

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação – Início 04 /2021 Fim 04 /2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Sá da Bandeira

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Dr^a Maria Inês Schäller Dias | 2000-139 Santarém
Telefone de contacto: 243304010
Email: geral@agrupamentosabandeira.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria Adélia Fontes Cadete Esteves
Diretora
Email: geral@agrupamentosabandeira.pt/adelia.esteves@agrupamentosabandeira.pt
Telefone de contacto: 243304010

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

MISSÃO DO AGRUPAMENTO

Dotar as crianças e os jovens, em sinergia com a comunidade, de saberes e competências, valorizando o conhecimento, a importância da aprendizagem ao longo da vida, a autonomia, o sentido de responsabilidade, o espírito criativo e empreendedor e a dimensão colaborativa, promotores de uma cidadania ativa e responsável.

VISÃO DO AGRUPAMENTO

Uma Escola dinâmica, inovadora e inclusiva, expressão de um ensino de excelência e de rigor, capaz de traduzir as aspirações e as expectativas da comunidade educativa e de promover o talento e o espírito crítico, adaptando o exercício de uma cidadania responsável e ética às novas exigências da sociedade global. “A educação tem por objeto a realização completa do homem, em toda a sua riqueza e na complexidade das suas expressões e dos seus compromissos: indivíduo, membro duma família e duma coletividade, cidadão e produtor, inventor de técnicas e criador de sonhos”. EDUCAÇÃO - Um tesouro a descobrir – Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, pág.87.

Princípios Orientadores

São princípios orientadores do Agrupamento:

- . Capacitação dos alunos, facultando-lhes mecanismos que visem a procura autónoma e contínua do Saber e de competências conducentes ao Saber Fazer, Saber Ser e Saber Estar.
- . Responsabilização dos diferentes órgãos e atores educativos, na perspetiva de uma cultura de exigência e rigor.
- . Fomento do trabalho colaborativo e articulado, incentivando a partilha de informação, saberes e experiências.
- . Adaptação à mudança, de modo a corresponder, de forma inovadora e sustentada, às exigências do meio envolvente.
- . Valorização de um ensino de excelência e de rigor, visando a melhoria da qualidade da ação educativa.
- . Promoção da educação para a saúde, através da adoção de comportamentos saudáveis promotores de bem-estar físico, emocional e social.
- . Valorização das diferentes manifestações artísticas, fomentando nos alunos o sentido estético e o apreço pela Cultura.

VALORES

Os Valores que sustentam a atuação do Agrupamento são:

- **Abertura ao diálogo** – alicerçar e promover a cultura e a identidade do Agrupamento num sentido permanente de abertura ao diálogo democrático, crítico e responsável entre todos os seus elementos.
- **Cooperação** – construir uma Escola global e livre, sem exclusões resultantes de origens, credos, culturas ou capacidades, onde a participação responsável e ativa de todos seja sinónimo de partilha, colaboração e contributo efetivos na concretização dos seus Objetivos
- **Exigência** – proporcionar um ensino de qualidade e de rigor, motivando os alunos para o saber, a pesquisa e o rigor científico, adaptado às mudanças e às novas necessidades educativas nas suas múltiplas vertentes: humana, científica, histórica, artística, cultural, tecnológica e desportiva.
- **Honestidade** – fomentar uma convivência pautada por uma cultura de transparência, equidade e verdade, privilegiando com igual importância todas as dimensões da pessoa individual e social.
- **Profissionalismo** – promover uma cultura de excelência, valorizando a competência, o esforço, a dedicação e o reconhecimento do mérito.
- **Responsabilidade** – promover uma cidadania autónoma, consciente e interventiva, valorizando e incentivando a capacidade de reflexão, o espírito crítico e a responsabilização do indivíduo, proporcionando uma educação cívica consubstanciada na ideia de justiça, solidariedade e respeito pela dignidade do outro.
- **Respeito pelo outro** – educar para a defesa e vivência da igualdade de direitos e de oportunidades, rejeitando todos os tipos de discriminação, no respeito pela pessoa e pelos valores democráticos, numa perspetiva de formação integral.

Eixos Estratégicos

1. Sucesso Escolar
2. Processo Educativo e Gestão da Atividade Pedagógica
3. Organização e Gestão Escolar

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) •					
		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico Auxiliar de Saúde	3	54	3	48	3	34
Profissional	Técnico de Desporto	3	77	3	77	3	69
Profissional	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	2	24	2	27	3	37

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Separador EQAVET (<http://www.agrupamentosabandeira.pt/sitio/index.php/bibliotecas/335-egavet>)

- Manual da Qualidade (documento-base), alinhado com os princípios do Quadro EQAVET;
- Plano de Ação;
- Relatório do Operador, Plano de Melhoria e Fontes de Evidência;
- Projeto Educativo;
- Regulamento Interno;
- Plano Anual de Atividades;
- Regulamento dos Cursos Profissionais.

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em 13/04/2021.

1.9 Apresentar uma síntese das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

A equipa EQAVET fez todos os esforços para colocar em prática todas as recomendações constantes do relatório de verificação, de 10 de março de 2021, de forma a consolidar o alinhamento das práticas da instituição com o sistema de garantia da qualidade EQAVET.

Na tabela abaixo, essas recomendações encontram-se enumeradas, bem como são explicitadas as ações desencadeadas durante este ano letivo, com o objetivo de corresponder ao que foi recomendado.

Ações Desenvolvidas na Escola

Recomendações

(Relatório de verificação de 10/03/2021)

Melhorar o processo de acompanhamento dos percursos dos diplomados.

Recolha de dados de forma sistemática através de contacto telefónico com os diplomados – preenchimento de questionário eletrónico (no *Forms*).

Melhorar a auscultação dos diferentes *stakeholders* internos e externos relativamente ao funcionamento e qualidade dos cursos.

Criação do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional, com a participação de *stakeholders* internos e externos (1ª Reunião no dia 10 de março 2022); foi feita a recolha das sugestões e recomendações apresentadas pelos parceiros que posteriormente foram analisadas em sede de Conselho Pedagógico (dia 16 de março 2022);
Aplicação periódica de questionários de satisfação aos formandos e aos empregadores/empresas/instituições no âmbito da Formação em Contexto de Trabalho;
Monitorização dos resultados obtidos nas diferentes disciplinas/módulos, Provas de Aptidão Profissional, Formação em Contexto de Trabalho; como evidência existem grelhas de estatística preenchidas após os Conselhos de Turma de avaliação, Relatórios Individuais Informativos, de cada formando, Atas dos Conselhos de Turma/Grupo/Departamento e do Conselho Pedagógico.

Estabelecer procedimentos que, de forma sistemática, garantam a revisão do que foi planeado, através da introdução de novas práticas, de melhoria e/ou correção, face aos resultados obtidos.

Realização de Reuniões de Avaliação (Conselhos de Turma) quatro vezes por ano letivo para análise global do processo de ensino e de aprendizagem, bem como de casos particulares; reflexão periódica em grupo de recrutamento sobre o trabalho desenvolvido e propostas de estratégias/ações a implementar, visando o sucesso dos grupos turma; revisão periódica do Regulamento dos Cursos Profissionais com vista à adoção de novas práticas/estratégias para ultrapassar constrangimentos/desvios detetados; atualização das grelhas estatísticas de recolha semestral de dados para aferir do cumprimento dos indicadores EQAVET;
Possibilidade de realização da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) ao abrigo do Programa Erasmus+, reforçando a internacionalização da Instituição Escolar, sendo que esta participação pode ser muito benéfica para o desenvolvimento científico, pessoal e motivação dos formandos, contribuindo também para facilitar a sua entrada no mercado de trabalho e para o desenvolvimento profissional dos docentes.

<p>Refletir sobre a articulação entre as estruturas criadas no âmbito do sistema de qualidade EQAVET e o observatório de qualidade, e sobre a articulação das suas atividades.</p>	<p>As equipas EQAVET e de Avaliação Interna do Agrupamento (antigo observatório de qualidade) têm elementos comuns na sua composição; encontram-se em elaboração novos questionários a aplicar a alunos e a docentes, no âmbito do processo de Avaliação Interna acerca de práticas utilizadas em sala de aula e do desenvolvimento pessoal e bem-estar dos jovens; também serão aplicados questionários ao pessoal não docente e a encarregados de educação, que incidem sobre os resultados sociais e o reconhecimento da Escola junto da comunidade, bem como sobre os processos de liderança e de gestão.</p>
<p>Dar visibilidade à oferta de EFP e disponibilizar informação atualizada sobre a sua melhoria contínua, no sítio internet institucional.</p>	<p>Divulgação da Oferta Formativa na página do Agrupamento;</p> <p>Disponibilização pública dos documentos estruturantes do processo EQAVET no site do Agrupamento;</p> <p>Para além da divulgação no sítio internet institucional, o Agrupamento vai mais longe e também realiza outras ações, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none">- divulgação da oferta de EFP nas Redes Sociais;- afixação de cartazes e de folhetos informativos no Agrupamento;- distribuição de folhetos informativos aos alunos do 9º ano do Agrupamento e de escolas do concelho e o seu envio por correio eletrónico;- realização de sessões de informação sobre a oferta de Cursos Profissionais junto das turmas de 9º ano do Agrupamento;- participação da Escola Secundária de Sá da Bandeira em Feiras e Exposições sobre o Ensino Profissional em escolas da região.
<p>Continuar a criar condições para o desenvolvimento efetivo de uma cultura de qualidade na gestão da EFP, implicando quer os <i>stakeholders</i></p>	<p>Reunião realizada no início do ano letivo com todos os docentes dos Cursos Profissionais, tendo os mesmos sido informados sobre o funcionamento dos mesmos e sobre o ciclo de garantia de qualidade EQAVET, assim como das estratégias e procedimentos em curso, para este ano letivo, de forma a ultrapassar os pontos fracos indicados na última auditoria EQAVET (Ver Ata da</p>



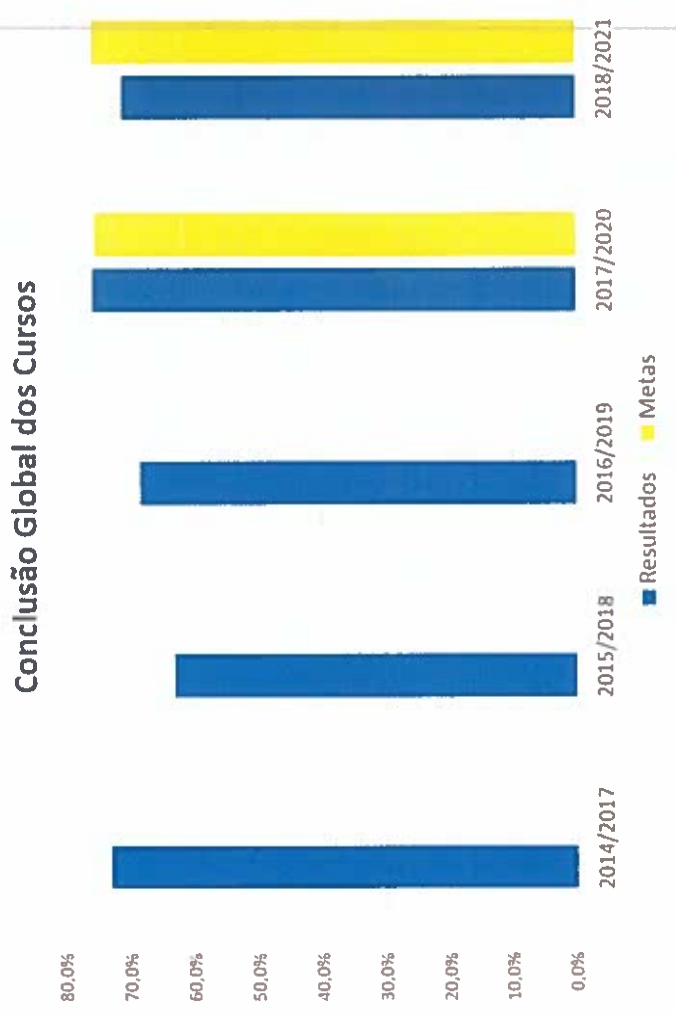
<p>internos quer os externos, através da apropriação generalizada do ciclo de garantia da qualidade e dos princípios EQAVET.</p>	<p>Reunião); Criação do Conselho Consultivo para o Ensino Profissional; Constituição da equipa de docentes dos Cursos Profissionais na plataforma TEAMS (com acesso a documentos estruturantes nos Ficheiros, tais como Legislação, Regulamento dos Cursos Profissionais e documentos informativos).</p>
--	--

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

- **Indicador EQAVET 4 a) - CONCLUSÃO DOS CURSOS**

Dado que a oferta formativa ao longo do tempo (2014 a 2021) sofreu alterações e ajustes, tendo alguns cursos sido descontinuados (Técnico de Apoio à Gestão Desportiva e Técnico de Energias Renováveis) e outro sofrido uma interrupção durante um ano letivo (Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos), considerou-se adequado realizar uma análise da taxa de conclusão global do conjunto dos cursos por ciclo de formação.

Através da observação do gráfico, pode-se constatar que os resultados da taxa de conclusão dos cursos se encontram entre os 63% e os 76%. Comparando os resultados obtidos nos ciclos de formação com as metas correspondentes que foram definidas no Plano de Melhoria, pode-se concluir que, no geral, os resultados alcançados no ciclo de formação 2017/2020 ultrapassaram as metas. No ciclo de formação seguinte, atendendo a que ainda não se recolheram todos os dados, os resultados já se podem considerar satisfatórios.

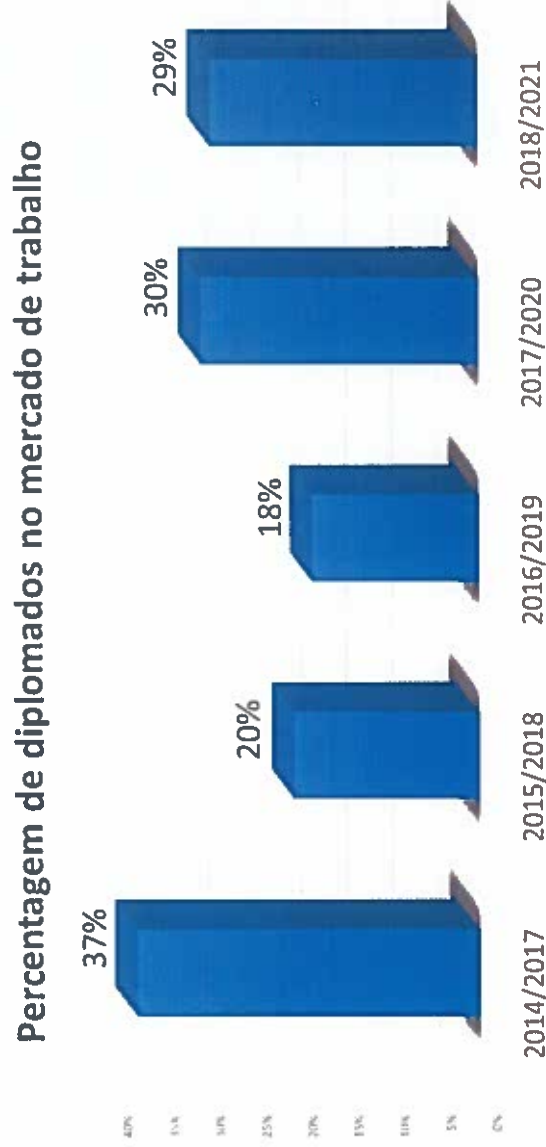


- Indicador EQAVET 5 a) - TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP

Taxa de Colocação de Diplomados no Mercado de Trabalho

Atendendo à evolução dos últimos ciclos de formação analisados, a percentagem de diplomados que se encontram no mercado de trabalho apresenta uma tendência decrescente nos quatro primeiros ciclos, verificando-se uma recuperação no último ciclo de formação. Em termos percentuais, observa-se que a taxa de diplomados no mercado de trabalho varia entre os 17% e os 37%.

Podemos constatar que os resultados ainda se encontram aquém das metas definidas (35% no ciclo 2017/2020 e 36% no ciclo 2018/2021), destacando-se uma evolução favorável no último ciclo de formação analisado.

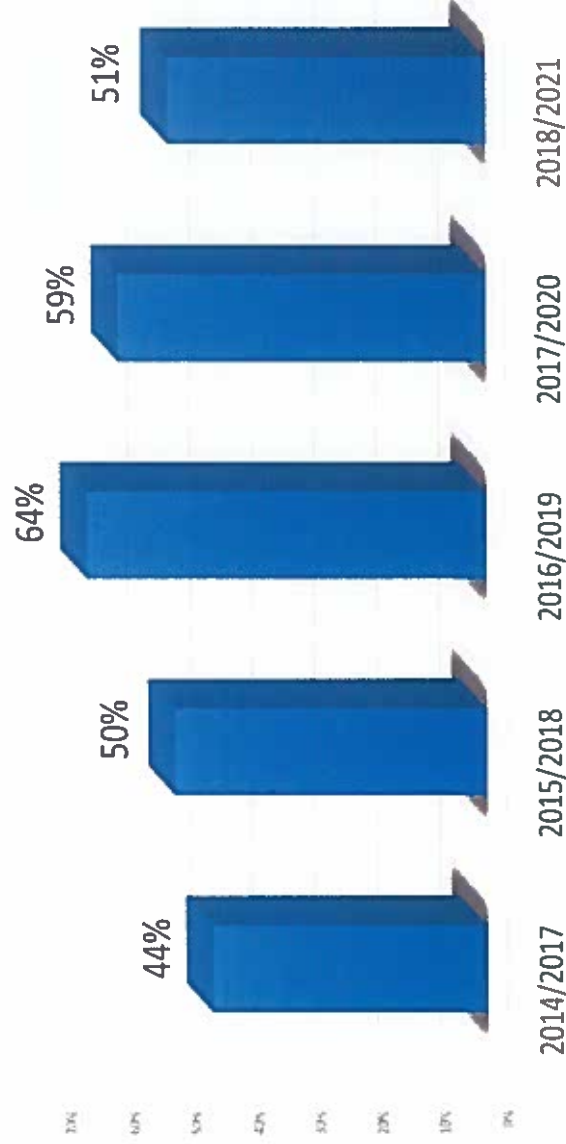


Taxa de Proseguimentos de Estudos

No que diz respeito à percentagem de diplomados que optaram pelo prosseguimento de estudos, observa-se a tendência inversa, em comparação com a sua inserção no mercado de trabalho.

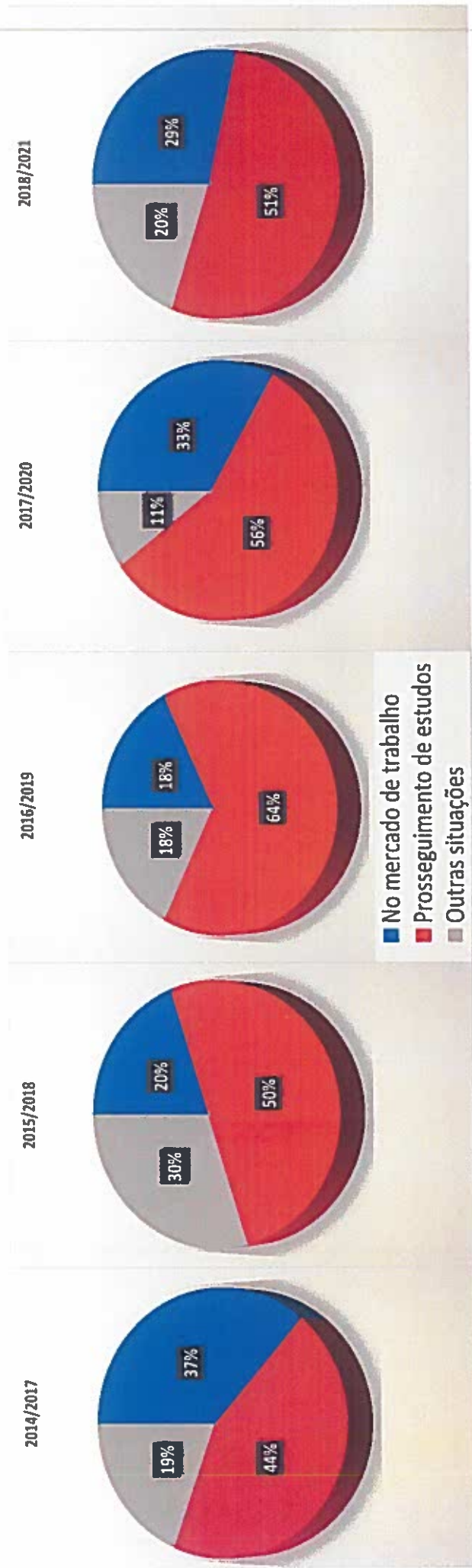
Em termos percentuais, verifica-se que a taxa de diplomados que prosseguiram estudos se encontra entre os 44% e os 68%. Verifica-se que a maioria dos alunos diplomados opta pela continuidade dos estudos.

Percentagem de diplomados em prosseguimento de estudos



Nota: No ciclo de formação 2018/2021, atendendo a que ainda não se recolheram todos os dados, os resultados apresentados são provisórios.

Os gráficos abaixo ilustram a evolução dos resultados ao longo do período em análise.

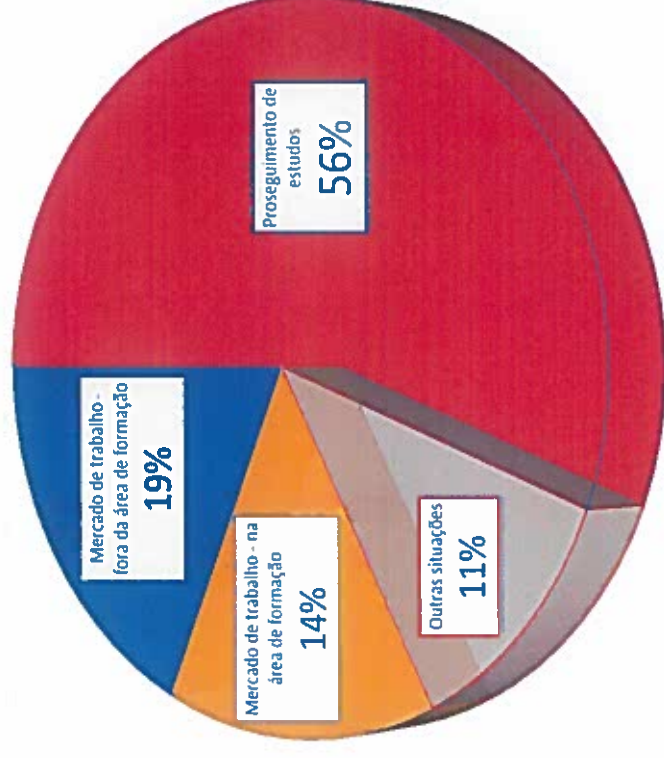


- **INDICADOR Nº6 a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram**

No que respeita a este indicador e dado o seu dinamismo, fruto da alteração da situação profissional dos diplomados, entendeu-se como mais relevante analisar os dados relativos ao ciclo 2017-2020, visto que o término da recolha de dados (31 de dezembro de 2021) coincide com o período a que se refere este Relatório, abril de 2021 a abril de 2022.

Da análise do gráfico abaixo, com dados globais dos diplomados dos três cursos (Técnicos de Desporto/Auxiliar de Saúde/ Gestão de Equipamentos Informáticos) podemos observar que cerca de um terço dos diplomados se encontra no mercado de trabalho. Destes verifica-se que existe uma ligeira predominância dos que trabalham em profissões fora da área de formação.

Relativamente às outras situações, estas englobam o caso de alunos que, de forma alguma, foi possível contactar para a recolha de informação.



- **INDICADOR Nº6 b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP**

Relativamente a este indicador, nesta altura não existem dados disponíveis, uma vez que, antes de termos iniciado o processo EQAVET, não era prática recolher dados respeitantes à satisfação dos empregadores com os formandos na Formação em Contexto de Trabalho. Porém, já foi elaborado, no ano letivo anterior, um formulário eletrónico que se encontra em aplicação em função da data em que as turmas de 2º e 3º anos terminam os períodos de estágio.

Nota: No ano letivo anterior já se iniciou a prática de aplicar um questionário de satisfação aos formandos

Atividades realizadas nos anos 2021 e 2022 no âmbito da inserção dos formandos

A seguir, destacam-se algumas atividades realizadas com os alunos dos Cursos Profissionais que vão ao encontro do aumento da sua inserção no mercado de trabalho ou no prosseguimento de estudos.

- **WORKSHOP "COMO ELABORAR UM CURRÍCULO PROFISSIONAL NOS WEBSITES CANVA E LINKEDIN" - fevereiro de 2021**

Nesta era digital, as formas de apresentação e divulgação do Currículo Profissional são significativamente diferentes das que eram realizadas anteriormente.

A crescente importância da imagem e o enorme poder de difusão de informação das redes sociais implicam necessariamente uma mudança estrutural nas candidaturas ao mercado de trabalho.

Programa: Introdução ao website Canva; Como elaborar um Currículo Profissional no Website Canva; Introdução à rede social LinkedIn; Como inserir o Currículo na rede social LinkedIn; Como procurar e candidatar-se a empregos na aplicação LinkedIn; Esclarecimento de dúvidas.

- **CLUBES MENTES EMPREENDEDORAS – novembro de 2021**

Atividades para as três turmas finalistas dos Cursos Profissionais de Desporto (TD), de Informática (TEI) e de Saúde (TAS), da Escola Secundária Sá da Bandeira. Este programa, especificamente direcionado para os alunos do 12º ano, foi constituído por três workshops, com a duração de 90 minutos cada. Os alunos ficaram a conhecer ferramentas importantes para entrar no mundo profissional, da construção do currículo à preparação da entrevista. Foram ainda divulgadas ferramentas que podem ajudar neste processo, tais como sites de propostas de emprego, o LinkedIn e plataformas para conhecer as diferentes profissões e suas características. Por último, os alunos foram desafiados a criar os seus próprios instrumentos, como o currículo e o pitch, e foram feitas simulações de entrevistas de emprego.

- FEIRA DO ENSINO SUPERIOR - INSPIRING FUTURE – março de 2022

Decorreu na Escola Secundária de Sá da Bandeira uma mostra de Universidades e Politécnicos destinada a alunos do ensino secundário. Na iniciativa estiveram presentes, 34 instituições Públicas com ensino de carater universitário, públicas com ensino de carater politécnico e privadas. A organização do evento resultou da parceria com a "Associação Inspiring Future", que tem como objetivo promover a capacitação dos jovens, na sua transição para o ensino pós-secundário, o ensino superior e o mercado de trabalho. Os alunos tiveram oportunidade de visitar a Feira e contactar diretamente com os representantes das diferentes instituições. Alguns alunos do 12º ano participaram ainda em uma palestra sobre o Acesso ao Ensino Superior.

- FUTURÁLIA 2022 – março de 2022

Alunos dos três anos do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos visitaram a Futurália 2022, mostra de Oferta Formativa, Formação e Empregabilidade. A Futurália tem múltiplas potencialidades pedagógicas e formativas, facilita o acesso à informação, promovendo ainda o interface entre o mundo académico e empresarial, a educação formal e não formal, tendo em vista motivar e incentivar os jovens a encontrar o seu talento e apoiar as decisões do seu futuro pessoal e profissional.

Importa não esquecer que a situação pandémica tem condicionado a concretização de diversas atividades que se encontravam previstas no Plano Anual de Atividades do Agrupamento.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Aumentar o sucesso dos cursos	01	Diminuir a desistência dos Cursos
		02	Reduzir a taxa de não conclusão ao final do tempo regular do curso
		03	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos
AM2	Colocação após o curso	05	Aumentar o número de diplomados empregados após finalizarem os cursos na sua área de estudo
		06	Aumentar o número de diplomados empregados de forma geral
		07	Aumentar o número de diplomados a frequentar o ensino superior
		08	Melhorar o envolvimento dos <i>stakeholders</i>
AM3	Comunicação com os <i>stakeholders</i>	09	Melhorar a divulgação dos resultados alcançados, os objetivos e metas definidos
		010	Melhorar o contacto dos diplomados com as empresas empregadoras
AM4	Satisfação dos empregadores	011	Auscultar as empresas e entidades a fim de adequar a oferta formativa e conteúdos das mesmas à realidade das empresas

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Envolver encarregados de educação	29/01/2021	13/04/2024
	A2	Diagnosticar as necessidades de formação individuais	29/01/2021	13/04/2024
	A3	Diagnosticar as necessidades de formação de cada módulo	29/01/2021	13/04/2024
	A4	Desenvolver processos regulares e atempados de recuperação de módulos	29/01/2021	13/04/2024
AM2	A6	Promover a adequação do perfil do aluno aos locais de estágio	29/01/2021	13/04/2024
	A7	Promover o contacto precoce dos alunos com as entidades empregadoras da região	29/01/2021	13/04/2024
	A8	Avaliação vocacional do aluno para a integração no ensino superior	29/01/2021	13/04/2024
AM3	A9	Melhorar o envolvimento dos stakeholders	29/01/2021	13/04/2024
	A10	Melhorar as vias de partilha de resultados alcançados, objetivos e metas definidas	29/01/2021	13/04/2024
AM4	A11	Conhecer melhor as necessidades das empresas empregadoras	29/01/2021	13/04/2024
	A12	Auscultar periodicamente os empregadores	29/01/2021	13/04/2024

