objetivos e metas definidas É prática habitual a divulgação das atividades e resultados obtidos, na página Web, na Newsletter e nas redes sociais do Agrupamento. É realizado um acompanhamento regular do funcionamento da EFP pelo Conselho Pedagógico, com o objetivo de se proceder ao levantamento dos aspetos que podem ser melhorados no funcionamento dos cursos e à sua posterior operacionalização. Esta avaliação encontra-se facilitada, uma vez que o Coordenador dos Diretores de Curso se encontra representado neste órgão da escola.	29/01/2021	13/04/2024
AM4	A11	<u>Conhecer melhor as necessidades das empresas empregadoras</u> São considerados, na definição da oferta formativa do Agrupamento, os estudos prospetivos da CIMLT/ANQEP, referentes à relevância regional das qualificações dos diferentes cursos.	29/01/2021	13/04/2024
	A12	<u>Auscultar periodicamente os empregadores</u> São realizadas reuniões periódicas do Conselho Consultivo do Ensino Profissional. São aplicados questionários de satisfação aos empregadores.	29/01/2021	13/04/2024

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira, como instituição de ensino que se constitui como uma referência local e regional pela larga experiência na oferta de ensino profissional que remonta ao ano letivo de 2007/2008, tem acumulado um saber de experiência feito que se materializa numa gestão criteriosa e adequada desta oferta formativa que, ao longo dos anos, tem possibilitado o sucesso dos nossos alunos, quer no seu percurso formativo, quer no seu sucesso a nível profissional ou de prosseguimento de estudos subsequentes à sua formação.

Toda esta experiência tem permitido constituir equipas coesas, eficazes e funcionais, a nível pedagógico, da gestão, da componente técnico-administrativo e da logística inerente a este tipo de formação.

Os diversos intervenientes na gestão e funcionamento da EFP têm definidas/regulamentadas as suas competências e responsabilidades, assinalando-se que têm um vasto contacto com o ensino profissional; existindo, assim, canais de comunicação entre as diversas estruturas, testados e funcionais, que se alicerçam na experiência.

Por meio da Avaliação Interna, os procedimentos de autoavaliação permitem auscultar de forma abrangente a comunidade educativa e produzir de forma regular estudos e balanços que permitem conhecer resultados e a sua evolução. Acresce que, a implementação do Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o sistema EQAVET e o envolvimento por parte dos *stakeholders*, tem permitido ao Agrupamento, de forma mais dirigida e sistematizada, melhorar as práticas pedagógicas e a qualidade do ensino profissional.

Alguns dos princípios EQAVET já estavam integrados nas orientações e práticas da Escola, nomeadamente, a visão estratégica, o envolvimento dos *stakeholders* e a melhoria contínua utilizando indicadores e metas internas. Neste processo, procurou-se aperfeiçoar as estruturas, órgãos e procedimentos já existentes. Foi inclusive reforçada a participação dos *stakeholders* internos e externos, na aplicação dos questionários de satisfação.

A maior auscultação, a visibilidade e uniformização destes processos, a recolha de dados de diagnóstico para monitorização e a aplicação das fases do ciclo de qualidade fortaleceram uma cultura de melhoria contínua, tornando todo o sistema mais claro e transparente, aumentando a credibilidade da Escola e o envolvimento de todos.

Consideramos o envolvimento dos *stakeholders* externos, como princípio fundamental, importando para dentro da Escola as exigências do mercado de trabalho, o que contribui para a credibilidade da EFP junto da comunidade educativa. Revelou-se importante a criação e o contributo do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional, bem como a internacionalização através da participação da Escola no projeto Erasmus+.


A qualidade alcançada pela EFP da Escola permitiu a aprovação da candidatura a dois Centros Tecnológicos Especializados, um na área Industrial e outro na de Energias Renováveis, o que se perspetiva como uma mais-valia para as condições de funcionamento dos cursos profissionais abrangidos.

Este Relatório de Progresso Anual visa ilustrar a implementação das diferentes fases do ciclo de qualidade EQAVET. Pretende-se continuar a promover a qualidade das práticas, bem como os respetivos processos de recolha e registo, de forma a melhorar continuamente o alinhamento com o ciclo de garantia da qualidade EQAVET. Os resultados mais relevantes têm sido divulgados junto da comunidade escolar.

Neste contexto, os órgãos decisores e restantes intervenientes, dotados de informação atualizada e relevante, têm possibilidade de tomar decisões mais fundamentadas que se repercutem diretamente no funcionamento e na qualidade dos Cursos Profissionais.

Os Relatores




(Responsável da qualidade)

Santarém, 01 de março de 2024