

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

(Revisto nos Conselhos Pedagógicos de 6 e de 8 de setembro de 2022)

1. Enquadramento teórico

Os normativos legais que regulamentam o currículo e a avaliação das aprendizagens – PASEO - Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho), Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho), AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular (Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho), Portarias nº223-A/2018 de 3 de agosto, nº226-A/2018 de 7 de agosto e nº235-A/2018 de 23 de agosto, Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico (Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho), Aprendizagens Essenciais - Ensino Secundário (Despacho nº 8476-A/2018 de 31 de agosto) e ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho nº 6173/2016 de 10 de maio) - tornam necessário repensar a ação educativa.

Neste processo, além destes documentos legais, assume também especial relevância o Projeto Educativo, que plasma a realidade e opções específicas do Agrupamento Sá da Bandeira, assumindo como missão «Dotar as crianças e os jovens, em sinergia com a comunidade, de saberes e competências, valorizando o conhecimento, a importância da aprendizagem ao longo da vida, a autonomia, o sentido de responsabilidade, o espírito criativo e empreendedor e a dimensão colaborativa, promotores de uma cidadania ativa e responsável».

2. Avaliação pedagógica

Todos os normativos acima referidos, com os quais se interliga o Projeto Educativo, traduzem a opção por uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos e do seu desenvolvimento integral, o que implica uma visão articulada e integradora dos processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação.

Importa, assim, repensar práticas de avaliação pedagógica orientadas para a melhoria das aprendizagens, de modo a procurar assegurar que todos os alunos possam aprender mais e melhor, nas várias dimensões do currículo, pelo que as tarefas a propor pelos professores devem permitir que estes ensinem, que os alunos aprendam e que ambos avaliem, reajustando procedimentos, quando necessário.

Para tal, há que ter bem presente a distinção entre avaliação (formativa e sumativa) e classificação, modalidades diversas na sua natureza e finalidades, e a necessidade de privilegiar a avaliação formativa, enquanto avaliação de proximidade, de caráter contínuo, que decorre ao longo do processo de ensino e de aprendizagem, concretizando-se através da proposta de tarefas e recurso a meios de recolha de informação diversificados, procurando atender aos diferentes estilos e ritmos, visando proporcionar feedback sistemático e fornecer dados que permitam a autorregulação dos alunos e a reflexão do professor, de modo a que possa reorientar e adequar a sua prática pedagógica às necessidades. As estratégias, metodologias e tarefas propostas devem, por conseguinte, estar articuladas, para potenciar a aprendizagem, atribuindo ao aluno um papel ativo na construção desta. Assume-se, portanto, plenamente, o propósito da avaliação como estando prioritariamente ao serviço da aprendizagem e não da

atribuição de uma classificação, ainda que dela decorra, na modalidade sumativa, a recolha de elementos que permitirão concretizar também essa vertente.

O foco, porém, numa avaliação pedagógica, deverá estar sempre na dimensão formativa, pelo que se torna imprescindível que todos os intervenientes conheçam, com clareza e precisão, o que deles se espera e o que devem fazer para melhorar.

2.1 - Critérios gerais

Tomando como base os normativos acima enunciados, a missão e valores plasmados no Projeto Educativo e todo o trabalho já desenvolvido pelos grupos de recrutamento/ departamentos no ano letivo de 2020-21, através do cruzamento dos documentos produzidos, consideram-se três critérios gerais, transversais a todo o Agrupamento, associados à diferentes áreas de competência do PASEO:

Critérios gerais	Níveis de desempenho			
	A	B	C	D
Conhecimento	Adquire e aplica sempre o conhecimento, desenvolve uma cultura científica e manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Adquire e aplica frequentemente o conhecimento, desenvolve uma cultura científica e manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Adquire e aplica pontualmente o conhecimento, nem sempre desenvolve uma cultura científica ou manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Raramente adquire e aplica o conhecimento, não desenvolve uma cultura científica e manifesta pouca curiosidade e interesse pelo saber.
Comunicação	Comunica sempre e interage de forma adequada e segura, utilizando de modo eficaz diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Comunica frequentemente e interage de forma adequada e segura, utilizando de modo eficaz diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Comunica pontualmente e interage de forma adequada e segura, nem sempre utilizando de modo eficaz os diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Raramente comunica e interage de forma adequada e segura, utilizando esporadicamente e de modo pouco eficaz os diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).
Desenvolvimento Pessoal e Social	Apresenta sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação , colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Apresenta frequentemente comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Apresenta pontualmente comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Raramente apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.

2.2- Sistema de avaliação

- Prevalência da avaliação formativa, isto é, de uma avaliação para as aprendizagens, e não das aprendizagens, com definição clara de tarefas que permitam que «os professores ensinem, os alunos aprendam e ambos avaliem» (Fernandes, 2020), reorientando permanentemente procedimentos num sentido de melhoria, visando garantir que todos aprendem, com respeito pelos diferentes ritmos e inteligências múltiplas.

2.3- Sistema de classificação

Atribuição de classificações, no final de cada semestre/ano letivo, com base nos critérios gerais/ transversais, definidos para o Agrupamento, e nos domínios e critérios específicos, estabelecidos pelos departamentos/ grupos de recrutamento.

2.4- Ponderações por domínios de referência

1º ciclo

Departamento de 1º Ciclo							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas	DOMINIOS/PONDERAÇÕES					
110	Português 1º ano	Oralidade 20%	Leitura-Escrita 45%		Gramática 10%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%
	Português 2º ano	Oralidade 20%	Leitura-Escrita 40%		Gramática 15%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%
	Português 3º,4º anos	Oralidade 20%	Leitura 20%	Escrita 20%	Gramática 15%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%
	Matemática 1º ano	Capacidades matemáticas Números e Álgebra 40%	Capacidades matemáticas Geometria e Medida 20%	Capacidades matemáticas Dados 25%	Ético Relacional 15%		

Matemática 2º ano	Números e Operações 35%	Geometria e Medida 30%	Organização e Tratamento de Dados 20%	Ético Relacional 15%	
Matemática 3º ano	Capacidades matemáticas Números Álgebra 30%	Capacidades matemáticas Geometria e Medida 30%	Capacidades matemáticas Dados 25%	Ético Relacional 15%	
Matemática 4º ano	Números e Operações 35%	Geometria e Medida 30%	Organização e Tratamento de Dados 20%	Ético Relacional 15%	
Estudo do Meio 1º ano	Sociedade 35%	Natureza 25%	Tecnologia 10%	Soc.Natur. /Tecnol. 15%	Ético Relacional 15%
Estudo do Meio 2º e 3º anos	Sociedade 20%	Natureza 35%	Tecnologia 15%	Soc.Natur. /Tecnol. 15%	Ético Relacional 15%
Estudo do Meio 4º ano	Sociedade 30%	Natureza 30%	Tecnologia 10%	Soc.Natur. /Tecnol. 15%	Ético Relacional 15%
Inglês 3º e 4º anos	Comunica ção 80%	Interculturalidad e 5%	Ético Relacional/ Estratégico 15%		
Educação Física 1º ano	Perícias e Manipula ção 30%	Deslocamentos e Equilíbrios 30%	Jogos 25%	Ético Relacional 15%	
Educação Física 2º ano	Perícias e Manipula ção 25%	Deslocamentos e Equilíbrios 30%	Jogos 30%	Ético Relacional 15%	

Educação Física 3º e 4º anos	Ginástica 30%	Jogos 30%	Atividades rítmicas e expressivas 25%	Ético Relacional 15%	
Educação Artística 1º, 2º, 3º e 4º anos	Artes Visuais 22%	Dramática/Teatro 21%	Música 21%	Dança 21%	Ético Relacional 15%

2º ciclo

Departamento das Expressões

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
240 Educação Visual e Tecnológica	Educação Visual	Apropriação e Reflexão 15%	Interpretação e Comunicação 30%	Experimentação e Criação 40%	Ético-Relacional 15%
	Educação Tecnológica	Processos Tecnológicos 35%	Recursos e Utilizações Tecnológicas 35%	Tecnologia e Sociedade 15%	Ético-Relacional 15%
250 Educação Musical	@rte.som	Apropriação/ Reflexão 35%	Interpretação e Comunicação 40%	Experimentação e Criação 10%	Ético-Relacional 15%
	Educação Musical	Apropriação/ Reflexão 35%	Interpretação/ Comunicação 35%	Experimentação/ Criação 15%	Ético-Relacional 15%
260 Educação Física	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimentos 70%		Aptidão Física 15%	Ético-Relacional 15%
	Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos 60%		Ético-Relacional 40%	

Departamento de Ciências Sociais e Humanas					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
200	História e Geografia de Portugal	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização 50%	Comunicação em História 15 %	Ético-Relacional 15%
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 20%	Cultura e Visão Cristã 30%	Ética e Moral 35%	Ético-Relacional 15%

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
230	Matemática	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 25%	Comunicação matemática 10%	Ético-Relacional 15%
	Ciências Naturais	Conhecimento científico 50%	Raciocínio 25%	Comunicação 10%	Ético-Relacional 15%
550	TIC	Criar e Inovar 85%	Ético-Relacional 15%		

Departamento de Línguas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES				
220	Inglês	Competência comunicativa: Compreensão oral /Interação e produção oral 30%	Competência comunicativa: Compreensão e produção escrita interação 50%	Competência Intercultural 5%	Ético relacional 15%	
	Português	Oralidade: compreensão e expressão oral 20%	Leitura / Educação Literária 35%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético relacional 15%

3º ciclo

Departamento das Expressões

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES				
530 Educação Tecnológica	Educação Tecnológica	Investigação 25%	Projeto 25%	Realização 35%	Ético-Relacional 15%	
600 Artes Visuais	Educação Visual	Apropriação/ Reflexão 25%	Interpretação e Comunicação 25%	Experimentação e Criação 35%	Ético-Relacional 15%	
610 Música	Educação Musical	Perceção Sonora e Musical 30%	Interpretação/ Comunicação 30%	Experimen- tação/ Criação 15%	Culturas Musicais nos Contextos 10%	Ético-Relacional 15%

620 Educação Física	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimentos 70%	Aptidão Física 15%	Ético-Relacional 15%
	Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos 60%	Ético-Relacional 40%	

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES			
		290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 20%	Cultura e Visão Cristã 30%
400	História	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica 55%	Comunicação em História 10%	Ético-Relacional 15%
420	Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões 60%	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 15%	Comunicar e participar 10%	Ético-Relacional 15%

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/Áreas Disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES			
		500	Matemática	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 20%
510	Física-Química	Cognitivo 70%	Prático/Laboratorial/Experimental 15%	Ético-Relacional 15%	

520	Ciências Naturais	Cognitivo 70%	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental 15%	Ético-Relacional 15%	
550	TIC	Criar e Inovar 85%	Ético-Relacional 15%		

Departamento de Línguas							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas / Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES					
300	Português	Oralidade 20%	Leitura 15%	Educação Literária 15%	Escrita 20%	Gramática 15%	Ético relacional 15%
	Francês	Compreensão oral 20%	Produção/interação oral 25%	Compreensão escrita 20%	Produção / Interação escrita 20%	Competência estratégica/ Ético-relacional 15%	
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção/interação oral 20%	Compreensão escrita 20%	Produção /interação escrita 30%	Ético-relacional 15%	
330	Inglês	Compreensão oral 10%	Produção / Interação Oral 25%	Compreensão escrita 25%	Produção / Interação escrita 25%	Competência estratégica/ Ético relacional 15%	

Ensino Secundário

Departamento das Expressões					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES			
600	Geometria Descritiva-A	Apropriação e Reflexão 20%	Conceitos e Procedimentos 10%	Raciocínio e Resolução de Problemas 60%	Ético-Relacional 10%
620	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimento 75%		Aptidão Física 15%	Ético-Relacional 10%
	Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos 60%		Ético-Relacional 40%	

Departamento de Ciências Sociais e Humanas					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES			
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 25%	Cultura e Visão Cristã 25%	Ética e Moral 40%	Ético-Relacional 10%
400	História A	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica 60%	Comunicação em História 10%	Ético-Relacional 10%
	História B	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica 60%	Comunicação em História 10%	Ético-Relacional 10%
410	Filosofia	Conceptualização e Problematização 65%	Argumentação filosófica 25%	Ético-Relacional 10%	

	Sociologia	Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes 40%	Pensamento autónomo, crítico e criativo 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 10%
	Psicologia B	Aquisição de conhecimentos 40 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 10%
420	Geografia A	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 50%	Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços 30%	Comunicar e participar 10%	Ético-Relacional 10%
	Geografia C	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial 50%	Problematizar e debater as interrelações num mundo global 30%	Comunicar e participar 10%	Ético-Relacional 10%
430	Economia A	Analisar e compreender os fenómenos económicos e a atividade económica; assim como questões relativas à União Europeia. 50%	Problematizar e relacionar os problemas económicos de forma a interpretar aspetos relevantes da organização económica e das realidades Portuguesa e da União Europeia. 40%	Ético-Relacional 10%	
	Economia C	Analisar e compreender o crescimento económico moderno e a sua influência nas sociedades contemporâneas, assim como a complexidade das sociedades contemporâneas. 50%	Problematizar e refletir sobre as características fundamentais da economia mundial. 40%	Ético-Relacional 10%	

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
500	Matemática A	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 20%	Comunicação matemática 20%	Ético-Relacional 10%
	MACS	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 20%	Comunicação matemática 20%	Ético-Relacional 10%
510	Física-Química A	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
	Física	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
	Química	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
520	Biologia e Geologia	Cognitivo 60%	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
	Biologia	Cognitivo 60%	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
550	Aplicações Informáticas B	Conceitos e Técnicas 45%	Resolução de Problemas 45%	Ético-Relacional 10%	

Departamento de Línguas							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES					
300	Português	Oralidade 20%	Leitura 10%	Educação Literária 30%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético relacional 10%
	Literatura Portuguesa	Leitura literária 40%	Escrita 25%	Oralidade 25%	Ético relacional 10%		
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção/ interação oral 25%	Compreensão escrita 20%	Produção /inter- ação escrita 30%	Ético-relacional 10%	
330	Inglês	Compreensão oral 10%	Produção /Intera- ção Oral 30%	Compreensão escrita 20%	Produção / Interação escrita 30%	Competên- cia estratégica/ Ético-relacional 10%	

Cursos Profissionais

Departamento das Expressões			
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES	
620	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	Estudo do Movimento	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%

	Desportos coletivos e Individuais	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	Atividades de Natureza e Lazer	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	Atividades de Ginásio	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	Desporto - Introdução	Atividades Físicas e Conhecimento 80%	Ético-Relacional 20%
	(alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos 60%	Ético-Relacional 40%

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplina-res	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 20%	Cultura e Visão Cristã 20%	Ética e Moral 40%	Ético-Relacional 20%
410	Área de Integração	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %
	Psicologia	Aquisição de conhecimentos da disciplina de Psicologia 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %
420	Área de Integração	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %
	CRI	Aquisição de conhecimentos da disciplina de CRI 50 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 20%	Comunicação e participação oral 10%	Ético-Relacional 20 %

430	Área de Integração	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30 %	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20 %
-----	---------------------------	---	---	---	---------------------------------

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
500	Matemática A	Conceitos e procedimentos 30%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 40%	Comunicação matemática 10%	Ético-Relacional 20%
510	Física-Química	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial /Experimental 20%	Ético-Relacional 20%	
520	Biologia	Cognitivo 50%	Trabalho Prático/laboratorial /Experimental 30%	Ético-Relacional 20%	
	Saúde	Cognitivo 50%	Trabalho Prático/laboratorial /Experimental 30%	Ético-Relacional 20%	
550	Sistemas Digitais e Arquitetura de Computadores	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	TIC	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	Comunicação de Dados	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	Eletrónica Fundamental	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	

	Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
--	---	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------	--

Departamento de Línguas							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas / Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES					
300	Português	Oralidade 30%	Leitura 10%	Educação Literária 10%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético-relacional 20%
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção / interação oral 20%	Compreensão escrita 20%	Produção / interação escrita 25%	Éticorelacional 20%	
330	Inglês	Compreensão oral 15%	Produção / Interação Oral 20%	Compreensão escrita 25%	Produção / Interação escrita 20%	Competência Estratégica /Éticorelacional 20%	

2.5- Cálculo da classificação final

No final do semestre/módulo, para a obtenção da classificação da disciplina, procede-se do seguinte modo:

- i) Somam-se as cotações obtidas por domínio e calcula-se a respetiva média aritmética;
- ii) As médias resultantes são alvo da ponderação definida para o respetivo domínio; iii) Adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.

A obtenção da classificação na disciplina de História, no 3º ciclo e Ensino Secundário, excepciona-se do definido anteriormente, procedendo-se do seguinte modo:

- i) Os processos de recolha de informação têm pesos diferentes em função do domínio a avaliar;

- ii) Somam-se as cotações obtidas por domínio, sendo a soma alvo da ponderação definida para o respetivo domínio;
- iii) Adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.

A classificação obtida no final do segundo semestre corresponde à classificação final de ano e decorre da média aritmética da soma das cotações obtidas por domínio, ao longo do ano. As médias resultantes são alvo da ponderação definida para o respetivo domínio. Por fim, adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.