

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

1. Enquadramento teórico

Os normativos legais que regulamentam o currículo e a avaliação das aprendizagens – PASEO - Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho), Educação Inclusiva (Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de julho), AFC - Autonomia e Flexibilidade Curricular (Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho), Portarias nº223-A/2018 de 3 de agosto, nº226-A/2018 de 7 de agosto e nº235-A/2018 de 23 de agosto, Aprendizagens Essenciais - Ensino Básico (Despacho nº 6944-A/2018 de 19 de julho), Aprendizagens Essenciais - Ensino Secundário (Despacho nº 8476-A/2018 de 31 de agosto) e ENEC - Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (Despacho nº 6173/2016 de 10 de maio) - tornam necessário repensar a ação educativa.

Neste processo, além destes documentos legais, assume também especial relevância o Projeto Educativo, que plasma a realidade e opções específicas do Agrupamento Sá da Bandeira, assumindo como missão «Dotar as crianças e os jovens, em sinergia com a comunidade, de saberes e competências, valorizando o conhecimento, a importância da aprendizagem ao longo da vida, a autonomia, o sentido de responsabilidade, o espírito criativo e empreendedor e a dimensão colaborativa, promotores de uma cidadania ativa e responsável».

2. Avaliação pedagógica

Todos os normativos acima referidos, com os quais se interliga o Projeto Educativo, traduzem a opção por uma escola inclusiva, promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos e do seu desenvolvimento integral, o que implica uma visão articulada e integradora dos processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação.

Importa, assim, repensar práticas de avaliação pedagógica orientadas para a melhoria das aprendizagens, de modo a procurar assegurar que todos os alunos possam aprender mais e melhor, nas várias dimensões do currículo, pelo que as tarefas a propor pelos professores devem permitir que estes ensinem, que os alunos aprendam e que ambos avaliem, reajustando procedimentos, quando necessário.

Para tal, há que ter bem presente a distinção entre avaliação (formativa e sumativa) e classificação, modalidades diversas na sua natureza e finalidades, e a necessidade de privilegiar a avaliação formativa, enquanto avaliação de proximidade, de carácter contínuo, que decorre ao longo do processo de ensino e de aprendizagem, concretizando-se através da proposta de tarefas e recurso a meios de recolha de informação diversificados, procurando atender aos diferentes estilos e ritmos, visando proporcionar feedback sistemático e fornecer dados que permitam a autorregulação dos alunos e a reflexão do professor, de modo a que possa reorientar e adequar a sua prática pedagógica às necessidades. As estratégias, metodologias e tarefas propostas devem, por conseguinte, estar articuladas, para potenciar a

aprendizagem, atribuindo ao aluno um papel ativo na construção desta. Assume-se, portanto, plenamente, o propósito da avaliação como estando prioritariamente ao serviço da aprendizagem e não da atribuição de uma classificação, ainda que dela decorra, na modalidade sumativa, a recolha de elementos que permitirão concretizar também essa vertente.

O foco, porém, numa avaliação pedagógica, deverá estar sempre na dimensão formativa, pelo que se torna imprescindível que todos os intervenientes conheçam, com clareza e precisão, o que deles se espera e o que devem fazer para melhorar.

2.1 - Critérios gerais

Tomando como base os normativos acima enunciados, a missão e valores plasmados no Projeto Educativo e todo o trabalho já desenvolvido pelos grupos de recrutamento/ departamentos no ano letivo de 2020-21, através do cruzamento dos documentos produzidos, consideram-se três critérios gerais, transversais a todo o Agrupamento, associados à diferentes áreas de competência do PASEO:

Critérios gerais	Níveis de desempenho			
	A	B	C	D
Conhecimento	Adquire e aplica sempre o conhecimento, desenvolve uma cultura científica e manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Adquire e aplica frequentemente o conhecimento, desenvolve uma cultura científica e manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Adquire e aplica pontualmente o conhecimento, nem sempre desenvolve uma cultura científica ou manifesta curiosidade e interesse pelo saber.	Raramente adquire e aplica o conhecimento, não desenvolve uma cultura científica e manifesta pouca curiosidade e interesse pelo saber.
Comunicação	Comunica sempre e interage de forma adequada e segura, utilizando de modo eficaz diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Comunica frequentemente e interage de forma adequada e segura, utilizando de modo eficaz diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Comunica pontualmente e interage de forma adequada e segura, nem sempre utilizando de modo eficaz os diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).	Raramente comunica e interage de forma adequada e segura, utilizando esporadicamente e de modo pouco eficaz os diferentes meios e linguagens (oralidade, escrita, expressões artísticas, meios audiovisuais, digitais, multimédia).

Desenvolvimento pessoal e social	Apresenta sempre comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Apresenta frequentemente comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Apresenta pontualmente comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.	Raramente apresenta comportamentos adequados em contextos de cooperação, colaboração, interação, interajuda e respeito pelo outro.
---	---	---	---	--

2.2- Sistema de avaliação

- Prevalência da avaliação formativa, isto é, de uma avaliação para as aprendizagens, e não das aprendizagens, com definição clara de tarefas que permitam que «os professores ensinem, os alunos aprendam e ambos avaliem» (Fernandes, 2020), reorientando permanentemente procedimentos num sentido de melhoria, visando garantir que todos aprendem, com respeito pelos diferentes ritmos e inteligências múltiplas.

2.3- Sistema de classificação

Atribuição de classificações, no final de cada semestre/ano letivo, com base nos critérios gerais/ transversais, definidos para o Agrupamento, e nos domínios e critérios específicos, estabelecidos pelos departamentos/ grupos de recrutamento.

2.4- Ponderações por domínios de referência

1º ciclo

Departamento de 1º Ciclo							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas	DOMINIOS/PONDERAÇÕES					
110	Português 1º ano	Oralidade 20%	Leitura 25%	Escrita 20%	Gramática 10%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%
	Português 2º,3º,4º ano	Oralidade 20%	Leitura 20%	Escrita 20%	Gramática 15%	Educação Literária 10%	Ético Relacional 15%

	Matemática 1º ano	Números e Operaçõe s 40%	Geomet ria e Medida 25%	Organizaç ão e Tratamen to de Dados 20%	Ético Relacio nal 15%		
	Matemática 2º, 3º anos	Números e Operaçõe s 35%	Geomet ria e Medida 35%	Organizaç ão e Tratamen to de Dados 15%	Ético Relacio nal 15%		
	Matemática 4º ano	Números e Operaçõe s 35%	Geomet ria e Medida 15%	Organizaç ão e Tratamen to de Dados 35%	Ético Relacio nal 15%		
	Estudo do Meio 1º ano	Sociedade 35%	Naturez a 25%	Tecnologi a 10%	Soc./Na tur./Tec nol. 15%	Ético Relacional 15%	
	Estudo do Meio 2º, 3º anos	Sociedade 20%	Naturez a 35%	Tecnologi a 15%	Soc./Na tur./Tec nol. 15%	Ético Relacional 15%	
	Estudo do Meio 4º ano	Sociedade 25%	Naturez a 25%	Tecnologi a 10%	Soc./Na tur./Tec nol. 25%	Ético Relacional 15%	
	Inglês 3º e 4º anos	Comunica ção 80%	Intercult uralidad e 5%	Ético Relacional /Estratégi co 15%			
	Educação Física 1º ano	Perícias e Manipula ção 30%	Desloca mentos e Equilíbri os 30%	Jogos 25%	Ético Relacio nal 15%		
	Educação Física 2º ano	Perícias e Manipula ção 25%	Desloca mentos e Equilíbri os 30%	Jogos 30%	Ético Relacio nal 15%		
	Educação Física 3º e 4º anos	Ginástica 30%	Jogos 30%	Atividade s rítmicas e expressiv	Ético Relacio nal 15%		

				as 25%			
	Educação Artística Artes Visuais 1ºano (22%)	Apropriação e Reflexão 8%	Interpretação e Comunicação 5%	Experimentação e Criação 9%	Ético Relacional 15%		
	Educação Artística Dramática/ Teatro – Música - Dança 1º ano (21%)	Apropriação e Reflexão 8%	Interpretação e Comunicação 8%	Experimentação e Criação 5%			
	Educação Artística Artes Visuais 2º,3º e 4º ano (22%)	Apropriação e Reflexão 8%	Interpretação e Comunicação 5%	Experimentação e Criação 9%			
	Educação Artística Dramática/ Teatro – Música - Dança 2º,3º e 4º ano (21%)	Apropriação e Reflexão 8%	Interpretação e Comunicação 5%	Experimentação e Criação 8%			

2º ciclo

Departamento das Expressões					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
240 Educação Visual e Tecnológica	Educação Visual	Apropriação e Reflexão - 25%	Interpretação e Comunicação - 30%	Experimentação e Criação - 30%	Ético-Relacional – 15%
	Educação Tecnológica	Processos Tecnológicos – 25%	Recursos e Utilizações Tecnológicas – 25%	Tecnologia e Sociedade – 35%	Ético-Relacional – 15%
250 Educação Musical	@rte.som	Apropriação/ Reflexão – 35%	Interpretação e Comunicação - 40%	Experimentação e Criação - 10%	Ético-Relacional – 15%
	Educação Musical	Apropriação/ Reflexão – 35%	Interpretação/Comunicação – 35%	Experimentação/ Criação – 15%	Ético-Relacional – 15%
260 Educação Física	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimentos – 70%		Aptidão Física – 15%	Ético-Relacional – 15%
	Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos - 60%		Ético-Relacional - 40%	

Departamento de Ciências Sociais e Humanas					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 20%	Cultura e Visão Cristã 30%	Ética e Moral 35%	Ético-Relacional 15%
200	História e Geografia de Portugal	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização 50%	Comunicação em História 15 %	Ético-Relacional 15%

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
		230	Matemática	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 25%
	Ciências Naturais	Conhecimento científico 50%	Raciocínio 25%	Comunicação 10%	Ético-Relacional 15%
550	TIC	Criar e Inovar 85%	Ético-Relacional 15%		

Departamento de Línguas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES				
		220	Inglês	Competência comunicativa Compreensão oral Interação e produção oral 30%	Competência comunicativa: Compreensão e produção escrita interação 50%	Competência Intercultural 5%
	Português	Oralidade: compreensão e expressão oral 20%	Leitura / Educação Literária 35%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético-relacional 15%

3º ciclo

Departamento das Expressões						
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES				
530 Educação Tecnológica	Educação Tecnológica	Investigação – 25%	Projeto – 25%	Realização – 35%		Ético-Relacional – 15%
600 Artes Visuais	Educação Visual	Apropriação/ Reflexão – 25%	Interpretação e Comunicação - 25%	Experimentação e Criação - 35%		Ético-Relacional – 15%
610 Música	Educação Musical	Perceção Sonora e Musical – 30%	Interpretação/Comunicação – 30%	Experimentação/ Criação – 15%	Culturas Musicais nos Contextos – 10%	Ético-Relacional – 15%
620 Educação Física	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimentos – 70%		Aptidão Física – 15%		Ético-Relacional – 15%
	Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos - 60%		Ético-Relacional - 40%		

Departamento de Ciências Sociais e Humanas					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 20%	Cultura e Visão Cristã 30%	Ética e Moral 35%	Ético-Relacional 15%
400	História	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica 55%	Comunicação em História 10%	Ético-Relacional 15%

420	Geografia	Localizar e compreender os lugares e as regiões 60%	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 10%	Comunicar e participar 15%	Ético-Relacional 15%
-----	-----------	---	---	--------------------------------------	--------------------------------

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
		500	Matemática	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 20%
510	Física-Química	Cognitivo 70%	Prático/Laboratorial/Experimental 15%	Ético-Relacional 15%	
520	Ciências Naturais	Cognitivo 70%	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental 15%	Ético-Relacional 15%	
550	TIC	Criar e Inovar 85%	Ético-Relacional 15%		

Departamento de Línguas de Línguas

Grupo de Recrutamento	Disciplinas / Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES					
		300	Português	Oralidade 20%	Leitura 15%	Educação Literária 15%	
Francês	Compreensão oral 20%		Produção/interação oral 25%	Compreensão escrita 20%	Produção / Interação escrita 20%	Competência estratégica/Ético-relacional 15%	
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção/interação oral 20%	Compreensão escrita 20%	Produção /interação escrita 30%	Ético-relacional 15%	

330	Inglês	Compreensão oral 10%	Produção / Interação Oral 25%	Compreensão escrita 25%	Produção / Interação escrita 25%	Competência estratégica/Ético-relacional 15%	
-----	---------------	--------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--

Ensino Secundário

Departamento das Expressões					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplina-res	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
600	Geometria Descritiva-A	Apropriação e Reflexão - 20%	Conceitos e Procedimentos - 10%	Raciocínio e Resolução de Problemas - 60%	Ético-Relacional - 10%
620	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimento - 75%		Aptidão Física - 15%	Ético-Relacional - 10%
	Educação Física (alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos - 60%		Ético-Relacional - 40%	

Departamento de Ciências Sociais e Humanas					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplina-res	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 25%	Cultura e Visão Cristã 25%	Ética e Moral 40%	Ético-Relacional 10%
400	História A	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica 60%	Comunicação em História 10%	Ético-Relacional 10%
	História B	Tratamento de informação/ Utilização de fontes 20%	Compreensão histórica 60%	Comunicação em História 10%	Ético-Relacional 10%
410	Filosofia	Conceptualização e Problematização 50%	Argumentação filosófica 40%	Ético-Relacional 10%	

	Sociologia	Aquisição de conhecimento, informação e outros saberes 40%	Pensamento autónomo, crítico e criativo 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 10%
	Psicologia B	Aquisição de conhecimentos 40%	Pensamento autónomo, crítico e criativo 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 10%
420	Geografia A	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 50%	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços 30%	Comunicar e participar 10%	Ético-Relacional 10%
	Geografia C	Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial 50%	Problematizar e debater as inter-relações num mundo global 30%	Comunicar e participar 10%	Ético-Relacional 10%
430	Economia A	Analisar e compreender os fenómenos económicos e a atividade económica; assim como questões relativas à União Europeia. 50%	Problematizar e relacionar os problemas económicos de forma a interpretar aspetos relevantes da organização económica e das realidades Portuguesa e da União Europeia. 40%	Ético-Relacional 10%	
	Economia C	Analisar e compreender o crescimento económico moderno e a sua influência nas sociedades contemporâneas, assim como a complexidade das sociedades contemporâneas. 50%	Problematizar e refletir sobre as características fundamentais da economia mundial. 40%	Ético-Relacional 10%	

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
500	Matemática A	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 20%	Comunicação matemática 20%	Ético-Relacional 10%
	MACS	Conceitos e procedimentos 50%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 20%	Comunicação matemática 20%	Ético-Relacional 10%
510	Física-Química A	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
	Física	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
	Química	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
520	Biologia e Geologia	Cognitivo 60%	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
	Biologia	Cognitivo 60%	Trabalho Prático/Laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 10%	
550	Aplicações Informáticas B	Conceitos e Técnicas 45%	Resolução de Problemas 45%	Ético-Relacional 10%	

Departamento de Línguas							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES					
300	Português	Oralidade 20%	Leitura 20%	Educação Literária 20%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético-relacional 10%
	Literatura Portuguesa	Leitura literária 40%	Escrita 25%	Oralidade 25%	Ético-relacional 10%		
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção/ interação oral 25%	Compreensão escrita 20%	Produção /interação escrita 30%	Ético-relacional 10%	
330	Inglês	Compreensão oral 10%	Produção / Interação Oral 30%	Compreensão escrita 20%	Produção / Interação escrita 30%	Competência estratégica/ Ético-relacional 10%	

Cursos Profissionais

Departamento das Expressões			
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMINIOS/PONDERAÇÕES	
620	Educação Física	Atividades Físicas e Conhecimento - 80%	Ético-Relacional - 20%
	Estudo do Movimento	Atividades Físicas e Conhecimento - 80%	Ético-Relacional - 20%
	Desportos coletivos e Individuais	Atividades Físicas e Conhecimento - 80%	Ético-Relacional - 20%

	Atividades de Natureza e Lazer	Atividades Físicas e Conhecimento - 80%	Ético-Relacional - 20%
	Atividades de Ginásio	Atividades Físicas e Conhecimento - 80%	Ético-Relacional - 20%
	Desporto - Introdução	Atividades Físicas e Conhecimento - 80%	Ético-Relacional - 20%
	(alunos dispensados com atestado médico)	Conhecimentos - 60%	Ético-Relacional - 40%

Departamento de Ciências Sociais e Humanas					
Grupo de Recrutamento	Disciplinas/ Áreas disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
290	EMRC	Religião e Experiência Religiosa 20%	Cultura e Visão Cristã 20%	Ética e Moral 40%	Ético-Relacional 20%
410	Área de Integração	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30%	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20%
	Psicologia	Aquisição de conhecimentos da disciplina de Psicologia 30%	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20%
420	Área de Integração	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30%	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20%
	CRI	Aquisição de conhecimentos da disciplina de CRI 50%	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 20%	Comunicação e participação oral 10%	Ético-Relacional 20%
430	Área de Integração	Aquisição de conhecimentos da disciplina de AI 30%	Pensamento autónomo, crítico e criativo (escrito) 30%	Comunicação e participação oral 20%	Ético-Relacional 20%

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento	Disciplinas/Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES			
500	Matemática A	Conceitos e procedimentos 30%	Raciocínio matemático/Resolução de Problemas 40%	Comunicação matemática 10%	Ético-Relacional 20%
510	Física-Química	Cognitivo 60%	Prático/Laboratorial/Experimental 20%	Ético-Relacional 20%	
520	Biologia	Cognitivo 50%	Trabalho Prático/laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 20%	
	Saúde	Cognitivo 50%	Trabalho Prático/laboratorial/Experimental 30%	Ético-Relacional 20%	
550	Sistemas Digitais e Arquitetura de computadores	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	TIC	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	Comunicação de Dados	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	Eletrónica Fundamental	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	
	Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos	Conceitos e Técnicas 40%	Resolução de Problemas 40%	Ético-Relacional 20%	

Departamento de Línguas							
Grupo de Recrutamento	Disciplinas /Áreas Disciplinares	DOMÍNIOS/PONDERAÇÕES					
300	Português	Oralidade 30%	Leitura 10%	Educação Literária 10%	Escrita 20%	Gramática 10%	Ético-relacional 20%
350	Espanhol	Compreensão oral 15%	Produção/ interação oral 20%	Compreensão escrita 20%	Produção /interação escrita 25%	Ético-relacional 20%	
330	Inglês	Compreensão oral 15%	Produção / Interação Oral 20%	Compreensão escrita 25%	Produção / Interação escrita 20%	Competência estratégica /Ético-relacional 20%	

2.5- Cálculo da classificação final

No final do semestre/módulo, para a obtenção da classificação da disciplina, procede-se do seguinte modo:

- i) Somam-se as cotações obtidas por domínio e calcula-se a respetiva média aritmética;
- ii) As médias resultantes são alvo da ponderação definida para o respetivo domínio;
- iii) Adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.

A obtenção da classificação na disciplina de História, no 3º ciclo e Ensino Secundário, excepciona-se do definido anteriormente, procedendo-se do seguinte modo:

- i) Os processos de recolha de informação têm pesos diferentes em função do domínio a avaliar;
- ii) Somam-se as cotações obtidas por domínio, sendo a soma alvo da ponderação definida para o respectivo domínio;
- iii) Adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.

A classificação obtida no final do segundo semestre corresponde à classificação final de ano e decorre da média aritmética da soma das cotações obtidas por domínio, ao longo do ano. As

médias resultantes são alvo da ponderação definida para o respetivo domínio. Por fim, adicionam-se os resultados obtidos nos vários domínios.